

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности **Развитие функциональной грамотности** на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010года в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г).

5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676)

6. Положение о внеурочной деятельности МБОУ-СОШ №2 п. Южный

Рабочая программа рассчитана на 33 недели, 1час в неделю.

**Используемые учебные пособия**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонныхзаданий. Выпуск

**Используемые интернет-ресурсы**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

1. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
2. [Банк заданий ИСРО РАО](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. [Открытый банк заданий](https://fioco.ru/ÃÂ¿Ãâ¬ÃÂ¸ÃÂ¼ÃÂµÃâ¬Ãâ¹-ÃÂ·ÃÂ°ÃÂ´ÃÂ°Ãâ¡-pisa) PISA [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/ÃÂ¿Ãâ¬ÃÂ¸ÃÂ¼ÃÂµÃâ¬Ãâ¹-ÃÂ·ÃÂ°ÃÂ´ÃÂ°Ãâ¡-pisa)
4. [Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ](https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/) <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
5. МЦКО

<https://mcko.ru/>

7.ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа нацелена на развитие:**

* + способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику
* разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
  + способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
  + способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
  + способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-8 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), в 9 классе – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в 5 классе – 34часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, квест, моделирование, викторина, квиз, проект.

* целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся:

* самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
* выполнение практических заданий;
* поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
* решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
* проведение экспериментов и опытов.
* Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.
  + **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).
* соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МБОУ-СОШ №2 п.Южный, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».
  + связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

**Порядок реализации модулей** обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать

* 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса втекущем учебном году:

1. четверть – модуль «Читательская грамотность»;
2. четверть – модуль «Математическая грамотность»;
3. четверть – модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность»

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /5**  **уровень**  **ФГ** | **Грамотность** | | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** | **Креативное**  **мышление** |
|  |  |  |  |  |  |
| Уровень  узнавания и  понимания | находит и извлекает  информацию из различных текстов | находит и извлекает  математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает  информацию о  естественнонаучных явлениях в различном  контексте | находит и извлекает  финансовую  информацию в  различном контексте | - |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Грамотность** | | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** | **Креативное**  **мышление** |
|  |  |  |  |  |  |
| **5-8 классы** | оценивает содержание  прочитанного с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей; собственную позицию по отношению к прочитанному | Объясняет гражданскую  позицию в конкретных  ситуациях знаний с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей | Объясняет гражданскую  позицию в конкретных  ситуациях общественной  жизни на основе  естественно-научных знаний с позиции норм  морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые  действия в конкретных  ситуациях с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей, прав и  обязанностей  гражданина страны | - |

**Содержание**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектовокружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальностьводы. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля.

Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведениеитогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признакихимических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горнойпородой и рудой.

Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по плану** | **Тема занятия** | **Всего ч. в неделю** | **теория** | **практика** | **Формы деятельности** |
| 1. | 06.09 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс |
| 2. | 13.09 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0 | 1 | работа в парах, ролевая игра |
| 3. | 20.09  27.09 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
| 4. | 04.10 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) | 0 | 0 | 0 | Круглый стол |
| 5. | 04.10 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 0 | 0 | 0 | Квест, конкурс |
| 6. | 04.10 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?» |
| 7. | 11.10 | Работа со сплошным текстом | 1 | 0 | 1 | Ролевая игра. |
| 8. | 18.10  25.10 | Проведение входного и выходного контроля | 2 |  | 2 | тестирование |
| **Итого** | | | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Тема занятия** | **Всего ч.в неделю** | **теория** | **практика** | **Формы деятельности** |
| 1. | 08.11 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления | 0 | 0 | 0 | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2. | 08.11 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3. | 15.11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 0 | 1 | Беседа, обсуждение практикум |
| 4. | 22.11 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 0 | 1 | Беседа, обсуждение практикум |
| 5. | 29.11 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0 | 1 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг,  конструирование. |
| 6. | 06.12 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум,  моделирование. |
| 7. | 13.12 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум. |
| 8. | 20.12  27.12 | Проведение входного и выходного контроля. | 2 | 0,5 | 1,5 | Тестирование |
| **Итого** | | | **8** | **1** | **7** |  |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | **Всего часов в неделю** | **теория** | **практика** | **Формы деятельности** |
| 1. | 10.01 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0 | 0 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | 17.01 | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 0 | Круглый стол, игра. |
| 3. | 24.01 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0 | 0 | Игра, экскурсия. |
| 4. | 31.01 | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 0 | Игра, круглый стол. |
| 5. | 07.02 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6. | 14.02  21.02 | Личные деньги | 2 | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7. | 28.02 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| 8. | 07.03  14.03 | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | | | **10** | **2** | **8** |  |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | **Всего ч. в неделю** | **теория** | **практика** | **Формы деятельности** |
| 1. | 28.03 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 0 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация записей  звуков. |
| 2. | 28.03 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 0 | 0,5 | Наблюдение физических  явлений. |
| 3. | 04.04 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. | 1 | 0 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4. | 04.04 | Углекислый газ в природе и его значение. | 0 | 0 | 1 |  |
| 5. | 11.04 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. |
| 6. | 18.04 | Атмосфера Земли. | 1 | 0 | 1 |  |
| 7. | 25.04 | Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Презентация. |
| 8. | 02.05  16.05 | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | | | **7** | **1** | **6** |  |
| **ИТОГО за год** | | | **33** | **4,5** | **28,5** |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Тема занятия | дата проведения по плану | причина корректировки | дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |