**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по биологии для **6 класса** составлена на основе программы « Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 кл В.И.Сивоглазова, - М., Просвещение, 2021 г., разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5—9  классов и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Изучение предмета по учебнику «Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И.  Сивоглазов, А. А.  Плешаков, - М.: Просвещение, 2021 на базовом уровне рассчитано на 1  час преподавания в неделю. Программа рассчитана на 35 ч, в т.ч. 5 ч резервного времени, а в учебном плане школы 34 недели, поэтому в данную рабочую программу внесены изменения: из 5 ч резервного времени взято 4 ч (из них 3 ч обобщающее повторение, 1 ч на итоговый контроль).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти-ровки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменя-ющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компе-тенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности

и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Живые организмы**

***Органы цветкового растения***

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Органы цветкового растения

***Микроскопическое строение растений***

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превраще-ние энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

***Многообразие растений***

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **тема раздела** | **кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. Особенности строения цветковых растений  | 13 ч |
| 2 | Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма  | 9 ч |
| 3 | Раздел 3. Классификация цветковых растений  | 4 ч |
| 4 | Раздел 4. Растения и окружающая среда  | 4 ч |
| 5 | Обобщающее повторение | 3 ч |
| 6 | Итоговый контроль | 1 ч |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** |

***Календарно – тематическое планирование биология 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **тема урока** | **основное содержание** **по темам** | **характеристика основных видов****деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | **ресурсы урока** | **формы контроля** |
| ***Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (13 ч)*** |
| 1 |  | Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы | Общее знакомство с растительным организмом | Характеризовать покрыто-семенные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Объяснять различие вегета-тивных и генеративных органов. Определять жизненные формы покрыто-семенных растений. Распознавать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей покрытосеменных | учебник, с. 6-8 | Устный опрос |
| 2 |  | Семя **Лабораторные работы** «Строение семян двудольных растений» и «Строение семян однодольных растений» | Семя  — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений. Значение семян в природе и жизни человека.  | Описывать строение семени. Характеризовать значение каждой части семени. Сравнивать строение семени однодольного растения и семени двудольн. растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение семян в природе и жизни человека. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием | учебник, с.9-12 | Практическая работа |
| 3 |  | Корень. Корневые системы**Лабораторная работа** «Строение корневых систем» | Корень  — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней (запасающие корни, воздушные корни, ходульные корни, дыхательные корни, корни-присоски). Значение корней | Различать и определять виды корней и типы корневых систем. Характеризовать значение корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения и функций корневых систем. Характеризовать значение видоизменения корней. Распознавать на рисунках, в таблицах, на живых объектах видоизменения корней. Проводить биологич.исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием | учебник, с.13-16 | Лабораторная работа |
| 4 |  | Клеточное строениеКорня**Лабораторная работа** «Строение корневых волосков и корневого чехлика» | Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня.  | Различать и определять на рисунках, в таблицах, на микропрепаратах зоны корня. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изо-бражением. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с.17-20 | Лабораторная работа |
| 5 |  | Побег. Почки**Лабораторная работа** «Строение почки» | Строение побега. Строение и значение почек. Рост и развитие побега.  | Называть части побега. Аргументировать вывод: побег  — сложный вегета-тивный орган. Различать и определять на рисунках, в таблицах, на натуральных объектах виды почек. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Характеризовать почку как зачаточный побег. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с.21-24 | Лабораторная работа |
| 6 |  | Многообразие побегов**Лабораторные работы** «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение корневища» | Разнообразие стеблей по направлению роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень). | Определять особенности видоизменённых побегов. Различать и определять на | Учебник, с.25-29 | Лабораторная работа |
| 7 |  | Строение стебля**Лабораторная работа** «Внешнее и внутреннее строение  | Значение стебля. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в толщину. Годичные кольца.  | Описывать внешнее строение стебля. Характеризовать значение стебля для растения. Называть внутренние части стебля, определять выполняе-мую ими функцию.Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением | учебник, с.30-33 | Лабораторная работа |
| 8 |  | Лист. Внешнее строение**Лабораторная работа** «Внешнее строение листа» | Особенности внешнего строения листа. Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение.  | Описывать внешнее строение листа. Различать листья простые и сложные, череш-ковые, сидячие.Определять типы жилкования и листораспо-ложения. Проводить биологи-ческие исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением | учебник, с.34-38 | Лабораторная работа |
