****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2021

Учебно-методический комплект обеспечен предметной линией учебников Т. А. Ладыженской, С.Г.Бархударова и др.

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на обязательное изучение русского языка в 7 классе в объеме 129 ч (3,8 часов в неделю). В связи с этим в данную программу внесены изменения: количество часов сокращено за счет изучения теоретического материала блоками с сохранением предусмотренных в программе часов на развитие речи, в том числе на написание сочинений и изложений. Изменения по разделам представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Программа** Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. | **Данная программа** |
| Русский язык как развивающееся явление | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 10+2 | 9+2 |
| Текст и стили речи | 6 | 6 |
| Морфология и орфография. Культура речи*Причастие* *Деепричастие**Наречие**Категория состояния**Служебные части речи**Предлог**Союз**Частица**Междометие*  | 95+1727+710+123+6 3+1 1811+111+11 | 87+1725+79+121+6 3+1 1710+110+11 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 9+1/ ***140*** | 6+1 ***/ 129*** |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**2.1. Личностные результаты обучения**

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;

- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;

- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;

- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной речи;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

**2.2. Метапредметные результаты обучения**

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объема, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;

- возможность выражать свое отношение в фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

- владение приема работы с информацией: ее нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблиц;

- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

- способность извлекать целостную и фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;

- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;

- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

- умение воспринимать информацию на слух, комментировать ее, воспроизводить и преобразовывать ее;

- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике;

- способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;

- участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;

- умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения работы;

- применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**2.3. Предметные результаты обучения**

**Предметными результатами** освоения предмета «Русский язык» в 7 классе является:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;

- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);

- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);

- анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;

- умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц – причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;

- использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных и служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа слова:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слова;

 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

- умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

- овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограмм и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

- применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

- соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Русский язык как развивающееся явление**

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменение в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Простое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика. Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие, сонорные. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о-ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне. Слитное и дефисное написание слов. Написание *ъ* после шипящих в конце слов разных частей речи. –*Тся*- и –*ться*- в глаголах. Гласные е-и в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число, род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

**Текст и стили речи**

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный прием. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка. Стили речи. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие**

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, по родам (в ед.ч.). синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастий.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными. Обособление причастного оборота запятыми. Правописание гласных в суффиксах причастий. Написание *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *е-ё* после шипящих в суффиксах причастий.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание **не** с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста. Придумывание текста рассказа на основе картины.

**Наречие**

Наречие как самостоятельная часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание *не* с наречиями на –*о* и –*е*. правописание *не* с существительными, прилагательными, наречиями (системное представление). Правописание букв *е-и* в приставках *не-ни* отрицательных наречий. Правописание *н* и *нн* в наречиях. Правописание *о-е* после шипящих на конце наречий. Правописание *о-а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление *ь* после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

**Служебные части речи**

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов по значению. Союзные слова – местоимения и наречия. Морфологический разбор союзов. Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*-. *Не* с разными частями речи (системное представление). Различение частицы *ни*, приставки *ни*-, союза *ни… ни*. Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

**Междометие**

Междометие как речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о языке. Роль языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Синтаксическая роль частей речи. Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 9+2 |
| Текст и стили речи | 6 |
| Морфология и орфография. Культура речи*Причастие* *Деепричастие**Наречие**Категория состояния**Служебные части речи**Предлог**Союз**Частица**Междометие*  | 87+1725+79+121+6 3+1 1710+110+11 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 6+1 ***/ 129*** |

