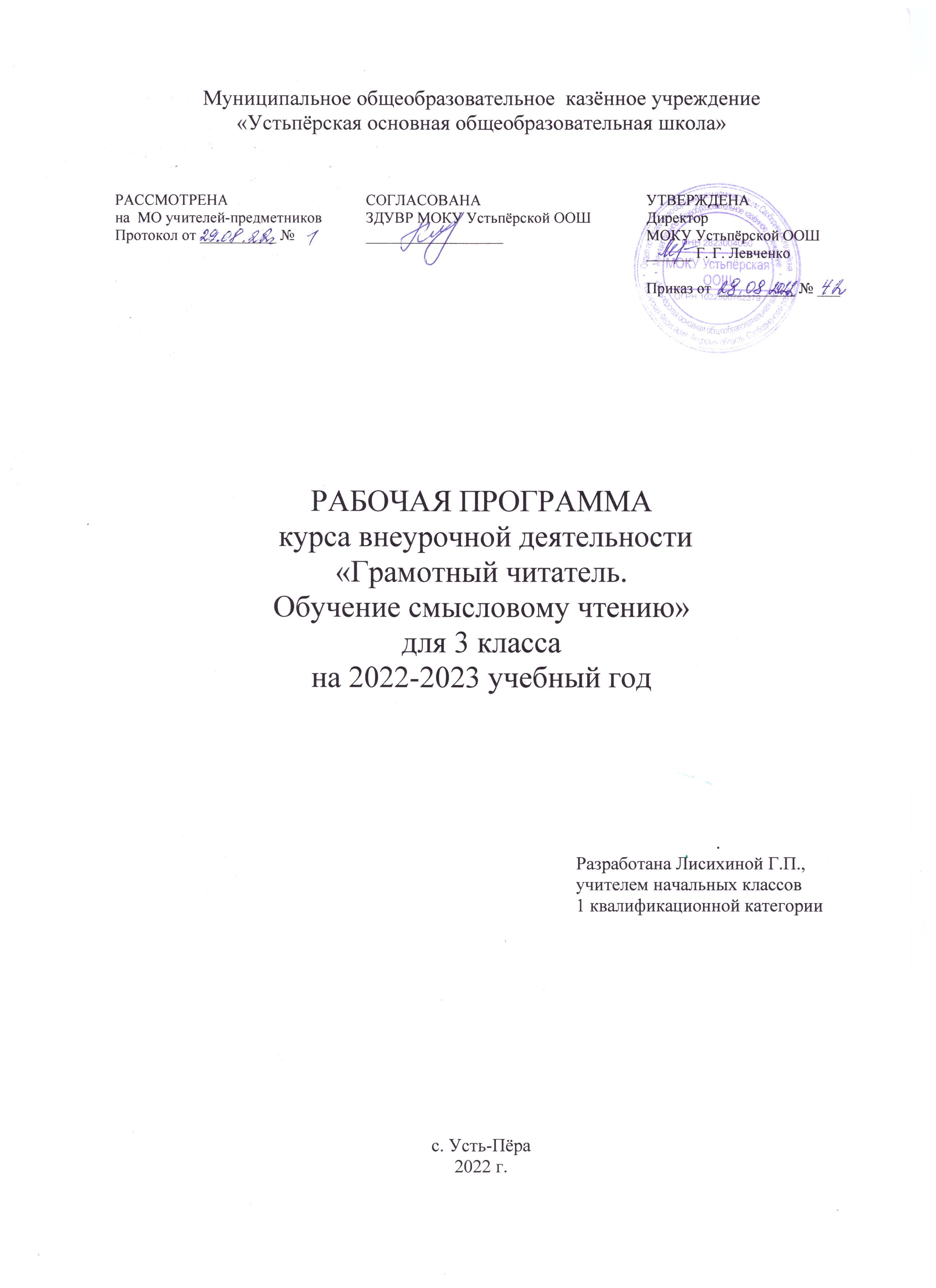
**Пояснительная записка**



Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для 3 класса составлена на основе авторской программы М.К. Антошина в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Внеурочная деятельность, как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребенка.

