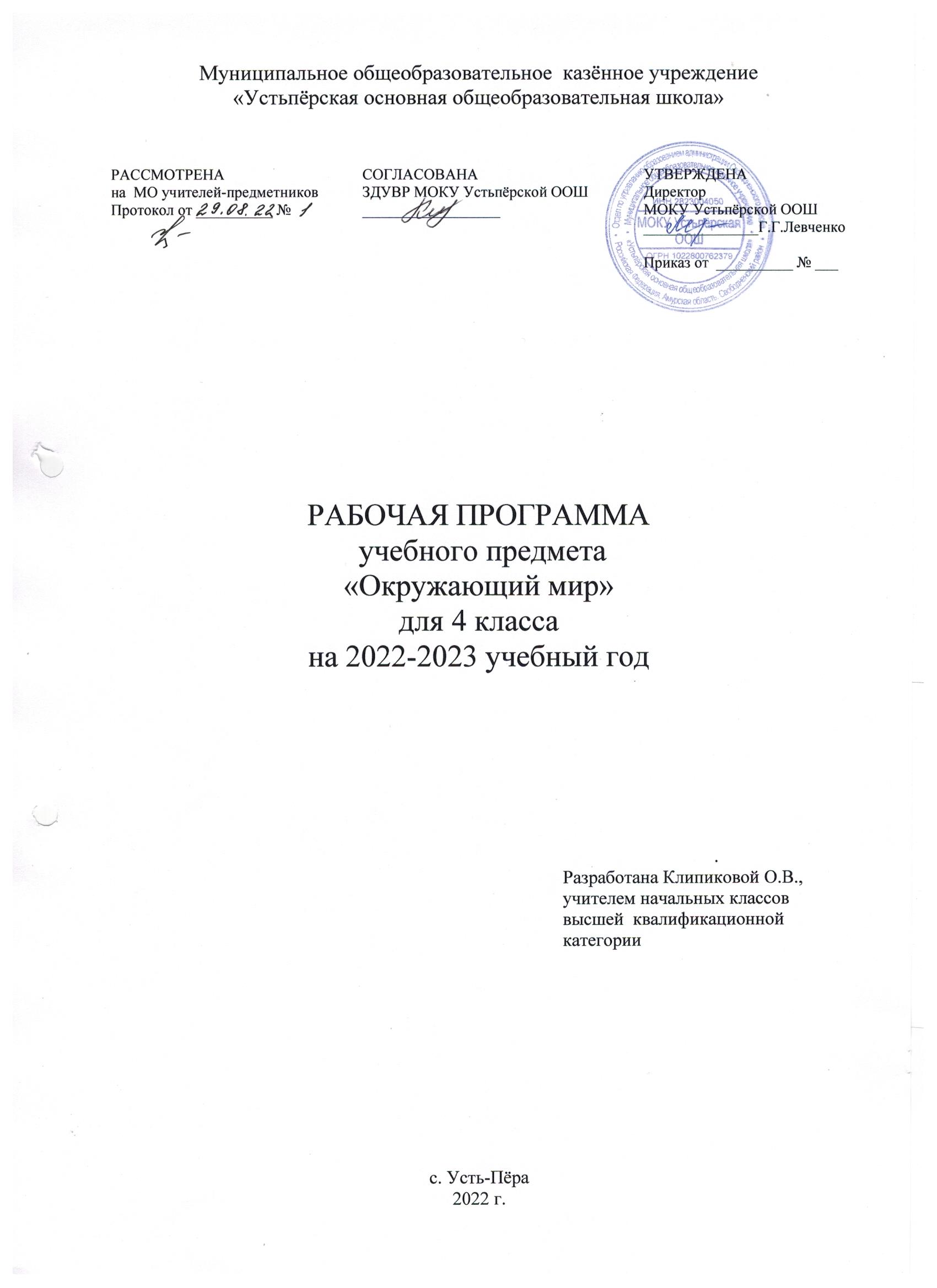
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2014г. К учебнику А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 4 класс» М.: «Просвещение», 2013г.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа составлена из расчёта 2 час в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели). Согласно авторской программе отводится 12 резервных часов. Они распределены по разделам следующим образом: раздел «Мы – граждане единого Отечества» - 2 часа (итого – 12 часов), раздел «По родным просторам» - 4 часа (итого – 21 час), раздел «Путешествие по Реке времени» - 5 часа (итого – 28 часов), раздел «Мы строим будущее России» - 2 часа (итого 7 часов).

