Курса «Человек и профессия»

Пояснительная записка

  Рабочая программа разработана на основе программы курса «Человек и профессия» авторы составители Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихиной, допущена к использованию в учебном процессе.

Цель курса:

- формирование у учащихся готовности к осознанному социальному самоопределению.

Задачи курса:

         Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

         Подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене и в перспективе – будущей профессии;

         Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

         Обучить выявлению  соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;

         Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально – экономических условиях;

         Обучать планированию профессиональной карьеры.

Количество часов: Всего: 34часа;  в неделю1 час; проектных работ: 1 час

Методическая литература:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»\ под ред. С.Н. Чистяковой, - М., 1997
2. Элективный курс «Человек и профессия». – М:. Глобус, 2007

**Тематическое планирование курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование темы** | Кол-во часов |
| 1 | Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности | 6 |
| 2.1 | Память. Внимание. | 2 |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 |
| 3 | Психология личности | 6 |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темпераметра. Характер. Самооценка  | 2 |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| 4 | Мир профессий | 10 |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 7 |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выбору профессии | 1 |
| 6 | Подготовка к будущей карьере | 2 |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры.  Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 |
| 7 | Обобщение | 2 |
| 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачет | 2 |
|   | Итого: | 34 |

Календарно – тематический план по курсу «Человек и профессия» (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол – во часов | Тип урока,его форма | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Задание для индивидуальной работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Введение (1 час) |
| 1.1 | Предмет и задачи курса | 1(1) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | Знать:- роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы программы курса;- понятие личного профессионального плана;- основные структуры личного профессионального плана;Уметь:- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;- составлять личный профессиональный план | Задание 1.1 |
| 2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов) |
| 2.1 | Память | 1(2) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. | Знать:- определение понятия «память»;- процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение);- виды памяти;- особенности отдельных приемов запоминания.Уметь:- использовать приемы запоминания в конкретных случаях. | Задание2.1 |
|   | Внимание | 1(3) | Урок усвоения новых знаний. Решение ситуацио-нных задач  | Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности | Знать:- определение понятия «внимание»;- качества внимания;- виды внимания.Уметь:- использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям | Задание2 |
|   | Формы чувственного познания | 1(4) | Урок усвоения новых знаний. Дидактическая игра | Формы чувствен-ного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий | Знать:- определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»Уметь:- объяснить, как происходит познание окружающего мира;- анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира | Задание2.3 – 2.6 |
|   | Мышление | 1(5) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. | Знать:- определение понятия «мышление»;- типы мышления;- формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение)- основные операции мышления:- основные качества мышления.Уметь:- использовать основные операции мышления при решении логических задач | Задание 2.7 |
|   | Интеллекту-альная сфера | 1(6) | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Проблемная лекция с элементами беседы. | Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку) | Знать:- определение понятий «интеллектуальная сфера», «интеллект»-типы интеллекта. | Задание 2.8 |
|   | Способности личности | 1(7) | Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуацион-ных задач | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей | Знать:- понятие «способности»;- виды способностей: общие и специальные;- разновидности специальных способностей.- условия развития специальных способностей.Уметь:- объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности |   |
| 3. Психология личности (6 часов) |
| 3.1 | Типы нервной системы. Темперамент | 1(8) | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Лекция с элементами беседы. | Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. | Знать:- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»;- типы нервной системы и их различия;- типы темперамента.Уметь:- характеризовать типы темперамента человека по его поведению;- характеризовать чвой тип нервной системы;- выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальный диагностических методик | Задания3.1 – 3.5 |
|   | Характер и самооценка | 1(9) | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. | Знать:- определение понятий «характер»  «самооценка»- виды черт характера.Уметь:- соотносить поведение человека с его чертами характера- выявлять уровень собственной самооценки | Задания3.6 – 3.10,3.12 |
| 3.2 | Самоопределение личности | 1(10) | Урок усвоения новых знаний. Эвристичес-кая беседа  | Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение | Знать:- определение понятия «самоопределение личности»;- виды самоопределения- определение понятия «профессиональное самоопределение»Уметь:- называть свои ценностные ориентации | Задание 3.11 |
|   | Мотивационная сфера |   | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей | Знать:- определение понятия «мотив»,  «мотивация»;- определение понятия «потребность»;- виды потребностей.Уметь:- выявлять свои мотивы в получении будущей профессии;- определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений | Задание 3.13 |
| 3.3 | Общение | 1(12) | Урок усвоения новых знаний умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий. | Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. | Знать:- определение понятия «общение»;- определение понятия «деловое общение»;- признаки делового общенияУметь:- определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик;- использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях | Задания 3.14 |
|   | Конфликты | 1(13) | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с элементами беседы | Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | Знать:- определение понятия «конфликт»;- виды конфликтов;- способы разрешения конфликтов.Уметь:- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях | Задания3.153.16 |
| 4. Мир профессий (10 часов) |
| 4.1 | Профессия, специальность специализация квалификация | 1(14) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация.Анализ различий между понятиями«профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» | Знать:Этапы профессионального самоопределения;- определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»,Уметь:- соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии;- объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;- устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» |   |
|   | Характеристика труда | 1(15) | Урок усвоения новых знаний. Лекция | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий | Знать:- определение понятия «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»Уметь:- объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»;- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий | Задание 4.1 |
| 4.2 | Классифи-кация профессий | 1(16) | Урок усвоения новых знаний. Эвристичес-кая беседа | Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову | Знать:-определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»;- структуру и содержание таблицы Е.А. КлимоваУметь:- объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда» |   |
