

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы», авторы: Б.О. Хренникова, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняной, М.В. Маслова. Предметная линия учебников 5-9 классы под редакцией С.Н. Егорова. М: Просвещение, 2021.

**Учебно-методический комплект**

**-** Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5-9 классы», авторы: Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов М.: Просвещение, 2021г.

- Учебник Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Просвещение 2021

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе составлена в соответствии с учебным планом школы на 34 часа в год (1час в неделю). Авторской программой предусмотрено на изучение тем 35 часов, т.к учебный план школы рассчитан на 34 часа (34 недель/1 час в неделю) раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» сокращен на 1 час.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

**1)** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в  том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10)знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11)умение оказать первую помощь пострадавшим;

12)умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13)умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14)овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

**Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена*.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

**Здоровье и правила его сбережения**

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек*.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО*

**Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

*Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.*

**Здоровье и здоровый образ жизни.**

*Зависимость благополучия человека от его здоровья*

*Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.*

*Как избежать инфекционных заболеваний.*

*Влияние вредных привычек на здоровье человека*.

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека*.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни*.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.* Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения*. Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью*.*

*Семейное право в Российской Федерации*. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

*Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера*.

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

*Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий*. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий*.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

*Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий*.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

*Виды и способы эвакуации населения.*

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу.

Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

*Инженерные сооружения для защиты населения.* Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

**Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации*.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать встречи с преступником*.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

**Безопасность в учебном и производственном процессах**

*Безопасность на уроках и переменах.*

*Безопасность на практических занятиях*.

**Защита прав потребителей в Российской Федерации**

*Права потребителя на безопасность товара*.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям*.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Безопасность в информационной среде**

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов*.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

**Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания*.

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых ком- пьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях*.

*Как не стать жертвой кибербуллинга*.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях*.

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству**

*Что такое экстремизм*.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма*.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта*. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

**Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом*.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма*

*Виды современной террористической деятельности.*

*Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

**Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму*.

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму*.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой*.

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь*. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

*Как улучшить отношения с окружающими*

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом *Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон

доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти

**Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны

*Деятельность МЧС России*.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. *Основные функции РСЧС.* Структура единой государственной системы предупреждения и  ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.* П

онятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи.*

*Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения  — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение*.

Способы транспортировки пострадавшего.

**Первая помощь в природных условиях**

*Народные средства первой помощи*.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.*

*Психологическая поддержка пострадавшего*.

**Оказание первой помощи**

*Значение первой помощи при неотложных состояниях*. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Оказание первой помощи при травмах*.

Переломы, вывихи, растяжения.

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами*.

*Первая помощь при массовых поражениях людей*.

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные разделы | Кол-во часов |
|  |  |
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | 5 |
| Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» | 3 |
| Модуль «Экологическая безопасность» | 2 |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | 4 |
| Модуль «Безопасность в информационном пространстве» | 5 |
| Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | 5 |
| Модуль «Безопасность в социуме» | 2 |
| Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» | 3 |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | 5 |
| **Итого** | **34 ч** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Ресурсы урока | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| **Модуль «Здоровье и как его сохранить»** | | | | | | | |
| **Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)** | | | | | | | |
| **1** | Здоровье как важная составляющая благополучия человека. | Здоровье как важная составляющая благополучия человека. | **Характеризуют** физиологическую и психологическую составляющую здоровья. **Объясняют** значение составляющих здорового образа жизни: режим дня, закаливания, двигательной активности. **Демонстрируют** понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. **Характеризуют** значение репродуктивного здоровья для развития страны. **Объясняют** факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. **Демонстрируют** понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. **Характеризуют** основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. **Выполняют** задания и отвечают н вопросы в конце главы 1. | Параграф 1, вопросы1,4 на стр 9 |  |  | |
| **2** | Что включает в себя здоровый образ жизни | Что включает в себя здоровый образ жизни | параграф 2 |  |  | |
| **3** | Значение репродуктивного здоровья для населения страны | Значение репродуктивного здоровья для населения страны | Параграф 3, повторить определения |  |  | |
| **4** | Семейно-брачные отношения | Семейно-брачные отношения | Параграф 4, решение задачи на стр 25 |  |  | |
| **5** | Семейное право в Российской Федерации | Семейное право в Российской Федерации | Параграф 5, вопросы и задания на стр 33 |  |  | |
| **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** | | | | | | | |
| **Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)** | | | | | | | |
| **1/6** | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | **Характеризуют** основные нормативно-правовые документы Российской Федерации , регламентирующие обеспечение безопасности населения**. Умеют** классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения**. Демонстрируют** знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. **Характеризуют** основные внешние и внутренние военные опасности. **Объясняют** значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. **Выполняют** задания и отвечают на вопросы в конце главы 2**.** | Параграф 6, задания на стр 41 |  | |  |
| **2/7** | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Параграф 7, вопр 1,2 |  | |  |
| **3/8** | Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. | Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. | Параграф 8, решение задачи на стр 56 |  | |  |
| **Модуль «Экологическая безопасность»** | | | | | | | |
| **Тема 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность(2 ч)** | | | | | | | |
| **1/9** | Источники загрязнения окружающей среды. | Источники загрязнения окружающей среды. | **Характеризуют** источники загрязнения почвы, воды, воздуха. **Описывают** типовые приборы для контроля окружающей среды. **Характеризуют** вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. **Рассматривают** различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. **Выполняют** задания и отвечают на вопросы в конце главы 3. | Параграф 9, задания на стр 67 |  | |  |
| **2/10** | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Параграф 10, контрольные вопросы и задания на стр71 |  | |  |
| **Модуль «Безопасность в общественных местах»** | | | | | | | |
| **Тема 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации ( 4 ч)** | | | | | | | |
| **1/11** | Права потребителя на безопасность товара. | Права потребителя на безопасность товара. | **Демонстрируют** знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. **Объясняют** причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. **Демонстрируют** понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. **Характеризуют** правила обмена и возврата товара. **Формируют** представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. **Выполняют** задания и отвечают на вопросы в концы в конце главы 4. | Параграф 11 |  | |  |
| **2/12** | Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. | Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. | Параграф 12, вопр 1,3 |  | |  |
| **3/13** | Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. | Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. | Параграф 13,задача на стр 87-88 |  | |  |
| **4/14** | Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг) | Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг) | Параграф 14 |  | |  |
| **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»** | | | | | | | |
| **Тема 5. Безопасность в Интернете( 5 ч)** | | | | | | | |
| **1/15** | Информационная безопасность. | Информационная безопасность. | **Объясняют** сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. **Демонстрируют** знание правил безопасного поведения в социальных сетях. **Объясняют** опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. **Выполняют** задания и отвечают на вопросы в конце главы 5. | Параграф 15, повторить определения |  | |  |
| **2/16** | Компьютерная игромания. | Компьютерная игромания. | Параграф 16, повторить симптомы компьютерной игромании |  | |  |
| **3/17** | Деструктивное поведение в социальных сетях. | Деструктивное поведение в социальных сетях | Параграф 17, решение задачи на стр 108 |  | |  |
| **4/18** | Как не стать жертвой кибербуллинга . | Как не стать жертвой кибербуллинга | Параграф 18, определения Параграфа |  | |  |
| **5/19** | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях | Параграф 19, вопр 1, 2 |  | |  |
| **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | | | |
| **Тема 6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)** | | | | | | | |
| **1/20** | Терроризм – угроза национальной безопасности России. | Терроризм – угроза национальной безопасности России. | **Характеризуют** терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. **Демонстрируют** знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. **Формируют** представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. **Демонстрируют** знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. **Выполняют** задания и отвечают на вопросы в конце главы 6. | Параграф 20 |  | |  |
| **2/21** | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | Параграф 21, вопр 1,3 |  | |  |
| **3/22** | Общегосударственное противодействие терроризму. | Общегосударственное противодействие терроризму | Параграф 22,повторить задачи противодействия терроризму |  | |  |
| **4/23** | Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности. | Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности | Параграф 23, повторить определения |  | |  |
| **5/24** | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. | Параграф 24, контрольные вопросы и задания на стр 163 |  | |  |
| **Модуль «Безопасность в социуме»** | | | | | | | |
| **Тема 7 . Опасности вовлечения в экстремистские субструктуры (2 ч)** | | | | | | | |
| **1/25** | «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества | «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества | **Объясняют** агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. **Характеризуют** значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. **Демонстрируют** знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. **Выполняют** задания и отвечают на вопросы в конце главы 7. | Параграф 25, вопросы 1,2,3 |  | |  |
| **2/26** | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | Параграф 26 |  | |  |
| **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»** | | | | | | | |
| **Тема 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций(3ч)** | | | | | | | |
| **1/27** | Гражданская оборона | Гражданская оборона | **Характеризуют** систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. **Объясняют** задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. **Характеризуют** структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**. Выполняют** задания и отвечают на вопросы в конце главы 8. | Параграф 27, вопр 2,3,5. |  | |  |
| **2/28** | Деятельность МЧС России | Деятельность МЧС России | Параграф 28. |  | |  |
| **3/29** | Основные функции РСЧС | Основные функции РСЧС | Параграф 29 |  | |  |
| **Модуль «Основы медицинских знаний»** | | | | | | | |
| **Тема 9. Оказание первой помощи (5 ч)** | | | | | | | |
| **1/30** | Общие правила оказания первой помощи. | Общие правила оказания первой помощи. | **Объясняют** правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. **Демонстрируют** знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. **Объясняют** правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. **Демонстрируют** знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. **Характеризуют** правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. | Параграф 30, решение задач на стр 210 |  | |  |
| **2/31** | Первая помощь при массовых поражениях людей. | Первая помощь при массовых поражениях людей. | Параграф 31, вопр 1,2 |  | |  |
| **3/32** | Первая помощь при отравлениях. | Первая помощь при отравлениях. | Параграф 32 |  | |  |
| **4/33** | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | Параграф 33, вопр 1,2,3 |  | |  |
| **5/34** | Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. | Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. | Параграф 34, вопр4 |  | |  |