

Курса «Человек и профессия»

Пояснительная записка

  Рабочая программа разработана на основе программы курса «Человек и профессия» авторы составители Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихиной, допущена к использованию в учебном процессе.

Цель курса:

- формирование у учащихся готовности к осознанному социальному самоопределению.

Задачи курса:

         Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

         Подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене и в перспективе – будущей профессии;

         Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

         Обучить выявлению  соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;

         Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально – экономических условиях;

         Обучать планированию профессиональной карьеры.

Количество часов: Всего: 34часа;  в неделю1 час; проектных работ: 1 час

Методическая литература:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»\ под ред. С.Н. Чистяковой, - М., 1997
2. Элективный курс «Человек и профессия». – М:. Глобус, 2007

**Тематическое планирование курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование темы** | Кол-во часов |
| 1 | Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности | 6 |
| 2.1 | Память. Внимание. | 2 |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 |
| 3 | Психология личности | 6 |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темпераметра. Характер. Самооценка | 2 |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| 4 | Мир профессий | 10 |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 7 |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выбору профессии | 1 |
| 6 | Подготовка к будущей карьере | 2 |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры.  Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 |
| 7 | Обобщение | 2 |
| 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачет | 2 |
|  | Итого: | 34 |

Календарно – тематический план по курсу «Человек и профессия» (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | | Кол – во часов | | Тип урока,  его форма | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | | Задание для индиви  дуальной работы |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| 1. Введение (1 час) | | | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи курса | | 1  (1) | | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | Знать:  - роль профессионального самоопределения в жизни человека;  - основные разделы программы курса;  - понятие личного профессионального плана;  - основные структуры личного профессионального плана;  Уметь:  - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;  - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;  - составлять личный профессиональный план | | Задание   1.1 |
| 2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов) | | | | | | | | | |
| 2.1 | Память | | 1  (2) | | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. | Знать:  - определение понятия «память»;  - процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение);  - виды памяти;  - особенности отдельных приемов запоминания.  Уметь:  - использовать приемы запоминания в конкретных случаях. | | Задание  2.1 |
|  | Внимание | | 1  (3) | | Урок усвоения новых знаний. Решение ситуацио-нных задач | Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности | Знать:  - определение понятия «внимание»;  - качества внимания;  - виды внимания.  Уметь:  - использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям | | Задание  2 |
|  | Формы чувственного познания | | 1  (4) | | Урок усвоения новых знаний. Дидактическая игра | Формы чувствен-ного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий | Знать:  - определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»  Уметь:  - объяснить, как происходит познание окружающего мира;  - анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира | | Задание  2.3 – 2.6 |
|  | Мышление | | 1  (5) | | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. | Знать:  - определение понятия «мышление»;  - типы мышления;  - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение)  - основные операции мышления:  - основные качества мышления.  Уметь:  - использовать основные операции мышления при решении логических задач | | Задание   2.7 |
|  | Интеллекту-  альная сфера | | 1  (6) | | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Проблемная лекция с элементами беседы. | Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку) | Знать:  - определение понятий «интеллектуальная сфера», «интеллект»  -типы интеллекта. | | Задание 2.8 |
|  | Способности личности | | 1  (7) | | Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуацион-ных задач | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей | Знать:  - понятие «способности»;  - виды способностей: общие и специальные;  - разновидности специальных способностей.  - условия развития специальных способностей.  Уметь:  - объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности | |  |
| 3. Психология личности (6 часов) | | | | | | | | | |
| 3.1 | Типы нервной системы. Темперамент | | 1  (8) | | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Лекция с элементами беседы. | Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. | Знать:  - определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»;  - типы нервной системы и их различия;  - типы темперамента.  Уметь:  - характеризовать типы темперамента человека по его поведению;  - характеризовать чвой тип нервной системы;  - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальный диагностических методик | | Задания  3.1 – 3.5 |
|  | Характер и самооценка | | 1  (9) | | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. | Знать:  - определение понятий «характер»  «самооценка»  - виды черт характера.  Уметь:  - соотносить поведение человека с его чертами характера  - выявлять уровень собственной самооценки | | Задания  3.6 – 3.10,  3.12 |