|   | Формула профессии. Профессио-грамма. | 1(17) | Урок усвоения новых знаний. Умений и навыков. Практическая работа | Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма. | Знать:- определение понятия «профессиограмма»Уметь:- составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова;- пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии | Задание 4.2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | 1(18) | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Эвристичес-кая беседа | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся   | Знать:- основные типы профессий;- ведущий предмет труда каждого типа профессииУметь:- определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии | Задания 4.3 – 4.6 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1(19) | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек» | Знать:- характеристику профессий типа «человек - человек»;- подтипы профессий типа «человек - человек»;- определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК);- ПВК профессий типа «человек - человек».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек». |   |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1(20) | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». | Знать:- характеристику профессий типа «человек - техника»;- подтипы профессий типа «человек - техника»;- ПВК профессий типа «человек - техника».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - техника». |   |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1(21) | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система».  ПВК профессий типа «человек – знаковая система».  Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».  | Знать:- характеристику профессий типа «человек – знаковая система»;- подтипы профессий типа «человек – знаковая система»;- ПВК профессий типа «человек – знаковая система».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа  «человек – знаковая система».  |   |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1(22) | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа  «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». | Знать:- характеристику профессий типа «человек - природа». - подтипы профессий типа «человек - природа».- ПВК профессий типа  «человек - природа».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа  «человек - природа». |   |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1(23) | Урок усвоения навыков и умений. Эвристичес-кий семинар | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».   Подтипы профессий типа «человек – художественный образ».     ПВК профессий типа  «человек – художественный образ».  Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».   | Знать:- характеристику профессий типа «человек – художественный образ». - подтипы профессий типа «человек – художественный образ».   - ПВК профессий типа  «человек – художественный образ».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа  «человек – художественный образ».   |   |
| 5. Профессиональное самоопределение (7 часов) |
| 5.1 | Склонности, интересы и мотивы в профессио-нальном выборе (хочу) | 1(24) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности | Знать:- определение понятий «склонности», «интересы» |   |
|   | Склонности, интересы и мотивы в профессио-нальном выборе (хочу) | 1(25) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Защита мини – проектов учащихся | Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор | Уметь:- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере | Задания 5.1,5.2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессио-нальной деятельности (могу) | 1(26) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность | Знать:- определение понятий  «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей».- виды профессиональной пригодности, их сущность.Уметь:- пояснять сущность профессиональной пригодности. |   |
|   | Возможности личности в профессио-нальной деятельности (могу) | 1(27) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Защита мини – проектов учащихся  | Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор | Уметь:- обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор | Задание 5.3 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах(надо) | 1(28) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Деловая игра | Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах(«надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий | Знать:- определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».- Компоненты и субъекты рынка труда.Уметь:- аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда |   |
| 5.4 | Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» -«могу»  -«надо» | 1(29) | Урок обобщения и систематиза-ции новых знаний. Эвристи-ческий семинар | Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу»  -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо») | Знать:- взаимосвязь содержания «хочу» -«могу»  -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.Уметь:- адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда |   |
| 5.5. | Мотивацион-ные факторы выбора профессии | 1(30) | Урок обобщения и систематиза-ции новых знаний. Эвристи-ческий семинар  | Мотивационные факторы выбора профессии.Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | Знать:- мотивационные факторы выбора профессии.Уметь:- называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;- осуществлять выбор профессии, используя изученный материал |   |
| 6. Подготовка к будущей карьере(2 часа) |
| 6.1 | Карьера. Виды карьеры | 1(31) | Урок усвоения новых знаний беседа с решением ситуацион-ных задач | Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры | Знать:- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»;- отличительные признаки различных видов карьеры.Уметь:- проектировать варианты своей будущей карьеры |   |
|   | Профессио-нальный рост | 1(32) | Урок усвоения новых знаний беседа с элементами самостоятельной работы | Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели своей будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста | Знать:- определение понятий «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»Уметь:- давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;- обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры |   |
| 7. Обобщение (2 часа) |
| 7.1 | Зачет | 1(33) | Урок обобщения и систематиза-ции знаний. Итоговое тестирование | Обобщение изученного теоретического материала |   | Задание 7.1 |
|   | Построение личного профессио-нального плана | 1(34) | Урок обобщения и систематиза-ции знаний. Итоговая диагностика | Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта | Уметь:- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»;- делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии | Задание 7.2 |

**ЗАДАНИЕ1**

**ПОНЯТИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА**

Ответив на предложенные вопросы, ты сможешь проверить:

**знаешь ли ты:**

– понятие выбора профессии;

– понятие личного профессионального плана;

– этапы осуществления своей профессиональной мечты;

**умеешь ли ты:**

– формулировать проблему своего профессионального выбора.

**ЗАДАНИЕ 1.1. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова)**

Тебе необходимо ответить на вопросы опросника по построению**личного профессионального плана — ЛПП**

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.  Что ты знаешь о своей будущей профессии?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   предмет, содержание и условия труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   профессионально важные качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   где можно получить эту профессию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   востребованность профессии на рынке труда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.   Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):

                           самостоятельно принял(а) решение;

                           посоветовали родители;

                           посоветовали друзья;

                           влияние оказали занятия в МУК;

                           что-то другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.   Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.   Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.  Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.          Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.  Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):

                            плохо знаю мир профессий;

                           плохо знаю свои возможности;

                           не могу выбрать из нескольких вариантов;

                           не знаю, как выбрать профессию;

другой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_