**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" **в 6 классе** разработана на основе Примерной рабочей программы Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020, а также методических рекомендаций Технология, 5 – 9 классы, : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2017, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии.

 ***Целями*** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: · формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; · обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; · формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; · уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; · освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; · формирование проектно-технологического мышления обучающихся; · овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; · овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; · овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; · формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; · развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания; · развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; · воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- учебник Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2020

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения направления образовательной области «Технология» в 5-8 классах по 2 ч в неделю (68 ч), в 8-9 классе – 1 ч в неделю (34 ч), в рабочей программе Технология на изучение курса также отводится в 6 классе 68 ч, поэтому в данную программу изменений не внесено.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Программа курса предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

 — трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

 — умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

 — способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты** *В познавательной сфере*: — владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

 — ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

 — применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В сфере созидательной деятельности*: — способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей; — умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

 — умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

*В мотивационной сфере*: — готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

*В эстетической сфере*: — умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

*В коммуникативной сфере*: — умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

*В физиолого-психологической сфере*: — развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера; — развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производства.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

**Модуль 11.** Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпринимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* виды профессионального труда и профессии

**Предметные результаты освоения учебного предмета** в **6 классе**

В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

* осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; объяснять сущность техносферы, культуры труда;
* формулировать идею творческого проекта, обосновывать необходимость в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов;
* разрабатывать несложную технологическую документацию для выполнения творческих проектных задач: эскизы, чертежи деталей и простых сборочных единиц, технологические карты;
* решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
* характеризовать предметы труда (сырье, энергия, информация, объекты сельскохозяйственных и социальных технологий и др.) в различных видах материального производства;
* изготавливать модели передаточных механизмов технических устройств из образовательного конструктора по кинематической схеме;
* рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;
* применять освоенные технологии обработки древесины ручными инструментами (раскалывание и др.);
* обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом (рубка, разрезание, пиление и др.);
* характеризовать устройство передаточного механизма швейной машины; проводить отделку и влажно-тепловую обработку изделия;
* характеризовать сущность тепловой энергии и ее применение в промышленном производстве;
* представлять информацию в различных знаковых формах; осуществлять кодирование информации;
* определять виды социальных технологий и эффективно строить с другими людьми процесс коммуникации;

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, сельское хозяйство, производство и обработка материалов, сервис, информационные технологии; описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессии

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**6 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |
| **кол-во часов** |
| 1. | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |
| 2. | Производство | 4 |
| 3. | Технологии | 6 |
| 4. | Техника | 6 |
| 5. | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 8 |
| 6. | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 |
| 7. | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 6 |
| 8. | Технологии получения, преобразования и использования информации | 6 |
| 9. | Технологии растениеводства | 8 |
| 10. | Технологии животноводства | 6 |
| 11. | Социальные технологии | 5 |
| 12. | Итоговое занятие | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

