****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы» - М.: Просвещение. 2020 г.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа составлена из расчёта 3,8 часов в неделю, 129 часов в год (34 учебные недели).

Примерная авторская программа рассчитана на 136 часов, поэтому данная рабочая программа сокращена на 7 часов (раздел «Повторение изученного за год»)

Учебно-методический комплект:

* Рабочие программы. Л.Ф.Климановой, Т.В Бабушкиной «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы» - М.: Просвещение. 2021
* Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.» М.: «Просвещение», 2020г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные результаты**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, редствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

● сравнение;

● анализ;

● синтез;

● классификация и обобщение по родовидовым признакам;

● установление аналогий и причинно-следственных связей;

● построение рассуждений;

● отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия***. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика***. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.***Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов),

имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика)****.* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология***. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное*. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные место имения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союзы* (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис***. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и

сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация***. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

 сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

 сочетания *чк, чн, чт, щн*;

 перенос слов;

 заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

 проверяемые безударные гласные в корне слова;

 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

 разделительные *ъ* и *ь*;

 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

 безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ия*, *-ие*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

 безударные окончания имён прилагательных;

 раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;

 *не* с глаголами;

 мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

 мягкий знак в глаголах на *-ться*;

 безударные личные окончания глаголов;