| 3.2 | Самоопределение личности | | 1  (10) | | Урок усвоения новых знаний. Эвристичес-кая беседа | Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение | Знать:  - определение понятия «самоопределение личности»;  - виды самоопределения  - определение понятия «профессиональное самоопределение»  Уметь:  - называть свои ценностные ориентации | | Задание 3.11 |
|  | Мотивационная сфера | |  | | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей | Знать:  - определение понятия «мотив»,  «мотивация»;  - определение понятия «потребность»;  - виды потребностей.  Уметь:  - выявлять свои мотивы в получении будущей профессии;  - определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений | | Задание 3.13 |
| 3.3 | Общение | | 1  (12) | | Урок усвоения новых знаний умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий. | Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. | Знать:  - определение понятия «общение»;  - определение понятия «деловое общение»;  - признаки делового общения  Уметь:  - определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик;  - использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях | | Задания 3.14 |
|  | Конфликты | | 1  (13) | | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с элементами беседы | Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | Знать:  - определение понятия «конфликт»;  - виды конфликтов;  - способы разрешения конфликтов.  Уметь:  - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях | | Задания  3.15  3.16 |
| 4. Мир профессий (10 часов) | | | | | | | | | |
| 4.1 | Профессия, специальность специализация квалификация | | 1  (14) | | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация.  Анализ различий между понятиями  «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» | Знать:  Этапы профессионального самоопределения;  - определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»,  Уметь:  - соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии;  - объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;  - устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» | |  |
|  | Характеристика труда | | 1  (15) | | Урок усвоения новых знаний. Лекция | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий | Знать:  - определение понятия «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»  Уметь:  - объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»;  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий | | Задание 4.1 |
| 4.2 | Классифи-кация профессий | | 1  (16) | | Урок усвоения новых знаний. Эвристичес-кая беседа | Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову | Знать:  -определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»;  - структуру и содержание таблицы Е.А. Климова  Уметь:  - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда» | |  |
|  | Формула профессии. Профессио-грамма. | | 1  (17) | | Урок усвоения новых знаний. Умений и навыков. Практическая работа | Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма. | Знать:  - определение понятия «профессиограмма»  Уметь:  - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова;  - пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии | | Задание 4.2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | | 1  (18) | | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Эвристичес-кая беседа | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся | Знать:  - основные типы профессий;  - ведущий предмет труда каждого типа профессии  Уметь:  - определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии | | Задания 4.3 – 4.6 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | | 1  (19) | | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек» | Знать:  - характеристику профессий типа «человек - человек»;  - подтипы профессий типа «человек - человек»;  - определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК);  - ПВК профессий типа «человек - человек».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек». | |  |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | | 1  (20) | | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». | Знать:  - характеристику профессий типа «человек - техника»;  - подтипы профессий типа «человек - техника»;  - ПВК профессий типа «человек - техника».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - техника». | |  |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | | 1  (21) | | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система».  ПВК профессий типа «человек – знаковая система».  Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». | Знать:  - характеристику профессий типа «человек – знаковая система»;  - подтипы профессий типа «человек – знаковая система»;  - ПВК профессий типа «человек – знаковая система».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа  «человек – знаковая система». | |  |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | | 1  (22) | | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа  «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». | Знать:  - характеристику профессий типа «человек - природа». - подтипы профессий типа «человек - природа».  - ПВК профессий типа  «человек - природа».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа  «человек - природа». | |  |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | | 1  (23) | | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».   Подтипы профессий типа «человек – художественный образ».     ПВК профессий типа  «человек – художественный образ».    Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». | Знать:  - характеристику профессий типа «человек – художественный образ».  - подтипы профессий типа «человек – художественный образ».  - ПВК профессий типа  «человек – художественный образ».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа  «человек – художественный образ». | |  |
| 5. Профессиональное самоопределение (7 часов) | | | | | | | | | |