|  |
| --- |
| **5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Ресурсы урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1/1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |  |
| ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)*** |
| 1/2 | Входная контрольная работа № 1 | 1 |  |  |  |
| 2/3 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения | 1 | Учебник §1 |  |  |
| 3/4 | Пунктуация. Пунктуационныйразбор | 1 | Учебник §2 |  |  |
| 4/5 | Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова | 1 | Учебник §3 |  |  |
| 5/6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов | 1 | Учебник §4 |  |  |
| 6/7 | **Р/р** Подробный и сжатый пересказ текста | 1 | УчебникУпр.21, 24 |  |  |
| 7/8 | Словообразование и орфография.Морфемный разбор слов | 1 | Учебник §5 |  |  |
| 8/9 | Словообразование и орфография.Словообразовательный разбор слов | 1 |  |  |
| 9/10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | Учебник §6 |  |  |
| 10/11 | **Р/р** Сочинение о впечатлениях от картины  | 1 | УчебникУпр.49 |  |  |
| 11/12 | Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного в 5-6 классе» | 1 |  |  |  |
| ***ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)*** |
| 1/13 | Текст | 1 | Учебник §7 |  |  |
| 2/14 | Диалог как текст. Виды диалогов | 1 | Учебник §8, 9 |  |  |
| 3/15 | Функциональные разновидности языка | 1 | Учебник §10 |  |  |
| 4/16 | Публицистический стиль | 1 | Учебник §11 |  |  |
| ***МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** |
| ***Причастие (25 ч*** *+* ***7 ч)*** |
| 1/17 | Причастие как часть речи | 1 | Учебник §12 |  |  |
| 2/18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Учебник §13 |  |  |
| 3/19 | Причастный оборот. Выделениепричастного оборота запятыми | 2 | Учебник §14 |  |  |
| 4/20 |  |  |
| 5/21 | **Р/р** Описание внешности человека | 2 | Учебник §15 |  |  |
| 6/22 |  |  |
| 7/23 | Действительные и страдательныепричастия | 1 | Учебник §16 |  |  |
| 8/24 | Краткие и полные страдательныепричастия | 1 | Учебник §17 |  |  |
| 9/25 | Действительные причастия настоящего времени.  | 1 | Учебник §18 |  |  |
| 10/26 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Учебник §19 |  |  |
| 11/27 | **Р/р** Изложение от 3-го лица | 1 | Учебник упр.120 |  |  |
| 12/28 | Страдательные причастия настоящего времени.  | 1 | Учебник §20 |  |  |
| 13/29 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Учебник §21 |  |  |
| 14/30 | Гласные перед ***н*** в полных икратких страдательных причастиях | 1 | Учебник §22 |  |  |
| 15/31 | ННв суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных | 2 | Учебник §23 |  |  |
| 16/32 |  |  |
| 17/33 | Н и ННв суффиксах кратких страдательных причастийи отглагольных прилагательных | 2 | Учебник §24 |  |  |
| 18/34 |  |  |
| 19/35 | **Р/р** Выборочное изложение. Описание внешности  | 2 | УчебникУпр.156 |  |  |
| 20/36 |  |  |
| 21/37 | Морфологический разбор причастия | 1 | Учебник §25 |  |  |
| 22/38 | Контрольная работа № 3 по теме «Причастие» | 1 |  |  |  |
| 23/39 | Слитное и раздельное написание***не*** с причастиями | 2 | Учебник §26 |  |  |
| 24/40 |  |  |
| 25/41 | **Р/р** Сочинение-описание местности | 1 | Учебник с.39 |  |  |
| 26/42 | Буквы *ё*после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 2 | Учебник §27 |  |  |
| 27/43 |  |  |
| 28/44 | **Р/р** Сочинение «Успешный телеведущий» | 2 | Учебник упр.171, 172 |  |  |
| 29/45 |  |  |
| 30/46 | Обобщение по теме «Причастие» | 1 | Учебник §12-27 |  |  |
| 31/47 | Зачет по теме «Причастие» | 1 |  |  |  |
| 32/48 | Контрольная работа № 4 по теме «Причастие» | 1 |  |  |  |
| ***Деепричастие (9 ч*** *+* ***1 ч)*** |
| 1/49 | Деепричастие как часть речи | 1 | Учебник §28 |  |  |
| 2/50 | Деепричастный оборот. Запятыепри деепричастном обороте | 1 | Учебник §29 |  |  |
| 3/51 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями | 1 | Учебник §30 |  |  |
| 4/52 | Деепричастия несовершенноговида | 1 | Учебник §31 |  |  |
| 5/53 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Учебник §32 |  |  |
| 6\54 | **Р/р** Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов | 1 | Учебник упр.214 |  |  |
| 7/55 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Учебник §28-33 |  |  |
| 8/56 | Обобщение по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |  |
| 9/57 | Зачет по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |  |
| 10/58 | Контрольная работа № 5 по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |  |
| ***Наречие (21 ч*** *+* ***6 ч)*** |
| 1/59 | Наречие как часть речи | 1 | Учебник §34 |  |  |
| 2/60 | Разряды наречий | 1 | Учебник §35 |  |  |
| 3/61 | **Р/р** Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» | 2 | Учебник упр.241 |  |  |
| 4/62 |  |  |
| 5/63 | Степени сравнения наречий | 1 | Учебник §36 |  |  |
| 6/64 | Морфологический разбор наречия | 1 | Учебник §37 |  |  |
| 7/65 | **Р/р** Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам» | 2 | Учебник упр.246, 247 |  |  |
| 8/66 |  |  |