 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1** | **Культура речи**Речевое общение. Речь устная и письменная Цель речевого общенияРечевая культура. ОбращениеТекст как речевое произведениеКонтрольная работа. Работа над ошибками | **17**22652 |
| **2** | **Язык как средство общения**Средства общенияПредложение Главные и второстепенные члены предложенияПредложение с однородными членамиПростые и сложные предложенияСловосочетание Контрольная работа. Работа над ошибкамиСлово и его значениеПроверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками | **34**835332262 |
| **3** | **Состав слова**Состав слова. Однокоренные словаКонтрольная работа. Работа над ошибками | **14**122 |
| **4** | **Слово как часть речи**Слово как часть речи***Имя существительное***Повторяем, что знаемТри склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числаСклонение имён существительных во множественном числеРазбор имени существительного как части речи.Контрольная работа. Работа над ошибками ***Имя прилагательное*** Повторяем, что знаемСклонение имен прилагательныхРазбор имени прилагательного как части речиКонтрольная работа. Работа над ошибками***Местоимение*** Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речиПравописание личных местоимений с предлогамиКонтрольная работа. Работа над ошибками ***Глагол*** Повторяем, что знаемИзменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)I и II спряжения глаголовПравописание глаголов на *-тся* и *–ться*Глаголы-исключенияКонтрольная работа. Работа над ошибками***Имя числительное******Наречие***  | **64**4***18***210312***8***1412***6***212***22***249232***3******3*** |
|  | **Итого**  | **129** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню****подготовки обучающихся** | **Ресурсы урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 часов)** |
| 1-2/1-2 | **Речевое общение. Речь устная и письменная** | Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники,группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи | **Осознавать** цель и ситуацию уст-ного общения. **Моделировать** ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий — слушающий, пишущий — читающий), определять тему, цель и результат общения. Адекватно **воспринимать** звучащую речь. **Выбирать** языковые средства соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. **Соблюдать** орфоэпические нормы и правильную интонацию | Стр. 3-7 |  |  |
| 3-4/3-4 | **Цель речевого общения** | Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения | **Определять** цели, тему, способы ирезультаты общения. **Находить** в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуждение и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его общения (тему или основную мысль. **Составлять** план текста, **делить** текст на части. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации | Стр. 8-13 |  |  |
| 5/5 | **Речевая культура**  | Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалоговв устной и письменной речи | **Контролировать** и **корректировать** свои высказывания в зависимости от ситуации общения и степениподготовленности партнёра к беседе. **Выбирать** языковые средства, в томчисле и обращение, в соответствии сситуацией общения. **Понимать** рольэтикетных слов в общении. **Осваивать** коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, **сравнивать** свою точку зрения с высказываниемтоварища, проявлять желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника. **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета | Стр. 14-17 |  |  |
| 6/6 | **Обращение**  |  |  |
| 7/7 | **Знаки препинания при обращении** |  |  |
| 8/8 | **Деловая речь** | Стр. 18-20 |  |  |
| 9/9 | **Научная речь** | Стр.21-22 |  |  |
| 10/10 | **Средства выразительности в художественной речи** | Стр. 23 |  |  |
| 11/11 | **Текст как речевое произведение** | Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления,объяснительной записки и т. п. Сравнениенебольших текстов научного и художест-венного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии | **Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение). **Формулировать** тему и главную мысль текста. **Составлять** план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Выделять** признаки текста. **Сравнивать** художественные, научные и деловые тексты, выражать свое отношение к ним. **Объяснять** различие художественных текстов, научныхи деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. **Составлять** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. **Составлять** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения | Стр. 27 |  |  |
| 12/12 | **Тема, главная мысль текста** | Стр. 28-29 |  |  |
| 13/13 | **Типы текста** | Стр. 30 |  |  |
| 14/14 | **Текст-повествование. Изложение текста** | Стр. 31 |  |  |
| 15/15 | **Текст как речевое произведение** | Стр. 33 |  |  |
| 16/16 | **Контрольная работа по теме «Речевое общение. Текст»** |  |  |
| 17/17 | **Работа над ошибками контрольной работы** |  |  |
| **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (34 часа)** |
| 1/18 | **Средство общения. Роль языка в общении.** | Роль языка в общении. Роль письмен-ности в истории человечества. Системати-зация знаний об основных языковых еди-ницах (звуках, буквах, словах, предложе-ниях, текстах). Повторение основных ор-фограмм | **Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека. **Рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, **позитивно оценивать** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), **давать****определения** основным языковым единицам. **Находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм её проверки | Стр. 35-37 |  |  |
| 2/19 | **Роль письменности в истории человечества. Способы передачи сообщения.** | Стр. 38-40 |  |  |
| 3/20 | **Основные правила орфографии** | Стр. 41-42 |  |  |
| 4/21 | **Словесное творчество. Основные правила орфографии** | Стр. 44 |  |  |
| 5/22 | **Основные правила орфографии** | Стр. 43 |  |  |