| 5.1 | Склонности, интересы и мотивы в профессио-нальном выборе (хочу) | 1  (24) | | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | | Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности | | Знать:  - определение понятий «склонности», «интересы» |  |
|  | Склонности, интересы и мотивы в профессио-нальном выборе (хочу) | 1  (25) | | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Защита мини – проектов учащихся | | Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор | | Уметь:  - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере | Задания 5.1,  5.2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессио-нальной деятельности (могу) | 1  (26) | | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | | Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность | | Знать:  - определение понятий  «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей».  - виды профессиональной пригодности, их сущность.  Уметь:  - пояснять сущность профессиональной пригодности. |  |
|  | Возможности личности в профессио-нальной деятельности (могу) | 1  (27) | | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Защита мини – проектов учащихся | | Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор | | Уметь:  - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор | Задание 5.3 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах  (надо) | 1  (28) | | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Деловая игра | | Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах  («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.  Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий | | Знать:  - определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».  - Компоненты и субъекты рынка труда.  Уметь:  - аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда |  |
| 5.4 | Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» -«могу»  -«надо» | 1  (29) | | Урок обобщения и систематиза-ции новых знаний. Эвристи-ческий семинар | | Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу»  -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо») | | Знать:  - взаимосвязь содержания «хочу» -«могу»  -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.  Уметь:  - адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда |  |
| 5.5. | Мотивацион-ные факторы выбора профессии | 1  (30) | | Урок обобщения и систематиза-ции новых знаний. Эвристи-ческий семинар | | Мотивационные факторы выбора профессии.  Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | | Знать:  - мотивационные факторы выбора профессии.  Уметь:  - называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;  - осуществлять выбор профессии, используя изученный материал |  |
| 6. Подготовка к будущей карьере(2 часа) | | | | | | | | | |
| 6.1 | Карьера. Виды карьеры | | 1  (31) | | Урок усвоения новых знаний беседа с решением ситуацион-ных задач | Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры | Знать:  - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»;  - отличительные признаки различных видов карьеры.  Уметь:  - проектировать варианты своей будущей карьеры | |  |
|  | Профессио-нальный рост | | 1  (32) | | Урок усвоения новых знаний беседа с элементами самостоятельной работы | Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели своей будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста | Знать:  - определение понятий «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»  Уметь:  - давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;  - обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры | |  |
| 7. Обобщение (2 часа) | | | | | | | | | |
| 7.1 | Зачет | | 1  (33) | | Урок обобщения и систематиза-ции знаний. Итоговое тестирование | Обобщение изученного теоретического материала |  | | Задание 7.1 |
|  | Построение личного профессио-нального плана | | 1  (34) | | Урок обобщения и систематиза-ции знаний. Итоговая диагностика | Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта | Уметь:  - провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»;  - делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии | | Задание 7.2 |

**ЗАДАНИЕ1**

**ПОНЯТИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА**

Ответив на предложенные вопросы, ты сможешь проверить:

**знаешь ли ты:**

– понятие выбора профессии;

– понятие личного профессионального плана;

– этапы осуществления своей профессиональной мечты;

**умеешь ли ты:**

– формулировать проблему своего профессионального выбора.

**ЗАДАНИЕ 1.1. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова)**

Тебе необходимо ответить на вопросы опросника по построению**личного профессионального плана — ЛПП**

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.  Что ты знаешь о своей будущей профессии?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   предмет, содержание и условия труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   профессионально важные качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   где можно получить эту профессию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   востребованность профессии на рынке труда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.   Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):

                           самостоятельно принял(а) решение;

                           посоветовали родители;

                           посоветовали друзья;

                           влияние оказали занятия в МУК;

                           что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.   Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.   Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.  Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.          Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.  Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):

                            плохо знаю мир профессий;

                           плохо знаю свои возможности;

                           не могу выбрать из нескольких вариантов;

                           не знаю, как выбрать профессию;

другой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_