| 9 |  | Клеточное строение листа**Лабораторная работа** «Внутреннее строение листа» | Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих пучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев для растения (фотосинтез, газообмен, испа-рение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека. | Характеризовать внутреннее строение листа. Устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. Объяснять значение листьев для растения. Различать и определять на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах видоизменения листьев. Проводить биологи-ческие исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, 39-42 | Лабораторная работа |
| 10 |  | Цветок **Лабораторная работа** «Строение цветка» | Цветок  — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения.Многообразие цветков (обоеполые, одно-полые). Однодомные и двудомные растения.  | Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах части цветка.Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные и однодомные растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с.43-46 | Лабораторная работа |
| 11 |  | Соцветия **Лабораторная работа** «Строение соцветий» | Значение соцветий в жизни растения. Многообразие соцветий. | Характеризовать значение соцветий. Описывать основные типы соцветий. Различать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах типы соцветий. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с.47-50 | Лабораторная работа |
| 12 |  | Плоды **Лабораторная работа** «Плоды» | Плод  — генеративный орган растения. Строение плода. Разнообразие плодов.Значение плодов в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Плоды» | Объяснять роль плодов в жизни растения. Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать пра-вила работы в кабинете биологии | Учебник, с.51-54 | Лабораторная работа |
| 13 |  | Распространение плодов  | Способы распространения плодов и семян (самораз-брасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого процесса | Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян. Описывать способы распространения. Устанав-ливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения | Учебник, с.55-57 | Комбинированный опрос |
|  | ***Жизнедеятельность растительного организма (9 ч)*** |
| 14 |  | Минеральное (почвенное) питание | Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минераль-ное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минераль-ных веществ для растения | Объяснять сущность понятия «питание». Выделять сущест-венные признаки минерального питания растений. Объяснять роль минерального питания в жизни растения. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды. Обосновывать роль минеральных веществ в процессах жизнедеятельности растения | учебник,с.60-62 | Комбинированный опрос |
| 15 |  | Воздушное питание (фотосинтез) | Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе | Объяснять сущность понятия «фотосинтез». Характеризовать условия протекания фото-синтеза. Обосновывать косми-ческую роль зелёных растений | Учебник, с.63-68 | Комбиниро-ванный опрос |
| 16 |  | Дыхание **Лабораторная работа** «Дыхание» | Значение дыхания в жизни растения. Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и меж-клетников в газообмене у растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза.  | Объяснять сущность понятия «дыхание». Характеризовать процесс дыхания растений. Устанавливать взаимосвязь дыхания растений и фото-синтеза. Проводить биологи-ческие исследования и объяснять их результаты, делать выводы | учебник, с.69-72 | Лабораторная работа |
| 17 |  | Транспорт веществ. Испарение воды**Лабораторные работы** «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ», «Передвижение органических веществ», «Испарение воды листьями» | Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передви-жение воды, минеральных веществ в растении. Корневое давление. Испарение воды листьями. | Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме. Объяснять особен-ности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ. Называть части проводящей системы растения.Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с.72-76 | Лабораторная работа |
| 18 |  | Раздражимость и движение | Раздражимость  — свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества  — растительные гормоны. Биоритмы | Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде. Характеризовать роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Приводить примеры биоритмов у растений | учебник, с.77-79 | Комбинированный опрос |
| 19 |  | Выделение. Обмен веществ и энергии | Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чече-вички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ | Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ». Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Приводить примеры выделительных механизмов у растений. Приводить доказа-тельства того, что обмен ве-ществ  — важнейшее свойство живого | учебник, с.80-83 | Комбиниро-ванный опрос |
| 20 |  | Размножение. Бесполое размножение**Лабораторная работа** «Вегетативное размножение» | Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (поло-вое и бесполое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативного размножения растений человеком. | Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов. Объяснять особенности бесполого и полового способов размно-жения. Определять пре-имущества полового размно-жения перед бесполым. Определять особенности ве-гетативного размножения. Применять знания о способах вегетативного размножения на практике. Проводить биологи-ческие исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с.84-87 | Лабораторная работа |
| 21 |  | Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений | Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление (само-опыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян | Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения. Характери-зовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать сущность двойного оплодотворения | учебник, с.88-92 | Комбиниро-ванный опрос |
