**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы «Азбука профессий» Огановской Е.Ю.и др. 2016 г.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

**Актуальность**

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «…построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; планирование профессиональной карьеры; …рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; … ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; … оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Наиболее актуальным при реализации ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В связи с этим программа внеурочной деятельности для учащихся 6 класса способствует интеграции предметных программ и дополнению содержания образовательной области «Технология»

**Цель программы** – формирование компетенций учащихся общеобразовательных организаций, связанных с представлениями о мире профессий на основе их классификации.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● обучающих:

 развитие познавательного интереса учащихся;

 освоение основ культуры созидательного труда;

 применение полученных теоретических знаний на практике;

 включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно - значимых продуктов труда.

● воспитательных:

 формирование общественной активности личности;

 формирование гражданской позиции;

 формирование ответственности за результаты своей деятельности;

 воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● развивающих:

 развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

 реализация творческого потенциала учащихся;

 формирование потребности в самопознании и саморазвитии;

 укрепление межпредметных связей;

 развитие аналитических навыков мышления.

● профессионально-ориентационных:

 получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

 приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

**Ожидаемые результаты обучения**

Результатом обучения по программе должны стать:

*Личностные результаты* освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Предметные результаты* изучения данной программы внеурочной деятельности:

1) ориентация в мире профессий;

2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Учащийся научится:

• планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;

• выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём

исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

*Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:*

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий.

**Формы контроля**

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация 5 викторин на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Мир профессий  | 2 |
| 2 | Классификация профессий по предмету труда | 32 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Мир профессий**

*Тема 1. Введение в мир профессий*. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

*Тема 2. Характеристики профессий.* Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

**Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда**

*Тема 3. Деление профессий по предмету труда.* Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «ЧеловекТехника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

*Тема 4-8. Тип профессий «Человек-Человек».* Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ. Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

*Тема 9-13. Тип профессий «Человек-Художественный образ».*Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ». Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ. Кроссворд по профессиям типа ЧХ. Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

*Темы 14, 15. Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я».* Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

*Тема 16-20. Тип профессий «Человек-Техника».* Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ. Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

*Темы 21, 22. Викторина «В мире профессий»*

*Тема 23-27. Тип профессий «Человек-Знаковая система».* Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ». Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ. Кроссворд по профессиям типа ЧЗ

*Тема 28-32. Тип профессий «Человек-Природа».* Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП». Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП. Кроссворд по профессиям типа ЧП

*Темы 33, 34. Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я».* Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 |  |  |
| 2 | Характеристики профессий | 1 |  |  |
| 3 | Деление профессий по предмету труда | 1 |  |  |
| 4 | Тип профессий «Человек-Человек» | 1 |  |  |
| 5 | 1 |  |  |
| 6 |  | 1 |  |
| 7 |  | 1 |  |
| 8 |  | 1 |  |
| 9 | Тип профессий «Человек-Художественный образ» | 1 |  |  |
| 10 | 1 |  |  |
| 11 |  | 1 |  |
| 12 |  | 1 |  |
| 13 |  | 1 |  |
| 14 | Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я» |  | 1 |  |
| 15 |  | 1 |  |
| 16 | Тип профессий «Человек-Техника» | 1 |  |  |
| 17 | 1 |  |  |
| 18 |  | 1 |  |
| 19 |  | 1 |  |
| 20 |  | 1 |  |
| 21 | Викторина «В мире профессиий» |  | 1 |  |
| 22 |  | 1 |  |
| 23 | Тип профессий «Человек-Знаковая система» | 1 |  |  |
| 24 | 1 |  |  |
| 25 |  | 1 |  |
| 26 |  | 1 |  |
| 27 |  | 1 |  |
| 28 | Тип профессий «Человек-Природа» | 1 |  |  |
| 29 | 1 |  |  |
| 30 |  | 1 |  |
| 31 |  | 1 |  |
| 32 |  | 1 |  |
| 33 | Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я» |  | 1 |  |
| 34 |  | 1 |  |