**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2021

Учебно-методический комплект обеспечен предметной линией учебников Т. А. Ладыженской, С.Г.Бархударова и др.

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на обязательное изучение русского языка в 6 классе в объеме 197 ч (5,8 часов в неделю). В связи с этим в данную программу внесены изменения: количество часов сокращено за счет изучения теоретического материала блоками с сохранением предусмотренных в программе часов на развитие речи, в том числе на написание сочинений и изложений. Изменения по разделам представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Программа** Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др. | **Данная программа** |
| Язык. Речь. Общение  | 4 | 4 |
| Повторение изученного в 5 классе | 9+2 | 8+2 |
| Текст  | 4+2 | 4+2 |
| Лексика. Фразеология. Культура речи | 19+4 | 17+4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 27+4 | 25+4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи*Имя существительное**Имя прилагательное**Имя числительное**Местоимение* *Глагол* | 105+19*20+3**22+6**18+2**22+3**23+5* | 101+19*19+3**21+6**17+2**21+3**23+5* |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах | 9+2 / **210** | 5+2 /**197** |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**2.1. Личностные результаты обучения**

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

3. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

**2.2. Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- развить потребность в систематическом чтении;

- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме таблиц и схем;

- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в интернете, извлекать ее и преобразовывать;

- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Освоение универсальных учебных действий**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) отсутствии планируемого результата;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свертывать ее до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы или явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие правила;

- создавать алгоритм действия;

- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- определять и формулировать основную мысль текста;

- выражать свое отношение к природе через сочинение-описание природы по личным впечатлениям;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- развить умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;

- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

- давать оценку действий партнера и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;

- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.)

**2.3. Предметные результаты обучения**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

**-** адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи функциональной разновидности языка;

- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;

- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;

- определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;

- собирать материалы к сочинению, использовать приемы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;

- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на приемы изучающего чтения, сохранять при свертывании текста логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);

- составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;

- писать сочинение-описание природы, сочинение-описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учетом адресата и речевой ситуации), сочинение-описание по картине, сочинение-письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

- готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

- создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;

- пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

- осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;

- распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;

 - работать со статьей толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;

- разграничивать исконно русские и заимствованные слова, историзмы и архаизмы;

- находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;

- распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;

- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное) находить в словарях стилистические пометы;

- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;

- использовать фразеологические и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;

- делать лексический разбор слов;

- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;

- правильно произносить сложносокращенные слова, определять род сложносокращенных слов, согласовывать со сложносокращенными словами глаголы в прошедшем времени;

- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;

- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемые географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;

- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;

- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определенному разряду;

- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;

- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от *одного* до *четырех*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восьмидесяти*, от *двухсот* до *девятисот*, *сорок*, *девяносто, сто*, *тысяча, полтора, полтораста*), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;

- распознавать местоимения в предложении и тексте, определят их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;

- определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимение;

- употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы, ваш* для вежливого обращения к одному лицу;

- находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать*;

- распознавать переходные и непереходные глаголы;

- определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;

- выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;

- распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;

 - проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

- соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую ному при образовании кратких форм имен прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений *сколько, сам, самый,* при спряжении глаголов на *–ить* (*звонить, кровоточить, углубить, облегчить*), глагола *баловать* и производных от него;

- соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы *а* и *о* в корнях –*кас-кос-, -гар-гор-, -зар-зор-,* буквы *и-ы* после приставок, гласные в приставках *пре*- и *при*-, соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах, гласные *е* и *и* в падежных окончаниях существительных, *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах существительных, буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя*, слитное и раздельное написание *не* с существительными, буквы *ч* и *щ* в суффиксах *–чик (-щик),* буквы *е* и *и* в суффиксах *–ек* и –*ик*, ь в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание *не* с прилагательными, *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах прилагательных, одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных –*к* – и –*ск*-, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление *ь* на конце и в середине числительных, *не* в неопределенных местоимениях, дефис в неопределенных местоимениях, слитное и раздельное написание *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях, *ь* на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов *–ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)*; графически обозначить условия выбора орфограммы;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- использовать орфографические словари.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- пользоваться этимологическим словарем; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;

-составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;

- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;

-различать местоимение *что* и союз *что*;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации; диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог-выяснение отношений (конфликт, спор, упрек). Орфография. Правила употребления *ъ* и *ь*, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

**Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление *заявления* и *доверенности*. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

**Лексикология и фразеология. Культура речи**

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе, и в исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приемы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический – переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: *-кас-кос-; гар-гор; зар-зор.* Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов. Сочинение-описание помещения. Сочинение-описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имен существительных. Определение рода сложносокращенных слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имен собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах существительных. Морфологический разбор существительных. Норма произношения заимствованных имен существительных (произношение согласных перед *е*). Способы образования имен существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик (-щик*). Гласные в суффиксах существительных –*ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение-письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имен. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

**Имя прилагательное**

Степени сравнения прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имен прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор прилагательных. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение-описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

**Имя числительное**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительных. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырех*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восьмидесяти*, от *двухсот* до *девятисот*, *сорок*, *девяносто, сто*, *тысяча, полтора, полтораста*). Особенности склонения числительных *тысяча, полтора, полтораста.* Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительных *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имен числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

**Местоимение**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто, что, чей, сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько.* Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределенных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов о и об при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимения *сам, самый* в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимений. Классификация местоимений по признаку сходству с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений *вы, ваш* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимениях в практике правописания. Употребление буквы *н* в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание *не* в неопределенных местоимениях. Дефисное написание неопределенных местоимений. Условия раздельного написания приставки *кое*-. Различение приставок *не-* и *ни*- в отрицательных местоимениях. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

**Глагол**

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глаголов. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные окончания в личных окончаниях глаголов; буква *ь* в глаголах на –*тся* и –*ться*, гласные в корнях с чередованием, *не* с глаголами. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами. Употребление *ь* на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов на –*ова- (-ева-)* и –*ива- (-ыва-).* Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение-рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **6** | Язык. Речь. Общение  | 4 |
| Повторение изученного в 5 классе | 8+2 |
| Текст  | 4+2 |
| Лексика и фразеология. Культура речи | 17+4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 25+4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи*Имя существительное**Имя прилагательное**Имя числительное**Местоимение* *Глагол* | 101+19*19+3**21+6**17+2**21+3**23+5* |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах | 5+2 /**197** |