| 22 |  | Рост и развитие растений | Рост и развитие  — свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный, подземный) | Определять особенности роста и развития растений.Характери-зовать этапы индивидуального развития растения. Сравнивать надземные и подземные типы прорастания семян  | учебник, с.93-97 | Комбиниро-ванный опрос |
| ***Классификация цветковых растений (4 ч)*** |
| 23 |  | Классы цветковых ратений | Классификация покрыто-семенных (цветковых) растений. Основные признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений | Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей классов и семейств покрыто-семенных растений, опасные для человека растения. Срав-нивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения | учебник, с. 100-102 | Комбиниро-ванный опрос |
| 24 |  | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные.**Лабораторная работа** «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные» | Класс Двудольные.Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Крестоцветные, Розоцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.  | Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные,Розоцветные. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах предста-вителей этих семейств. Приво-дить примерысельскохозяйст-венных и охраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с. 102-107 | Лабораторная работа |
| 25 |  | Класс Двудольные. Се-мейства Бобовые, Пас-лёновые, Сложноцветные**Лабораторная работа** «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные» | Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобо-вые, Паслёновые, Сложно-цветные. Характеристика се-мейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёно-вые, Сложноцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.  | Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах предста-вителей этих семейств. Приводить примеры сельскохо-зяйственных и охраняемых растений. Описывать отличи-тельные признаки семейств. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с.108-114 | Лабораторная работа |
| 26 |  | Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные**Лабораторная работа** «Семейства Злаки, Лилейные» | Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека.Сельскохозяй-ственные растения.  | Выделять основные признаки класса онодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные. Распознавать на рисунках, в  та-блицах и на натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений.Описывать отличительные признаки семейств.Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | учебник, с.115-122 | Лабораторная работа |
| ***Растения окружающая среда (4 ч)*** |
| 27 |  | Растительные сообщества | Понятие о растительном сообществе  — фитоценозе. Многообразие фитоценозов(естественные,искусственные) Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов | Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозы естественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности. Объяснять причины смены фитоценозов | учебник, с.124-127 | Комбинированный опрос |
| 28 |  | Охрана растительного мира | Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы,ботанические сады). Красная книга | Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия | Учебник, с.124-127 | Комбиниро-ванный опрос |
| 29 |  | Растения в искусстве | История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи | Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализиро-вать эстетическую роль растений. Приводить примеры использования человеком растений в живописи | учебник, с.132-135  | Комбиниро-ванный опрос |
| 30 |  | Растения в мифах, литературе, поэзии и музыке | Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы | Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализиро-вать эстетическую роль растений. Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке. Приводить примеры растений-символов | учебник, с.136-141 | Комбиниро-ванный опрос |
| 31 |  | Обобщающее повторение по разделу «Строение растительного организма» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение и жизнедеятельность растений». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | Характеризовать покрыто-семенные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Объяснять различие вегета-тивных и генеративных органов. Определять жизненные формы покрыто-семенных растений. Распознавать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей покрытосеменных | учебник, с.5-55 | Комбинированный опрос |
| 32 |  |  Обобщающее повторение по разделу «Жизнедея-тельность растительного организма» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение и жизнедеятельность растений». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | Объяснять сущность понятия «питание», «фотосинтез». Выделять существенные признаки минерального питания растений. Устанавли-вать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды. Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме. Объяснять особенности передвижения воды, минераль-ных и органических веществ в растениях. Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ. | учебник, с.59-97 | Комбинированный опрос |
| 33 |  | Обобщающее повторение по разделу: «Классификация цветковых растений» | Классификация покрыто-семенных (цветковых) растений. Основные признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений | Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей классов и семейств покрыто-семенных растений, опасные для человека растения. Срав-нивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения | учебник, с.100-122 | Комбинированный опрос |
| 34 |  | Итоговый контроль | Контроль и систематизация знаний о строении и жизнедеятельности растений. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности | Контроль и систематизация знаний о строении и жизнедеятельности растений. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности | Повторить изученные понятия и определения | Комбинированный опрос |