| 9/67 | Слитное и раздельное написание***не*** с наречиями на ***о*** и ***е*** | 2 | Учебник §38 |  |  |
| 10/68 |  |  |
| 11/69 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и***ни*** отрицательных наречий | 1 | Учебник §39 |  |  |
| 12/70 | Одна и две буквы ***н*** в наречияхна ***о*** и ***е*** | 2 | Учебник §40 |  |  |
| 13/71 |  |  |
| 14/72 | Контрольная работа № 6 по теме «Наречие» | 1 |  |  |  |
| 15/73 | Описание действий | 1 | Учебник §41 |  |  |
| 16/74 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих наконце наречий | 1 | Учебник §42 |  |  |
| 17/75 | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий | 1 | Учебник §43 |  |  |
| 18/76 | **Р/р** Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» | 1 | Учебник упр.282 |  |  |
| 19/77 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Учебник §44 |  |  |
| 20/78 |  |  |
| 21/79 | **Р/р** Составление диалога на заданную тему | 1 | Учебник с.1104 |  |  |
| 22/80 | Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» | 1 |  |  |  |
| 23/81 | Слитное и раздельное написаниенаречий, образованных от существительных и числительных | 1 | Учебник §45 |  |  |
| 24/82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Учебник §46 |  |  |
| 25/83 | Обобщение по теме «Деепричастие» | 1 | Учебник §34-46 |  |  |
| 26/84 | Зачет по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |  |
| 27/85 | Контрольная работа № 7 по теме «Наречие» | 1 |  |  |  |
| ***ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ (2 ч)*** |
| 1/86 | Учебно-научная речь. Отзыв  | 1 | Учебник §47 |  |  |
| 2/87 | Учебный доклад | 1 | Учебник §48 |  |  |
| ***МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** |
| ***Категория состояния (3 ч*** *+* ***1 ч)*** |
| 1/88 | Категория состояния как часть речи | 1 | Учебник §49 |  |  |
| 2/89 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Учебник §50 |  |  |
| 3/90 | **Р/р** Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  |
| 4/91 | Повторение по теме «Категория состояния» | 1 | Учебник §49-50 |  |  |
| ***СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)*** |
| 1/92 | Самостоятельные и служебныечасти речи | 1 | Учебник §51 |  |  |
| ***Предлог (7 ч)*** |
| 1/93 | Предлог как часть речи | 1 | Учебник §52 |  |  |
| 2/94 | Употребление предлогов | 1 | Учебник §53 |  |  |
| 3/95 | Производные и непроизводныепредлоги | 1 | Учебник §54 |  |  |
| 4/96 | Простые и составные предлоги | 1 |  |  |
| 5/97 | Морфологический разбор пред-лога | 1 | Учебник §56 |  |  |
| 6/98 | Слитное и раздельное написаниепроизводных предлогов | 2 | Учебник §57 |  |  |
| 7/99 |  |  |
| ***Союз (10 ч*** *+* ***1 ч)*** |
| 1/100 | Союз как часть речи | 1 | Учебник §58 |  |  |
| 2/101 | Простые и составные союзы | 1 | Учебник §59 |  |  |
| 3/102 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Учебник §60 |  |  |
| 4/103 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложномпредложении | 1 | Учебник §61 |  |  |
| 5/104 | Сочинительные союзы | 1 | Учебник §62 |  |  |
| 6/105 | Подчинительные союзы | 1 | Учебник §63 |  |  |
| 7/106 | Морфологический разбор союза | 1 | Учебник §64 |  |  |
| 8/107 | **Р/р** Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» | 1 | Учебник упр.401, 402 |  |  |
| 9/108 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 | Учебник §65 |  |  |
| 10/109 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | Учебник §58-65 |  |  |
| 11/110 | Контрольная работа № 8 по теме «Наречие» | 1 |  |  |  |
| ***Частица (10 ч + 1 ч)*** |
| 1/111 | Частица как часть речи | 1 | Учебник §66 |  |  |
| 2/112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Учебник §67 |  |  |
| 3/113 | **Р/р** Сочинение «Как мне стать лучшим в школе по …» | 1 | Учебник упр.437 |  |  |
| 4/114 | Смыслоразличительные частицы | 1 | Учебник §68 |  |  |
| 5/115 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Учебник §69 |  |  |
| 6/116 | Морфологический разбор частицы | 1 | Учебник §70 |  |  |
| 7/117 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** | 1 | Учебник §71 |  |  |
| 8/118 | Различение частицы ***не*** и при-ставки ***не*** | 1 | Учебник §72 |  |  |
| 9/119 | Частица ***ни***, приставка ***ни***, союз ***ни … ни*** | 1 | Учебник §73 |  |  |
| 10/120 | Повторение сведений о частицах | 1 | Учебник §66-73 |  |  |
| 11/121 | Контрольная работа № 9 по теме «Частица» | 1 |  |  |  |
| ***Междометие (1 ч)*** |
| 1/122 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Учебник §74 - 76 |  |  |
| ***ПОВТОРЕНИE И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (6ч + 1 ч)*** |
| 1/123 | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи | 1 | Учебник §77,78 |  |  |
| 2/124 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 3/125 | Фонетика. Графика. Лексика и фразеология | 1 | Учебник §79,80 |  |  |
| 4/126 | Морфемика. Словообразование | 1 | Учебник §81 |  |  |
| 5/127 | Морфология. Орфография | 1 | Учебник §82, 83 |  |  |
| 6/128 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | Учебник §84, 85 |  |  |
| 7/129 | **Р/р** Урок-творчества: от впечатления к слову | 1 |  |  |  |