| 6/23 | **Повторение изученных орфограмм. Ударение.** | Стр. 45-50 |  |  |
| 7/24 | **Повторение изученных орфограмм** |  |  |
| 8/25 | **Повторение изученных орфограмм** |  |  |
| 9/26 | **Предложение. Виды предложений по цели высказывания, интонации** | Повторение знаний о предложении.Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений | **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) | Стр. 52-53 |  |  |
| 10/27 | **Предложение. Знаки препинания в конце предложения**  | Стр. 54-55 |  |  |
| 11/28 | **Предложение. Знаки препинания в середине предложения** | Стр. 56 |  |  |
| 12/29 | **Главные члены предложения. Подлежащее**  | Подлежащее и сказуемое как граммати-ческая основа предложения. Способы вы-ражения подлежащего и сказуемого. Рольвторостепенных членов предложения | **Выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Распространять** предложения второстепенными членами | Стр. 58-59 |  |  |
| 13/30 | **Главные члены предложения. Сказуемое**  | Стр. 60-61 |  |  |
| 14/31 | **Второстепенные члены предложения** | Стр. 63 |  |  |
| 15/32 | **Второстепенные члены предложения** | Стр. 64 |  |  |
| 16/33 | **Второстепенные члены предложения** | Стр. 65-66 |  |  |
| 17/34 | **Предложения с однородными членами**  | Смысловая ёмкость предложений с од-нородными членами. Интонационное ипунктуационное оформление однородныхчленов | **Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения | Стр. 67-68 |  |  |
| 18/35 | **Однородные члены предложения** | Стр. 69-70 |  |  |
| 19/36 |  **Знаки препинания при однородных членах предложения** | Стр.73-74 |  |  |
| 20-22/37-39 | **Простые и сложные предложения**  | Знаки препинания в сложных предло-жениях с союзами *и, а, но.* Использование простых и сложных предложений в речи | **Сравнивать** простые и сложныепредложения на основе их значения иколичества грамматических основ.**Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** элементарныесложные предложения | Стр. 75-77 |  |  |
| 23-24/40-41 | **Словосочетание**  | Различия между словосочетанием, сло-вом и предложением | **Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов. **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** главное и зависимое слова. **Составлять** словосочетания разных типов. **Распространять** предложениясловосочетаниями. **Составлять** тексты-рассуждения, **объяснять** различиямежду предложением и словосочетанием | Стр. 78-79 |  |  |
| 25/42 | **Контрольная работа по теме «Язык как средство общения»** |  |  |
| 26/43 | **Работа над ошибками контрольной работы** |  |  |
| 27/44 | **Слово и его значение**  | Обобщение представлений о лексиче-ском значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классифи-кация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение | **Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально- грамматической). **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и **использовать** в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова | Стр. 81-82 |  |  |
| 28/45 | **Виды лингвистических словарей** | Стр. 83-84 |  |  |
| 29/46 | **Лексическое значение слова** | Стр. 85 |  |  |
| 30/47 | **Синонимы, антонимы, омонимы** | Стр. 86-87 |  |  |
| 31/48 | **Многозначные слова** | Стр. 90-91 |  |  |
| 32/49 | **Прямое и переносное значение слова** | Стр. 92 |  |  |
| 33/50 | **Проверочная работа по лексикологии** |  |  |
| 34/51 | **Работа над ошибками** |  |  |
| **СОСТАВ СЛОВА (14 часов)** |
| 1/52 | **Состав слова** | Повторение и систематизация основ-ных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик*.Сложные слова. Образование новыхслов с помощью приставок и суффиксов | **Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс,окончание. **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема. **Находить** значимые части слова(корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. **Объяснять** написание слова с точкизрения орфографии. **Списывать** текстаккуратно и без ошибок, **писать** поддиктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежныеокончания существительных, безударные окончания имён прилагательных,безударные личные окончания глаголов) | Стр. 94-95 |  |  |
| 2/53 | **Роль приставок в образовании новых слов** | Стр. 96 |  |  |
| 3/54 | **Разделительные твёрдый и мягкий знаки** | Стр. 97-99 |  |  |
| 4/55 | **Роль суффиксов в образовании новых слов** | Стр. 100 |  |  |
| 5/56 | **Правописание суффиксов** | Стр. 101 |  |  |
| 6/57 | **Однокоренные слова** | Стр. 102 |  |  |
| 7/58 | **Изложение текста по вопросам** | Стр. 103 |  |  |
| 8/59 | **Орфограммы в корне слова** | Стр.105 |  |  |
| 9-10/60-61 | **Правописание слов с удвоенными согласными** | Стр. 106-108 |  |  |
| 11-12/62-63 | **Правописание сложных слов** | Стр. 109-110 |  |  |
| 13/64 | **Контрольная работа по теме «Состав слова»** |  |  |
| 14/65 | **Работа над ошибками** |  |  |
| **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (64 часа)** |
| 1-2/66-67 | **Слово как часть речи** | Критерии выделения частей речи: об-щее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление) | **Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли впредложении. **Сравнивать** лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. **Составлять** текст-рассуждение, **доказывать** принадлежность слова к определённой части речи | Стр. 112-113, 114-115, 116 |  |  |
| 3/68 | **Распределение слов по частям речи** | Стр. 117 |  |  |
| 4/69 | **Проверочная работа по теме «Слово как часть речи»** | Стр. 118 |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 часов)** |
| 1-2/70-71 | **Повторяем, что знаем** | Общее значение предметности суще-ствительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные | **Находить** имена существительныев тексте, **определять** их особенности:собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род,число, падеж. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Определять** падеж несклоняемых имён существительных. **Различать** имена существительные 1, 2 и3-го склонения на основе их рода иокончания. Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число | Стр. 3-9 |  |  |