Учебно-методический комплект:

* Рабочие программы. 1-4 классы. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2014г.
* Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир. Учебник. 4 класс» М.: «Просвещение», 2020г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических

ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Человек и общество**

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** | **Количество часов из резерва** | **Количество часов всего** |
| 1 | Мы – граждане единого Отечества | 10 | 2 | 12 |
| 2 | По родным просторам | 18 | 3 | 21 |
| 3 | Путешествие по Реке времени | 23 | 5 | 28 |
| 4 | Мы строим будущее России | 5 | 2 | 7 |
|  | **ИТОГО** | **56** | **12** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы урока** | **Основное содержание по теме урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Ресурсы урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Мы – граждане единого Отечества (12 часов)** | | | | | | |
| 1/1 | **Общество — это мы!** | Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в совре временных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий: гражданин, гражданское общество,  соотечественник | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, **выявлять** общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества,  в которые человек входит в течение жизни. **Сопоставлять** понятия «гражданин» и «соотечественник», **выявлять** общее и различное | Учебник  4-7 |  |  |
| 2/2 | **Российский народ** | Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и  надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн) | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы, **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную  символику России; **оформлять** Календарь памятных дат | Учебник  8-11 |  |  |
| 3/3 | **Конституция России** | Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и  обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре | **Различать** права и обязанности гражданина России; **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; **устанавливать** соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; **употреблять**  специальную лексику Конституции | Учебник 12-15 |  |  |
| 4/4 | **Права ребёнка** | Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом.  Происхождение закона от положений Конституции РФ и  важнейших документов ООН.  Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребёнка  ООН | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; **объяснять** связь между правами и обязанностями; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; **приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов | Учебник  16-19 |  |  |
| 5/5 | **Государственное устройство России** | Особенности государственного  устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны.  Президент Российской Федерации — глава государства.  Три ветви государственной  власти | **Устанавливать** связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; **объяснять**, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ | Учебник 20-23 |  |  |
| 6/6 | **Российский союз равных** | Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе.  Устройство региональных органов государственной власти.  Республики РФ как субъекты  Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** заочное путешествие в одну из республик: **показывать** её положение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага | Учебник 24-29 |  |  |
| 7/7 | **Государственная**  **граница России** | Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **называть** сопредельные с Россией страны | Учебник 30-33 |  |  |
| 8/8 | **Путешествие за границу России** | Путешествия в Республику Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важнейших природных и культурных  объектах. **Моделировать** ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства | Учебник 34-37 |  |  |
| 9-10/  9-10 | **Сокровища России и их хранители** | Творческое сотрудничество как  общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; **анализировать** их содержание. **Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя  национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков | Учебник 38-43 |  |  |
| 11/11 | **Творческий союз** | Диалог культур народов России  как способ взаимного духовного и культурного обогащения.  Роль русского языка и культуры  в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотивированное суждение о диалоге культур народов  России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. **Презентовать** произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); **называть** имена их авторов; **рассказывать**  о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. **Составлять** страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору) | Учебник44-47 |  |  |
| 12/12 | **Проверочная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»** | | |  |  |  |
| **По родным просторам (21 час)** | | | | | | |
| 1/13 | **Карта — наш экскурсовод** | Физическая карта России.  Россия — самая большая по территории страна мира. Общее  представление о природе России  (с опорой на физическую карту | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира, **объяснять** разницу. Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране.  **Находить** на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте | Учебник  50-53 |  |  |
| 2/14 | **По равнинам и горам** | Формы земной поверхности:  равнины, горы, низменности,  возвышенности, холмы, балки,  овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения **выявлять** связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края | Учебник  54-57 |  |  |
| 3/15 | **В поисках подземных кладовых** | Полезные ископаемые России,  их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте.  Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства  России. Бережное отношение  к полезным ископаемым | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** их по приведённому в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. **Сравнивать** нефть и природный газ, **использовать** с этой целью информацию из текста учебника. **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых | Учебник  58-61 |  |  |
