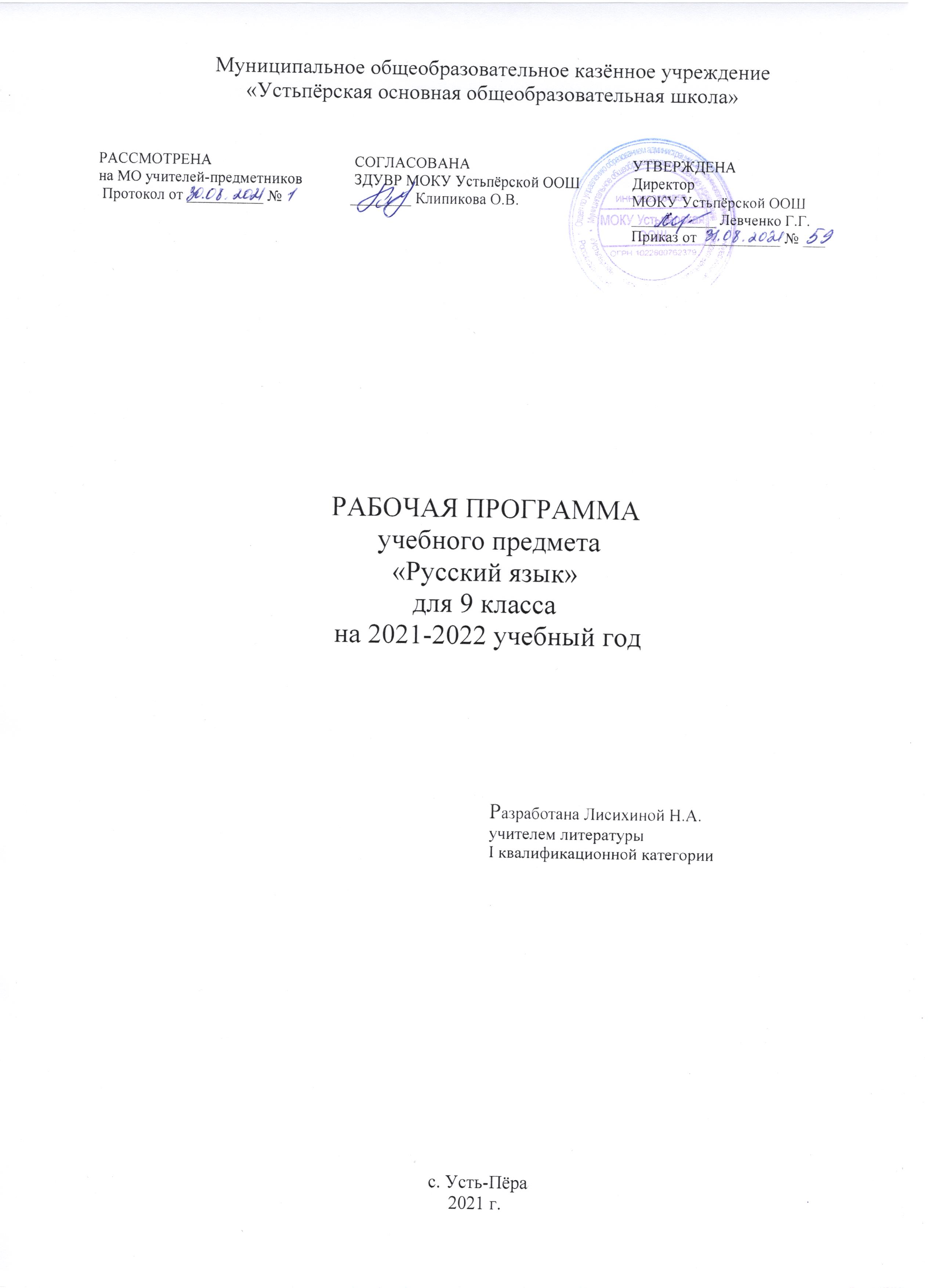
1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2021

Учебно-методический комплект обеспечен предметной линией учебников Т. А. Ладыженской, С.Г.Бархударова и др.

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на обязательное изучение русского языка в 9 классе в объеме 95 ч (2,8 часов в неделю). В связи с этим в данную программу внесены изменения: количество часов сокращено за счет изучения теоретического материала блоками с сохранением предусмотренных в программе часов на развитие речи, в том числе на написание сочинений и изложений. Изменения по разделам представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Программа М. Т. Баранова и др.** | **Данная программа** |
| Международное значение русского языка | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 7+4 | 7+4 |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 2+2 | 2+2 |
| Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения | 7+3 | 7+3 |
| Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения | 31+3 | 31+3 |
| Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 7+1 | 7+1 |
| Бессоюзные сложные предложения | 10+2 | 10+2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 5+2 | 5+2 |
| Общие сведения о языке | 7+1 | 4+1 |
| Повторение | 7+2 / ***105*** | 1+2 / ***95*** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**2.1. Личностные результаты обучения**