| 3/72 | **Склонение имен существительных** | Безударные падежные окончания имёнсуществительных 1, 2 и 3-го склонения(кроме имён существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*).им т | Стр. 10-11 |  |  |
| 4/73 | **Упражнение в распознавании падежа имён существительных** | Стр. 13-14 |  |  |
| 5/74 | **Несклоняемые имена существительные** | Стр. 15 |  |  |
| 6/75 | **Три склонения имён существительных** | Стр. 16-18 |  |  |
| 7/76 | **Существительные 1 склонения** | Стр. 21 |  |  |
| 8/77 | **Падежные окончания существительных 1 склонения** | Стр. 22-27 |  |  |
| 9/78 | **Падежные окончания существительных 2 склонения** | Стр. 28-29 |  |  |
| 10/79 | **Падежные окончания существительных 2 склонения** | Стр. 30-32 |  |  |
| 11/80 | **Падежные окончания существительных 3 склонения** | Стр. 33-34 |  |  |
| 12/81 | **Падежные окончания существительных 3 склонения** | Стр. 35-40 |  |  |
| 13-14/82-83 | **Склонение имён существительных во множественном числе**  | Варианты падежных окончаний имёнсуществительных (предложный падежединственного числа существительныхмужского рода, именительный падежмножественного числа, родительный падеж множественного числа). | Стр. 41-45 |  |  |
| 15/84 | **Изложение текста по самостоятельно составленному плану** | Стр. 46 |  |  |
| 16/85 | **Разбор имени существительного как части речи** | Роль имён существительных в речи и всоставе предложений |  |  |  |  |
| 17/86 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** |  |  |
| 18/87 | **Работа над ошибками** |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8 часов)** |
| 1/88 | **Повторяем, что знаем** | Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. | **Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализировать**имя прилагательное как часть речи,**определять** начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, **использовать** приёмы запоминания. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их | Стр. 49-54 |  |  |
| 2-3/89-90 | **Склонение имён прилагательных в единственном числе** | Безударные падежные окончания имёнприлагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. | Стр. 55-59 |  |  |
| 4-5/91-92 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе** | Стр. 60-65 |  |  |
| 6/93 | **Разбор имени прилагательного как части речи** |  | Стр. 66-67 |  |  |
| 7/94 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
| 8/95 | **Работа над ошибками** |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (6 часов)** |
| 1-3/96-98 | **Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи** | Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | **Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений. **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе. **Применять** правило написания местоимений с предлогами. **Использовать** местоимения в собственных текстах | Стр. 70-76 |  |  |
| 4/99 | **Правописание личных местоимений с предлогами** | Личные местоимения как члены пред-ложения, их роль в предложении | Стр. 77-78 |  |  |
| 5/100 | **Контрольная работа по теме «Местоимение»** |  |  |
| 6/101 | **Работа над ошибками** |  |  |
| **ГЛАГОЛ (22 часов)** |
| 1-2/102-103 | **Повторяем, что знаем** | Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма | **Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) | Стр. 79-83 |  |  |
| 3/104 | **Неопределённая форма глагола** | Стр. 84-86 |  |  |
| 4/105 | **Изменение глаголов в настоящем и бу-****дущем времени по лицам и числам (спряжение)**  | Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе | **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени | Стр.87-88 |  |  |
| 5/106 | **Спряжение глаголов в будущем времени** | Стр. 89-90 |  |  |
| 6/107 | **Глаголы 2 лица ед.ч. настоящего и будущего времени** | Стр. 91-92 |  |  |
| 7-9/108-110 | **I и II спряжения глаголов**  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола | **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов. **Называть** основные способы определения спряжения глаголов. **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. **Писать** личные окончанияглаголов в настоящем и будущемвремени | Стр. 93-97 |  |  |
| 10/111 | **Изложение текста**  | Стр. 98-99 |  |  |
| 11-12/112-113 | **Спряжение глаголов в будущем времени** | Стр. 100-101 |  |  |
| 13-15/114-116 | **Личные окончания глаголов** | Стр. 102 |  |  |
| 16-17/117-118 | **Правописание глаголов на *-тся* и *-ться***  | Определение написания *-тся* и *-ться* с помощью вопроса к глаголу | **Обосновывать** написание *-тся* и*-ться* в глаголах, поставив вопрос кглаголу. **Составлять** предложения сорфограммами *-тся* и *–ться.* | Стр. 103-104 |  |  |
| 18-20/119-121 | **Глаголы-исключения**  | Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений | **Применять** различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. **Объяснять** причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений | Стр.105-108 |  |  |
| 21/122 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** |  |  |
| 22/123 | **Работа над ошибками** |  |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (3 часа)** |
| 1-3/124-126 | **Имя числительное** | Общее представление об имени числи-тельном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение повопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи | **Понимать** различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи.**Объяснять** особенности имён числительных разных разрядов | Стр. 110-113 |  |  |
| **НАРЕЧИЕ (3 часа)** |
| 1-2/127-128 | **Наречие**  | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи | **Находить** наречия, **ставить** к ним вопросы и **определять** значение, грамматические особенности (неизменяемость). **Распространять** предложения наречиями | Стр. 114-116 |  |  |
| 3/129 | **ВПР** |  |  |  |  |  |