***Календарно-тематическое планирование 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Кол-во часов | Тема урока | Основное содержание по темам | характеристика основных видовдеятельности ученика(на уровне учебных действий) | Ресурсы урока | дата |
| по плану | факт |
| **Модуль 1 «Методы и средства творческой и проектной деятельности»** **(4 ч.)** |
| 1 | 1 ч | Проектная деятельность. Этапы. Подготовительный этап | Проектная деятельность. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитич. этапы проектной деятельности). Изготовл. материального продукта с примен. элементарных (не требующ регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологич. оборудования (практический этап проектной деятельности) | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда | Учебник, пар. 1.1, 1.2  |  |  |
| 2 | 1 ч | Конструкторский этап | Проектная деятельность. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитич. этапы проектной деятельности). Изготовл. материального продукта с примен. элементарных (не требующ регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологич. оборудования (практический этап проектной деятельности) | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда | Учебник, пар 1.3 |  |  |
| 3 | 1 ч | Технологический этап. Изготовление изделия | Проектная деятельность. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитич. этапы проектной деятельности). Изготовл. материального продукта с примен. элементарных (не требующ регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологич. оборудования (практический этап проектной деятельности) | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда | Учебник, пар. 1.4, 1.5 |  |  |
| 4 | 1 ч | Заключительный этап. Защита проекта | Проектная деятельность. Проектная деятельность. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитич. этапы проектной деятельности). Изготовл. материального продукта с примен. элементарных (не требующ регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологич. оборудования (практический этап проектной деятельности)  | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда | Учебник, пар. 1.6 |  |  |
| **Модуль 2 «Производство» (4 ч)** |
| 5 | 1 ч | Производство. Предметы труда, сырье как предмет труда | Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологич. процесса | Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты | Учебник, пар. 2.1, 2.2 |  |  |
| 6 | 1 ч | Промышленное, сельскохозяйственное, растительное сырье | Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологич. процесса | Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты | Учебник, пар.2.3, 2.4, 2.5 |  |  |
| 7 | 1 ч | Энергия и информация как предметы труда | Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологич. процесса | Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты | Учебник, пар.2.6, 2.7 |  |  |
| 8 | 1 ч | Практическая работа «Конструкционные материалы, применяемые в машиностроительном предприятии» | Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологич. процесса | Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты | Учебник,пар.2.9,2.10, с.42-43 |  |  |
| **Модуль 3 «Технологии» (6 ч)** |
| 9 | 1 ч | Основные признаки технологии | Технологии получения материалов. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | Учебник, пар.3.1 |  |  |
| 10 | 1 ч | Технологическая, трудовая, производственная дисциплина | Технологии получения материалов. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | Учебник, пар.3.2 |  |  |
| 11 | 1 ч | Технологическая, трудовая, производственная дисциплина | Технологии получения материалов. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | Учебник, пар.3.3 |  |  |
| 12 | 1 ч | Технологическая документация | Технологии получения материалов. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | Учебник, пар.3.3 |  |  |
| 13 | 1 ч | Практическая работа «Составление технологической карты изготовления изделия» | Технологии получения материалов. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | Учебник, с.52-53 |  |  |
| 14 | 1 ч | Практическая работа «Составление технологической карты изготовления изделия» | Технологии получения материалов. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | Учебник, с.52-53 |  |  |
| **Модуль 4 «Техника» (6 ч)** |
| 15 | 1 ч | Понятие о технической системе | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Виды движения. Кинематические схемы. Сборка моделей. Исследов. характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующ модели в среде образоват. конструктора. Модификац. механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. | Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицирован. инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами | Учебник, пар.4.1 |  |  |
| 16 | 1 ч | Рабочие органы технических систем (машин) | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Виды движения. Кинематические схемы. Сборка моделей. Исследов. характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующ модели в среде образоват. конструктора. Модификац. механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. | Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицирован. инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами | Учебник, пар.4.2 |  |  |
| 17 | 1 ч | Двигатели технических систем (машин) | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Виды движения. Кинематические схемы. Сборка моделей. Исследов. характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующ модели в среде образоват. конструктора. Модификац. механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. | Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицирован. инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами | Учебник, пар.4.3 |  |  |
| 18 | 1 ч | Механическая трансмиссия в технических системах | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Виды движения. Кинематические схемы. Сборка моделей. Исследов. характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующ модели в среде образоват. конструктора. Модификац. механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. | Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицирован. инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами | Учебник, пар.4.4 |  |  |
| 19 | 1 ч | Электрические, гидравлические, пневматические трансмиссии в технических системах | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Виды движения. Кинематические схемы. Сборка моделей. Исследов. характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующ модели в среде образоват. конструктора. Модификац. механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. | Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицирован. инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами | Учебник, пар.4.5 |  |  |
| 20 | 1 ч | Практическая работа «Составление каталога установленных в швейных машинах и токарных станках передачи механизмов» | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Виды движения. Кинематические схемы. Сборка моделей. Исследов. характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующ модели в среде образоват. конструктора. Модификац. механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. | Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицирован. инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами | Учебник, с.66-67 |  |  |
| **Модуль 5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (8 ч)** |
| 21 | 1 ч | Технологии ручной обработки материалов. Технология резания | Материальные технологии. Технологии в сфере быта. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применен. элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовлен. Планиров. (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятел. проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание) | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс | Учебник, пар.5.1 |  |  |
| 22 | 1 ч | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применен. элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовлен. Планиров. (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятел. проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание) | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс | Учебник, пар.5.2 |  |  |
| 23 | 1 ч | Технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применен. элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовлен. Планиров. (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятел. проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание) | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс | Учебник, пар.5.3, 5.4 |  |  |
| 24 | 1 ч | Технологии обработки строительных материалов ручными инструментами. Соединение деталей. | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применен. элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовлен. Планиров. (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятел. проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание) | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс | Учебник, пар.6.1,6.2 |  |  |
| 25 | 1 ч | Особенности технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи. | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применен. элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовлен. Планиров. (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятел. проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание) | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс | Учебник, пар.6.3,6.4 |  |  |