**Цель программы**внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» – формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров, стилей.

**Основная задача** программы – полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов:

1. **Эмоциональное восприятие:**формирование эмоциональной оценки текста.

2. **Анализ содержания текста:**анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. **Словарная работа:**выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст. Поиск в энциклопедии. Словаре или в Интернете.

4. **Анализ языка произведения и средств художественной**

**выразительности:**работа над художественной деталью, анализ языка произведения – средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

**Совершенствование *технической* стороны речи** предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

* дыхания;
* артикуляционного аппарата;
* дикции;
* интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» – внеурочная деятельность *познавательной направленности.*

***Виды деятельности***детей – познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:

* познавательные беседы;
* познавательные игры;
* дискуссии;
* дидактический театр;
* экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения

(«Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш-пауза и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

**Формы и средства контроля /мониторинга.**

1. Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
2. Основным критерием является только труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. Основной акцент в системе оценивания сделан на самооценке с детьми своих достижений по изучаемой теме с помощью « Копилки достижений» или на основе полученных результатов « Лесенке успеха».

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных системы «Перспектива».

**Место курса в учебном плане**

Программой предусмотрено проведение занятий классе в 3 классе – 34 часа,

**Результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

* устойчивое положительное отношение к литературному чтении.
* интерес к содержанию литературных произведений
* осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей

Обучающийся получит возможность для формирования:

* устойчивого интереса к литературе, познание мира и самопознания
* осознание значимости литературы в жизни современного человека
* внутренней позиции школьника
* мотивировать свою личную оценку, оценивать поступки других

**Регулятивные УУД**

* владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью
* понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая свое отношение к читаемому
* делать смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

**Познавательные УУД**

* воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать
* излагать и интерпретировать фактический материал, отвечать на вопросы в устной и письменной формах
* подтверждать свой ответ примерами из текста
* задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному
* самостоятельно определять тему под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающий должен научиться:

* определять в произведении хронологическую последовательность событий
* находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера
* составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
* пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
* характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
* находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

**Содержание внеурочной деятельности.**

1.**Стихотворение А. Усачева «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»(1ч)**

Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 3\*3. Сопровождающее чтение Игра « Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.

**2.Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»(1ч)**

Рассказ об авторе, его произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 3\*3. Сопровождающее чтение Игра « Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.

**3.Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»(1ч)**

Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 3\*3. Сопровождающее чтение Игра « Читаем цепочкой», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.

**3,4.Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»(2ч)**

Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 3\*3.Взаимная оценка.

**5-9.Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»(5ч)**

Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 3\*3. Сопровождающее чтение игра « Читаем цепочкой», «Читаем перевёрнутый текст».Чтение по ролям. Инсценирование отрывка. Взаимная оценка.

**10-11.Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица -болтунья»(2ч)**

Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 3\*3.Игры « Жужжащее чтение», « Чтение цепочкой».Словарная работа. Взаимная оценка.

**12.Китайская сказка «Олени и пес». (1ч)**

Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 3\*3.Игры « Жужжащее чтение», « Чтение цепочкой».Словарная работа. Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка.

**13-15.Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пес».(3ч)**

Сравнение текстов. Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 5\*5.Анализ содержания рассказа. Поиск необходимой информации. Подготовка к пересказу. Оценки поступкам героев. Деление на части, озаглавливание частей текста. Характеристика героев. Словарная работа. Взаимная оценка.

**16.Занятие в компьютерном классе. (1ч)**

Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты:www.slovari, [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) .

**17-19.Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках».(3ч)**

Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Чтение по ролям.Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 5\*5.Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка.

**20.Экскурсия в библиотеку. (1ч)**

Работа со словарями, энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации.

**21-23.Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни».(3ч)**

Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Анализ содержания рассказа. Подготовка к пересказу. Оценки поступкам героев. Деление на части, озаглавливание частей текста. Характеристика героев. Словарная работа. Взаимная оценка.