| 4/16 | **Наши реки** | Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны | **Раскрывать** значение рек в жизни людей. **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопроверку. Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** реки на карте. **Анализировать** таблицу «Протяжённость рек России», **сравнивать** реки по протяжённости, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные реки России. **Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** своё отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) | Учебник  62-65 |  |  |
| 5/17 | **Озёра — краса Земли** | Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны | **Раскрывать** значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** озёра на  карте. **Анализировать** таблицу «Глубина озёр России», **сравнивать** озёра по глубине, **перечислять** их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озёра России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко **характеризовать** озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) | Учебник  66-69 |  |  |
| 6/18 | **По морским просторам** | Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей.  Сравнительная характеристика  Белого и Чёрного морей | **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана).**Раскрывать** значение морей в жизни людей.  Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться** **показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. **Сравнивать** Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на море. Кратко **характеризовать** море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) | Учебник  70-73 |  |  |
| 7/19 | **С севера на юг** | Природные зоны России: общее представление, основные  природные зоны, порядок их  смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон. **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте.  **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе **объяснять** причины смены природных зон с севера на юг. **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности | Учебник  74-77 |  |  |
| 8/20 | **В ледяной пустыне** | Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана | **Находить** на карте природных зон России арктические пустыни, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. **Составлять** характерные для этой зоны цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Учебник  78-81 |  |  |
| 9/21 | **В холодной тундре** | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе.  Оленеводство — основное занятие северных народов | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи  между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сообществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Учебник  82-85 |  |  |
| 10-11/  22-23 | **Среди лесов** | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами.  Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны. **Устанавливать** зависимость природы лесных  зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), **готовить** сообщения о них, **презентовать** подготовленные сообщения. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тайги. **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в лесных сообществах. **Составлять** характерные для тайги цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Учебник  86-89 |  |  |
| 12/24 | **В широкой степи** | Лесостепь как переходная зона  между лесами и степями. Зона степей. Природные условия,  растительный и животный мир  степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться показывать** её на карте. **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром степей. **Сравнивать** природу зоны степей с природой  лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на  свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообществе. **Составлять** характерные для степи цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Учебник  90-93 |  |  |
| 13/25 | **В жаркой пустыне** | Полупустыня как переходная  зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениямипустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне.Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку потексту учебника. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. **Приводить** примеры экологических связей в пустынном сообществе. **Составлять** характерные для пустыни цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Учебник  94-97 |  |  |
| 14/26 | **У тёплого моря** | Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма,  экологические связи в природе  этих мест. Город-курорт Сочи —  главная здравница страны | **Находить** на карте природных зон России субтропики, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону. **Устанавливать** зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма от моря и гор. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. **Рассказывать** о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей | Учебник  98-101 |  |  |
| 15/27 | **Мы — дети родной земли** | Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названия | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализировать**, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений | Учебник  102-105 |  |  |
| 16/28 | **В содружестве с природой** | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии  с характерными чертами природных зон их традиционного  обитания | По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного, изобразительно-прикладного народного творчества  и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте места  традиционного проживания некоторых народов России | Учебник  106-109 |  |  |
| 17/29 | **Как сберечь природу России** | Экологические проблемы и  охрана природы в разных природных зонах России | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение  классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по  теме урока. **Высказывать** аргументированные суждения об  экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности | Учебник  110-113 |  |  |
| 18/30 | **По страницам Красной книги** | Растения и животные из Красной книги России, обитающие  в различных природных зонах,  и меры по их охране | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради.  **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, **рассказывать** об их охране, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности | Учебник  114-117 |  |  |