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Поминание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнерами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

**2.2. Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;

- развивать потребность в систематическом чтении;

- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

- развивать умения информационной переработки текстов; систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную - в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать ее и преобразовывать;

- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

- развивать способности к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

**Освоение универсальных учебных действий**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) отсутствии планируемого результата;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свертывать ее до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы или явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- словесно передавать эмоциональные впечатления, оказанное текстом, картиной;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать вербальные модели с выделением существенные характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия;

- строить доказательство;

- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предположенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять главную мысль текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать свое речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определенному этносу;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;

- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации;

- осознанно и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей, адекватно ситуации и стилю общения;

- соблюдать нормы литерного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;

- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;

- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т.п.);

- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

- критически относится к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- давать оценку действиях партнера, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- представлять в устной и/или письменной форме развернутый план деятельности;

- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учетом этнических и правовых норм.

**2.3. Предметные результаты обучения**

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;

- использовать приемы эффективного аудирования и чтения;

- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;

- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);

- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приемы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приемы изучающего чтения; сохранять при свертывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого взаимодействия;

- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;

- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной изучаемой темы;

- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот – создавать текст на основе его схематичного изложения;

- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т.п.;

- использовать определенные стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущим различным функциональным стилям языка и речи;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слов;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;

- выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;

- определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

- находить и характеризовать сказуемое в предложении; распознавать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (в тексте);

- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;

- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

- разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;

- находить и характеризовать определенно-личные предложения; находить главный член определенно-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определенно-личные предложения в речи;

- находить и характеризовать неопределенно-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределенно-личных предложений и определять его форму;

- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;

- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;

- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединенных повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;

- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчиненными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;

- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т.п.);

- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;

- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит **возможность научиться**:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Международное значение русского языка

**Повторение изученного в 5-8 классах**

*Фонетика*. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь графики с фонетикой и орфографией.

Основные формы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

*Лексикология и фразеология*. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). лексический анализ слова.

*Сжатое изложение.*

*Морфемика. Словообразование*. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Морфология*. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

*Сжатое изложение.*

*Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».*

*Синтаксис словосочетания и простого предложения*. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определительное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

*Текст*. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

*Изложение.*

*Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».*

**Синтаксис и пунктуация**

***Сложное предложение***

Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения текста.

Тезисы.

Конспект.

**Союзные сложные предложения**

***Сложносочиненные предложения***

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

*Изложение от 3-го лица.*

*Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.*

***Сложноподчиненные предложения***

Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

*Изложение с элементами сочинения.*

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Сжатое изложение.

Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

*Деловые бумаги (заявление, автобиография)*

**Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.

*Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»*

*Изложение с элементами сочинения*

*Реферат*

**Сложные предложения с различными видами связи**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

*Сочинение-рассуждение*

*Сжатое изложение*

Авторские знаки препинания.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

*Сжатое изложение*

**Повторение**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

*Изложение с элементами сочинения*

Синтаксис. Пунктуация.