| 26 | 1 ч | Технологии ВТО при изготовлении изделий из ткани. Практическая работа «Соединение деталей. Склеивание образцов тканей и пластмассы» | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применен. элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовлен. Планиров. (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятел. проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание) | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс | Учебник, пар.6.5, с.111-112 |  |  |
| 27 | 1 ч | Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применен. элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовлен. Планиров. (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятел. проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание) | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс | Учебник, пар.7.1, 7.2, с.111-112 |  |  |
| 28 | 1 ч | Практическая работа «Окрашивание изделий из древесины и металлов водорастворимыми красками» | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применен. элементарных (не требующ регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовлен. Планиров. (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятел. проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание) | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс | Учебник, пар.7.3, с.111-112 |  |  |
| **Модуль 6 «Технологии обработки пищевых продуктов» (8 ч)** |
| 29 | 1 ч | Технологии рационального (здорового) питания. | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. | Учебник, пар.8.1 |  |  |
| 30 | 1 ч | Технологии производства молока и приготовление блюд из него. Практическая работа «Определение примесей в молочных продуктах» | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачествен. молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочн. продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Учебник, пар.8.2 |  |  |
| 31 | 1 ч | Технологии производства молока и кисломолочных продуктов и приготовление блюд их них. | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачествен. молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочн. продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Учебник, пар.8.3 |  |  |
| 32 | 1 ч | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачествен. молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочн. продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Учебник, пар.8.4 |  |  |
| 33 | 1 ч | Технологии приготовления блюд из круп и бобовых | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачествен. молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочн. продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Учебник, пар.8.5 |  |  |
| 34 | 1 ч | Технологии производства макаронных изделий и приготовление блюд из них | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачествен. молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочн. продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Учебник, пар.8.6 |  |  |
| 35 | 1 ч | Практическая работа «Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов» | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачествен. молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочн. продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Учебник, с.126-130 |  |  |
| 36 | 1 ч | Практическая работа «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий» | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачествен. молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочн. продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Учебник,с.126-130 |  |  |
| **Модуль 7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (6 ч)** |
| 37 | 1 ч | Что такое тепловая энергия | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием | Учебник, пар.9.1 |  |  |
| 38 | 1 ч | Методы и средства получения тепловой энергии | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием | Учебник, пар.9.2 |  |  |
| 39 | 1 ч | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием | Учебник, пар.9.3 |  |  |
| 40 | 1 ч | Передача тепловой энергии | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием | Учебник, пар.9.4 |  |  |
| 41 | 1 ч | Аккумулирование тепловой энергии | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием | Учебник, пар.9.5 |  |  |
| 42 | 1 ч | Практическая работа «Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах» | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием | Учебник, с.142-143 |  |  |
| **Модуль 8 «Технологии получения, преобразования и использования информации» (6 ч)** |
| 43 | 1 ч | Восприятие информации | Информацион. технологии. Современные информацион технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информацион. продукта по заданному алгоритму | Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации | Учебник, пар.10.1 |  |  |
| 44 | 1 ч | Кодирование информации при передаче сведений | Информацион. технологии. Современные информацион технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информацион. продукта по заданному алгоритму | Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации | Учебник, пар.10.2 |  |  |
| 45 | 1 ч | Сигналы и знаки для кодирования информации | Информацион. технологии. Современные информацион технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информацион. продукта по заданному алгоритму | Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации | Учебник, пар.10.3 |  |  |
| 46 | 1 ч | Символы как средство кодирования информации | Информацион. технологии. Современные информацион технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информацион. продукта по заданному алгоритму | Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации | Учебник, пар.10.4 |  |  |
| 47 | 1 ч | Практическая работа «Знаки и символы для отображения информации» | Информацион. технологии. Современные информацион технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информацион. продукта по заданному алгоритму | Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации | Учебник, с.150-152 |  |  |
| 48 | 1 ч | Практическая работа «Знаки и символы для отображения информации» | Информацион. технологии. Современные информацион технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информацион. продукта по заданному алгоритму | Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации | Учебник, с.150-152 |  |  |
| **Модуль 9 «Технологии растениеводства» (8 ч)** |
| 49 | 1 ч | Дикорастущие растения, используемые человеком | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Учебник, пар.11.1 |  |  |
| 50 | 1 ч | Заготовка сырья дикорастущих растений | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Учебник, пар.11.2 |  |  |
| 51 | 1 ч | Переработка и применение сырья дикорастущих растений | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Учебник, пар.11.3 |  |  |
| 52 | 1 ч | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Учебник, пар.11.4 |  |  |
| 53 | 1 ч | Условия и методы сохранения природной среды | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Учебник, пар.11.5 |  |  |
| 54 | 1 ч | Практическая работа «Определение групп дикорастущих растений» | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Учебник, с.166-168 |  |  |
| 55 | 1 ч | Практическая работа «Приемы подготовки сырья дикорастущих растений на хранение» | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Учебник, с.166-168 |  |  |
| 56 | 1 ч | Практическая работа «Способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение» | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | Учебник, с.166-168 |  |  |
| **Модуль 10 «Технологии животноводства» (6 ч)** |
| 5758 | 2 ч | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвя щённые технол. разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей | Учебник, пар.12.1 |  |  |
| 5960 | 2 ч | Содержание животных – элементы технологии производства животноводческой продукции | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвя щённые технол. разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей | Учебник, пар.12.2 |  |  |
| 61 | 1 ч | Практическая работа «Технологические процессы, выполняемые при уходе за домашними животными» | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвя щённые технол. разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей | Учебник с.180-181  |  |  |
| 62 | 1 ч | Практическая работа «Технологии производства животноводческой продукции» | Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания | Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвя щённые технол. разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей | Учебник.180-181,  |  |  |
| **Модуль 11 «Социально-экономические технологии» (5 ч)** |
| 6364 | 2 ч | Виды социальных технологий | Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением | Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения | Учебник, пар.13.1 |  |  |
| 6566 | 2 ч | Технологии коммуникации | Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением | Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения | Учебник, пар.13.2 |  |  |
| 67 | 1 ч | Структура процесса коммуникации | Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением | Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения | Учебник, пар.13.3, с.190 |  |  |
| 68 | 1 ч | Итоговое занятие. Обобщающее повторение | Обобщающая беседа по изученному курсу |  |  |  |  |