| 19-20/  31-32 | **По заповедникам и национальным паркам** | Заповедники и национальные  парки России, расположенные  в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать**  соответствующие правила экологической этики. **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках своего края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны | Учебник  118-123 |  |  |
| 21/33 | **Проверочная работа по разделу «По родным просторам»** | | |  |  |  |
| **Путешествие по Реке времени (28 часов)** | | | | | | |
| 1/34 | **В путь по Реке времени** | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как  форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей  события, произошедшие в мире человеческих сообществ, и  как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической  науке | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края **определять** их значимость для сохранения народной памяти. **Различать** в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения понятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять**  по дате век события. **Называть** имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания | Учебник  4-7 |  |  |
| 2/35 | **Путешествуем с археологами** | Роль археологии в изучении  прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку | **Описывать** внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать**, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках,  преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. **Рассказывать** о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке | Учебник  8-11 |  |  |
| 3/36 | **В путь по страницам летописи** | Повесть временных лет —  древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племён; **объяснять** значение названий славянских племён; **характеризовать** внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать** их и **находить** общее и различное | Учебник  12-15 |  |  |
| 4/37 | **Истоки Древней Руси** | Древние торговые пути, их значение в объединении разных  племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской  культуры. Берестяные грамоты  в археологических раскопках  Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси | **Показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать** о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города; **отмечать** на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; **рассказывать**  о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. | Учебник  16-19 |  |  |
| 5/38 | **Мудрый выбор** | Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение  духовно-нравственных ориентиров христианства. *Выбор* как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник  России | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках;  **обозначать** век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; **характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. **Обсуждать** проблему *выбора* и его последствий. **Приводить** примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан | Учебник  20-23 |  |  |
| 6/39 | **Владимиро-Суздальская Русь** | Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и  развитии Владимиро-Суздальской Руси | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **перечислять** и **находить** на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; **характеризовать** преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира | Учебник  24-27 |  |  |
| 7/40 | **Москва — преемница Владимира** | Эпоха княжеских междоусобиц и монгольское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; **интерпретировать** идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности | Учебник  28-31 |  |  |
| 8/41 | **Начало Московского царства** | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси | **Составлять** схему родственных отношений правителей Московской Руси; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **обозначать** имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного | Учебник  32-35 |  |  |
| 9-10/  42-43 | **Подвижники Руси и землепроходцы** | Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни  человека | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору); **высказывать** мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников | Учебник  36-39 |  |  |
| 11/44 | **На пути к единству** | События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения  под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина | **Обсуждать** значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и  поступках людей в переломные моменты истории страны. **Показывать** на карте поволжские города; **называть** памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина | Учебник  40-43 |  |  |
| 12-13/  45-46 | **Начало Российской империи** | Преобразования в жизни страны во времена первых царей  династии Романовых и в эпоху  Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. **Характеризовать** архитектурный облик  Санкт-Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества | Учебник  44-47 |  |  |
| 14/47 | **«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»** | Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в  укрепление авторитета России  в мире. Память о великих соотечественниках в России и за  рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность | **Характеризовать** преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; **приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; **обсуждать** социальную значимость названных понятий | Учебник  48-51 |  |  |
| 15-16/  48-49 | **Отечественная война 1812 г.** | Отечественная война 1812 г. и  народная историческая память.  Ход войны, её народный характер. М. И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.  Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа | **Обосновывать** роль М. И. Кутузова как народного полководца; **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; **приводить** примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; **сопровождать** рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор) | Учебник  52-55 |  |  |