*Сочинение. Рецензия на сочинение.*

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **9** | Международное значение русского языка | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 7+4 |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 2+2 |
| Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения | 7+3 |
| Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения | 31+3 |
| Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 7+1 |
| Бессоюзные сложные предложения | 10+2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 5+2 |
| Общие сведения о языке | 3+1 |
| Повторение | 1+2 / ***95*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Ресурсы урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1/1 | Международное значение русского языка | 1 | Учебник  § 1 |  |  |
| ***Повторение изученного в 5-8 классах (7 + 4 ч)*** | | | | | |
| 1/2 | Входная контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 2/3 | Фонетика. Лексикология и фразеология | 1 | Учебник §2, 3 |  |  |
| 3/4 | Р/р Сжатое изложение | 1 | Учебник упр.25 |  |  |
| 4/5 | Морфемика. Словообразование | 1 | Учебник §4 |  |  |
| 5/6 | Морфология | 1 | Учебник §5 |  |  |
| 6/7 | Р/р Сжатое изложение | 1 | Учебник упр. 40 |  |  |
| 7/8 | Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян» | 1 | Учебник упр. 47 |  |  |
| 8/9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 2 | Учебник §6 |  |  |
| 9/10 |  |  |
| 10/11 | Р/р Изложение | 1 | Учебник упр. 63 |  |  |
| 11/12 | Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России» | 1 | Учебник упр. 5 |  |  |
| ***СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ*** | | | | | |
| ***Сложное предложение (2 ч + 2 ч)*** | | | | | |
| 1/13 | Основные виды сложных предложений | 2 | Учебник §7 |  |  |
| 2/14 |  |  |
| 3/15 | Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект | 2 |  |  |
| 4/16 |  |  |
| ***Союзные сложные предложения***  *Сложносочиненные предложения (7+3 ч)* | | | | | |
| 1/17 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | 3 | Учебник §8 |  |  |
| 2/18 |  |  |
| 3/19 |  |  |
| 4/20 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 3 |  |  |
| 5/21 |  |  |
| 6/22 |  |  |
| 7/23 | Р/р Изложение от 3-го лица | 1 | Учебник упр.91 |  |  |
| 8/24 | Р/р Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль | 2 |  |  |  |
| 9/25 |  |  |
| 10/26 | Контрольная работа №2 по теме «Сложные предложения» | 1 |  |  |  |
| *Сложноподчинённые предложения (31 ч + 3 ч)* | | | | | |
| 1/27 | Строение сложноподчинённого предложения | 1 | Учебник §9 |  |  |
| 2/28 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 3/29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 3 | Учебник §10 |  |  |
| 4/30 |  |  |
| 5/31 |  |  |
| 6/32 | Р/р Изложение с элементами сочинения | 1 | Учебник упр.126 |  |  |
| 7/33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 3 | Учебник §11 |  |  |
| 8/34 |  |  |
| 9/35 |  |  |
| 10/36 | Контрольная работа №3 по теме «Сложные предложения» | 1 |  |  |  |
| 11/37 | Придаточные предложения образа действия и степени | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 12/38 |  |  |
| 13/39 | Придаточные предложения места | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 14/40 |  |  |
| 15/41 | Придаточные предложения времени | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 16/42 |  |  |
| 17/43 | Р/р Сжатое изложение | 1 | Учебник упр.180 |  |  |
| 18/44 | Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края | 1 | Учебник упр.181 |  |  |
| 19/45 | Придаточные предложения условные | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 20/46 |  |  |
| 21/47 | Придаточные предложения причины | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 22/48 |  |  |
| 23/49 | Придаточные предложения цели | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 24/50 |  |  |
| 25/51 | Придаточные предложения сравнительные | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 26/52 |  |  |
| 27/53 | Придаточные предложения уступительные | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 28/54 |  |  |
| 29/55 | Придаточные предложения следствия | 2 | Учебник §12 |  |  |
| 30/56 |  |  |
| 31/57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | 2 | Учебник §13 |  |  |
| 32/58 |  |  |
| 33/59 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных | 2 |  |  |  |
| 34/60 |  |  |
| *Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (7+1 ч)* | | | | | |
| 1/61 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными | 3 | Учебник §14 |  |  |
| 2/62 |  |  |
| 3/63 |  |  |
| 4/64 | Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными. | 1 | Учебник §14 |  |  |
| 5/65 | Повторение орфографии | 2 |  |  |  |
| 6/66 |  |  |
| 7/67 | Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения» | 1 |  |  |  |
| 8/68 | Р/р Деловые бумаги (заявление, автобиография) | 1 | Учебник §14 |  |  |
| ***Бессоюзные сложные предложения (10 ч*** *+* ***2 ч)*** | | | | | |
| 1/69 | Бессоюзное сложное  предложение и его особенности | 1 | Учебник §15 |  |  |
| 2/70 | Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 2 | Учебник §15 |  |  |
| 3/71 |  |  |
| 4/72 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 3 | Учебник §16 |  |  |
| 5/73 |  |  |
| 6/74 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 3 | Учебник §17 |  |  |
| 7/75 |  |  |
| 8/76 |  |  |
| 9/77 | Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений» | 1 | Учебник упр.277 |  |  |
| 10/78 | Р/р Изложение с элементами сочинения | 1 | Учебник упр.282 |  |  |
| 11/79 | Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |  |  |  |
| 12/80 | Р/р Реферат | 1 |  |  |  |
| ***Сложные предложения с различными видами связи (5 ч*** *+* ***2 ч)*** | | | | | |
| 1/81 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | Учебник §18 |  |  |
| 2/82 |  |  |
| 3/83 | Пунктуация в предложениях с различными видами связи | 2 | Учебник §18 |  |  |
| 4/84 |  |  |
| 5/85 | Р/р Сочинение-рассуждение | 1 | Учебник упр.296 |  |  |
| 6/86 | Р/р Сжатое изложение | 1 | Учебник упр.301 |  |  |
| 7/87 | Авторские знаки препинания | 1 | Учебник §19 |  |  |
| ***Общие сведения о языке (4 + 1 ч)*** | | | | | |
| 1/88 | Роль языка в жизни общества. | 1 | Учебник §20 |  |  |
| 2/89 | Язык как исторически развивающееся явление | 1 |  |  |
| 3/90 | Русский литературный язык и его стили | 1 | Учебник §21 |  |  |
| 4/91 | Р/р Сжатое изложение | 1 | Учебник упр.330 |  |  |
| 5/92 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| ***Повторение (1 ч + 2 ч)*** | | | | | |
| 1/93 | Повторение разделов науки о языке | 1 |  |  |  |
| 2/94 | Р/р Сжатое изложение | 1 | Учебник упр.396 |  |  |
| 3/95 | Р/р Сочинение. Рецензия на сочинение | 1 | Учебник упр.456, 457 |  |  |