****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» для 7-х классов общеобразовательной школы составлена на основе авторской программыС.В. Третьяковой (Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебных недели).

Учебно-методический комплект:

* Авторская программа С.В. Третьяковой (Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

## Личностные результаты:

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

## Метапредметные результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия****:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* смысловое чтение;
* рефлексия.

*Коммуникативные универсальные учебные действия****:***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение планировать и регулировать свою деятельность.
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## Предметные результаты:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
* классификация видов профессий;
* оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
* знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
* умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
* понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
* понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
* осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Данная программа направлена на учащихся 8-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы; в результате реализации данной программы учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

**Цель:** формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

## Задачи:

* актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
* выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
* оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
* обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
* информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
* создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
* формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

## Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать:

* значение профессионального самоопределения,
* требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

## Учащиеся должны иметь представления:

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве; о рынке труда.

## Учащиеся должны уметь:

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Тематическое планирование «Профориентация» (7 класс, 34 часа)

## Введение. Цели и задачи курса. Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (3 часа)

## Представление о себе и проблема выбора профессии. (2 часа)

## Современное общество, образование и профессия. (2 часа)

## Анализ профессий. (4 часа)

## Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. (4 часа)

## Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (4 часа)

## Влияние социально - экономических условий на изменение ситуации на рынке труда. (2 часа)

## Типы профессий (5 часов)

## Моя профессиональная карьера. (8 часов)

**Календарно-тематическое планирование «Профориентация» 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол- во часов** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** |
| **Введение (1 ч.)** | 1 | Введение | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. |  |
| **Внутренний мир человека и возможности его****познания. Выбор****профессии. (2 ч.)** | 1 | Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества | Изучение нового материала. Практическая работа. Эссе: «Почему я хочу работать». |  |
| 1 | Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. (Типы, классы, отделы, группы профессий). | Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности |  |
| **Представление о****себе и проблема выбора профессии****(2 ч.)** | 1 | Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» | Практическая работа. Тест-опросник для определения уровня самооценки. Методика «Произвольное самоописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика Рубинштейна изучение самооценки, «Моя самооценка» |  |
| 1 | Основная проблема выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо» | Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши. Диагностика. Методика КОС. Практическая работа. Знакомство сописаниями профессий. |  |
| **Современное общество, образование и профессия (2 ч.)** | 1 | Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс иусловия труда. | Изучение нового материала Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий) |  |
| 1 | Социальнопсихологический портрет современного профессионала | Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |  |
| **Анализ профессий** **(4 ч.)** | 1 | Основные признаки профессиональнойдеятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. | Изучение нового материала |  |
| 1 | Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. | Практическая работа. «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. |  |
| 1 | Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ» | Знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова.Дидактическая игра «Классификацияпрофессий». |  |
| 1 | Формула профессии. Понятие о профессиограмме | Практическая работа. Составление формул профессий. Анализ профессиограмм |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и****темперамент в выборе профессии (4 ч.)** | 1 | Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность. | Изучение нового материала Практическая работа. Работа с«Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда |  |
| 1 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | Диагностика. Теппинг-тест. |  |
| 1 | Темперамент в профессиональном становлении личности | Диагностика. Опросник Айзенка. |  |
| 1 | Эмоциональные состояния и волевые качества личности | Тренинг. Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции. Диагностика. Опросник «Какая у меняволя?». |  |
| **Интеллектуальные способности и успешность****профессионального труда (4 ч.)** | 1 | Способность к запоминанию. | Диагностика. Методики «Воспроизведение рядов цифр»;«Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» |  |
| 1 | Способность быть внимательным | Диагностика. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел». |  |
| 1 | Способность к логическому мышлению | Диагностика.. Методика «Сложение фигур». «Выявление сущностныхсвязей между понятиями», «Сложные ассоциации» |  |
| 1 | Тренинг интеллектуальных способностей | Тренинги |  |
| **Влияние социально- экономических условий на изменение ситуации на рынке труда (2 ч.)** | 1 | Рынок, его функции и структура | Изучение нового материала |  |
| 1 | Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица | Изучение нового материала. Постановка и решение проблем.Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование |  |
| **Типы профессий (5 ч.)** | 1 | Направления труда для профессий типа «Человек- человек», Профессия «врач» | Практическая работа. Составление списка профессий. Заполнение методического пособия «Вечныепрофессии» |  |
| 1 | Направления труда для профессий типа «Человек- техника». Профессия «слесарь-механик» | Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечныепрофессии» |  |
| 1 | Направления труда для профессий типа «Человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер» | Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечныепрофессии» |  |
| 1 | Направления труда для профессий типа «Человек- природа», профессия «егерь». | Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечныепрофессии» |  |
| 1 | Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер» | Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечныепрофессии» |  |
| **Моя профессиональная карьера (8 ч.)** | 1 | Понятие о профессиональной карьере. Критериипрофессиональной компетентности | Изучение нового материала |  |
| 1 | Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо. | Рассуждение и обобщение. |  |
| 1 | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста | Постановка и решение проблем.Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование |  |
| 1 | Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение | Постановка и решение проблем.Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование |  |
| 1 | Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности. Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте» | Диагностика |  |
| 1 | Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута | Ознакомление с профессиональными учебными заведениями |  |
| 1 | Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений. | Практическая работа |  |
| 1 | Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проектная работа «Я через 10 лет». | Итоговая работа |  |