**24-25.Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни».(2ч)**

Сравнение текстов. Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 5\*5.Анализ содержания рассказа. Поиск необходимой информации. Подготовка к пересказу. Оценки поступкам героев. Деление на части, озаглавливание частей текста. Характеристика героев. Словарная работа. Взаимная оценка.

**26.Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».(1ч)**

Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Анализ содержания рассказа. Подготовка к пересказу. Оценки поступкам героев. Деление на части, озаглавливание частей текста. Характеристика героев. Словарная работа. Взаимная оценка.

**27-29.Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».(3ч)**

Формирование эмоциональной оценки рассказа. Определение темы и главной мысли рассказа. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Подготовка к пересказу. Оценки поступкам героев. Деление на части, озаглавливание частей текста. Характеристика героев. Словарная работа.Инсценирование отрывка. Взаимная оценка

**30.Рассказ Н. Носова «Заплатка».(1ч)**

Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа. Анализ содержания рассказа.

**31-32.** **Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплатка». (2ч)**

Определение темы и главной мысли рассказа. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Словарная работа. Подготовка к пересказу. Оценки поступкам героев. Деление на части, озаглавливание частей текста. Характеристика героев. Словарная работа.Инсценирование отрывка. Взаимная оценка

**33.Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы». (1ч)**

Отработка приемов скорочтения: таблица Шульте: 5\*5. Сопровождающее чтение Игра « Читаем цепочкой», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.

**34.** **Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». (1ч)**

**Тематическое планирование «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Стихотворение А. Усачева «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября». | 1 | 6.09 |  |
| 2. | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка». | 1 | 13.09 |  |
| 3. | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка». | 1 | 20.09 |  |
| 4. | Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер». | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер». | 1 | 4.10 |  |
| 6. | Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер». | 1 | 18.10 |  |
| 7. | Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер». | 1 | 25.10 |  |
| 8. | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | 1.11 |  |
| 9. | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | 8.11 |  |
| 10. | Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица -болтунья». | 1 | 15.11 |  |
| 11. | Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья». | 1 | 29.11 |  |
| 12. | Китайская сказка «Олени и пес». | 1 | 6.12 |  |
| 13. | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пес». | 1 | 29.11 |  |
| 14. | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пес». | 1 | 6.12 |  |
| 15. | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пес». | 1 | 13.12 |  |
| 16. | Занятие в компьютерном классе. | 1 | 20.12 |  |
| 17. | Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках». | 1 | 27.12 |  |
| 18. | Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках». | 1 | 10.01 |  |
| 19. | Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках». | 1 | 17.01 |  |
| 20. | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 24.01 |  |
| 21. | Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни». | 1 | 31.01 |  |
| 22. | Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни». | 1 | 7.02 |  |
| 23. | Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни». | 1 | 14.01 |  |
| 24. | Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни». | 1 | 28.01 |  |
| 25. | Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни». | 1 | 7.03 |  |
| 26. | Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина». | 1 | 14.03 |  |
| 27. | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина». | 1 | 21.03 |  |
| 28. | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина». | 1 | 28.03 |  |
| 29. | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина». | 1 | 4.04 |  |
| 30. | Рассказ Н. Носова «Заплатка». | 1 | 18.04 |  |
| 31. | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплатка». | 1 | 25.04 |  |
| 32. | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплатка». | 1 | 2.05 |  |
| 33. | Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы». | 1 | 16.05 |  |
| 34. | *Резерв.* Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | 1 | 23.05 |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

* Алексашина И.Ю., Антошина М.К. и др.. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования:учебное пособие для общеобразовательных организаций . //М: Просвещение,2020г.
* М.К. Антошин. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 3-4 классы // Учебное пособие .М.» Просвещение»-2020г
* Могучий А.Супертренажер для развития ума.//Москва: Аист,2015г
* Учебного плана на 2021-2022 у.год.;