| 17/50 | **Великий путь** | Российская империя в XIX в.  Развитие промышленности и  торговли. Строительство первых железных дорог в России.  Транссибирская магистраль —  крупнейшая железная дорога  в мире. Достижения России,  представленные на Всемирной  выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** названия и даты строительства первых железных дорог в России,  Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Река времени»; **приводить** примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; **рассказывать** об участии родственников и земляков в работе российской  промышленности XIX в., **сопровождать** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками | Учебник  56-59 |  |  |
| 18/51 | **Золотой век театра и музыки** | Развитие театрального и музыкального искусства России  в XIX — начале XX в. Создание  Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф. И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отмечать** на схеме «Река времени»; **приводить**  примеры всемирного признания достижений российского искусства; **передавать** впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор) | Учебник  60-63 |  |  |
| 19/52 | **Расцвет изобразительного искусства и литературы** | Развитие изобразительного искусства и литературы России  в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных  и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве | **Обобщать** знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; **характеризовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; **называть** имена и названия любимых произведений отечественных писателей; **приводить** сведения о названии и **рассказывать** о важнейших хранилищах изобразительного искусства; **передавать** впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). **Приводить** доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем  российской жизни того времени | Учебник  64-67 |  |  |
| 20/53 | **В поисках справедливости** | События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая Российская революция,  Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в.  как результат этих событий | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; **приводить** примеры изменения названий городов и улиц; по возможности **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию) | Учебник  68-71 |  |  |
| 21/54 | **Век бед и побед** | СССР до начала Великой Отечественной войны 1941—  1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и  техники, коллективизация,  ликвидация безграмотности и  создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. | **Характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности **составлять** рассказ о влиянии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию) | Учебник  72-75 |  |  |
| 22-23/  55-56 | **«Вставай, страна огромная!»** | Основные этапы Великой  Отечественной войны 1941—  1945 гг.: внезапное нападение  гитлеровской армии на СССР  22 июня 1941 г.; отступление  советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы  как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская  битва, мощное наступление  советских войск на запад — освобождение Украины, Северо-  Запада РФ, снятие блокады  Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и  Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны; **приводить** примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности **составлять** рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны | Учебник  76-81 |  |  |
| 24/57 | **Трудовой фронт России** | Эвакуация промышленных  предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе своих земляков; **раскрывать** понятие «трудовой фронт»; по возможности **составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны | Учебник  82-85 |  |  |
| 25/58 | **«Нет в России семьи такой…»** | Семейная память — основа  исторической памяти народа.  Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941—  1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства  индивидуальной человеческой  судьбы и истории народа | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны1941—1945 гг. в своей семье; **приводить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоминания старших родственников о военном времени | Учебник  86-91 |  |  |
| 26/59 | **После Великой войны** | Восстановление разрушенного  войной народного хозяйства в  первые пять лет после Великой  Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах  своей семьи | Учебник  92-95 |  |  |
| 27/60 | **Достижения 1950—1970-х гг.** | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-е гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в.; **приводить** примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи | Учебник  96-99 |  |  |
| 28/61 | **Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени»** | | |  |  |  |
| **Мы строим будущее России (7 часов)** | | | | |  |  |
| 1/62 | **Современная Россия** | Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; **приводить** примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе) | Учебник  102-105 |  |  |
| 2/63 | **Здоровье России** | Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; **выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с  улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; **приводить** примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору) | Учебник  106-109 |  |  |
| 3/64 | **Умная сила России** | Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность»; **устанавливать** зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; **характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; **приводить** примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); **моделировать** ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору) | Учебник  110-113 |  |  |
| 4/65 | **Светлая душа России** | Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей  страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к  достижению взаимопонимания  и дружеского единства людей  во всём мире | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России; **приводить** примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); **составлять**  рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору) | Учебник  114-117 |  |  |
| 5/66 | **Начни с себя!** | Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России | Учебник  118-121 |  |  |
| 6/67 | **Всероссийская проверочная работа** | | |  |  |  |
| 7/68 | **Обобщающий урок** | | |  |  |  |