|  |
| --- |
| **5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Ресурсы урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| ***ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 ч)*** |
| 1/1 | Русский язык — один из развитых языков мира | 1 | Учебник §1 |  |  |
| 2/2 | Входная контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 3/3 | Литературный язык и его нормы | 1 | Учебник §2 |  |  |
| 4/4 | Культура речи. Речевая ситуация | 1 | Учебник §3, 4 |  |  |
| ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8 ч + 2 ч)*** |
| 1/5 | Фонетика. Орфоэпия.  | 1 | Учебник §5 |  |  |
| 2/6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 | Учебник §6 |  |  |
| 3/7 | Части речи | 1 | Учебник §7 |  |  |
| 4/8 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Учебник §8 |  |  |
| 5/9 | **Р/р** Сочинение «Интересная встреча» | 1 | Учебник упр.53 |  |  |
| 6/10 | Словосочетание. Простое предложение | 1 | Учебник §9,10 |  |  |
| 7/11 | Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений | 1 | Учебник §11, 12 |  |  |
| 8/12 | Прямая речь. Диалог | 1 | Учебник §13 |  |  |
| 9/13 | **Р/р** Виды диалога | 1 | Учебник §13 |  |  |
| 10/14 | Контрольная работа №2. Обобщение материала по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 | Учебник §5-13 |  |  |
| ***ТЕКСТ (4 ч + 2 ч)*** |
| 1/15 | Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Учебник §14, 15 |  |  |
| 2/16 | **Р/р** Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу | 1 | Учебник §16 |  |  |
| 3/17 | Ключевые слова | 1 | Учебник §17 |  |  |
| 4/18 | **Р/р** Сочинение-рассказ | 1 | Учебник упр.82 |  |  |
| 5/19 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | Учебник §18 |  |  |
| 6/20 | Официально-деловой стиль речи | 1 | Учебник §19 |  |  |
| ***ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 ч +4 ч)*** |
| 1/21 | Слово и его лексическое значение | 1 | Учебник §20 |  |  |
| 2/22 | **Р/р** Собирание материалов к сочинению | 2 | Учебник §21 |  |  |
| 3/23 |  |  |
| 4/24 | Изобразительно-выразительные средства языка |  | Учебник §22 |  |  |
| 5/52 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления | 1 | Учебник §23 |  |  |
| 6/26 | Профессионализмы | 1 | Учебник §24 |  |  |
| 7/27 | Диалектизмы | 1 | Учебник §25 |  |  |
| 8/28 | **Р/р** Сжатое изложение | 1 | Учебник упр.148 |  |  |
| 9/29 | Жаргонизмы  | 1 | Учебник §26 |  |  |
| 10/30 | Эмоционально окрашенные слова | 1 | Учебник §27 |  |  |
| 11/31 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Учебник §28 |  |  |
| 12/32 | Неологизмы  | 1 | Учебник §29 |  |  |
| 13/33 | Устаревшие слова | 1 |  |  |
| 14/34 | Фразеологизмы | 1 | Учебник §30 |  |  |
| 15/35 | Источники фразеологизмов | 1 | Учебник §31 |  |  |
| 16/36 | **Р/р** Устное **с**ообщение о происхождение фразеологизмов | 1 | Учебник упр.189 |  |  |
| 17/37 | Словари  | 1 | Учебник §32 |  |  |
| 18/38 | Лексический анализ слова | 1 | Учебник §33 |  |  |
| 19/39 | Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 1 | Учебник §20-33 |  |  |
| 20/40 | Контрольная работа № 2 по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 1 |  |  |  |
| 21/41 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| ***СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч + 4 ч)*** |
| 1/42 | Морфемика исловообразование | 1 | Учебник §34 |  |  |
| 2/43 | **Р/р** Описание помещения | 1 | Учебник §35 |  |  |
| 3/44 | Основные способы образованияслов в русском языке | 2 | Учебник §36 |  |  |
| 4/45 |  |  |
| 5/46 | Этимология слов | 1 | Учебник §37 |  |  |
| 6/47 | **Р/р** Систематизация материалов к сочинению | 1 | Учебник §38 |  |  |
| 7/48 | **Р/р** Сочинение-описание помещения | 1 | Учебник упр.228 |  |  |
| 8/49 | Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-кас- —******-кос-*** | 2 | Учебник §39 |  |  |
| 9/50 |  |  |
| 10/51 | Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-гар- —******-гор-*** | 2 | Учебник §40 |  |  |
| 11/52 |  |  |
| 12/53 | Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-зар- —******-зор-*** | 1 | Учебник §41 |  |  |
| 13/54 | Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала | 1 | Учебник §39-41 |  |  |
| 14/55 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | 2 | Учебник §42 |  |  |
| 15/56 |  |  |
| 16/57 | Гласные в приставках ***пре-*** и***при-*** | 4 | Учебник §43 |  |  |
| 17/58 |  |  |
| 18/59 |  |  |
| 19/60 |  |  |
| 20/61 | Контрольная работа №3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |  |  |  |
| 21/62 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 22/63 | Соединительные ***о*** и ***е*** в сложныхсловах | 1 | Учебник §44 |  |  |
| 23/64 | Сложносокращенные слова | 1 | Учебник §45 |  |  |
| 24/65 | Род сложносокращенных слов | 1 |  |  |
| 25/66 | **Р/р** Сочинение-описание картины | 1 | Учебник упр.270 |  |  |
| 26/67 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Учебник §46 |  |  |
| 27/68 | Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 1 | Учебник §34-46 |  |  |
| 28/69 | Контрольная работа №4 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |  |  |  |
| 29/70 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| ***МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** |
| ***Имя существительное (19 ч*** *+* ***3 ч)*** |
| 1/71 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Учебник §47 |  |  |
| 2/72 | **Р/р** Письмо другу | Учебник упр.289 |  |  |
| 3/73 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Учебник §48 |  |  |
| 4/74 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя*** | 1 | Учебник §49 |  |  |
| 5/75 | **Р/р** Устное публичное выступление о происхождении имен | 1 | Учебник упр.308 |  |  |
| 6/76 | Несклоняемые имена существительные | 2 | Учебник §50 |  |  |
| 7/77 |  |  |
| 8/78 | Род несклоняемых имён существительных | 2 | Учебник §51 |  |  |
| 9/79 |  |  |
| 10/80 | Имена существительные общего рода | 1 | Учебник §52 |  |  |
| 11/81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Учебник §53 |  |  |
| 12/82 | **Р/р** Сочинение по личным впечатлениям | 1 | Учебник упр.329 |  |  |
| 13/83 | ***Не*** с существительными | 2 | Учебник §54 |  |  |
| 14/84 |  |  |
| 15/85 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных ***-чик (-щик)*** | 2 | Учебник §55 |  |  |
| 16/86 |  |  |
| 17/87 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*** | 1 | Учебник §56 |  |  |
| 18/88 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящихв суффиксах существительных | 2 | Учебник §57 |  |  |
| 19/89 |  |  |
| 20/90 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное» | 1 | Учебник §47-57 |  |  |
| 21/91 | Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 22/92 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| ***Имя прилагательное (21 ч*** *+* ***6 ч)*** |
| 1/93 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Учебник §58 |  |  |
| 2/94 | **Р/р** Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным впечатлениям | 2 | Учебник §59 |  |  |
| 3/95 |  |  |
| 4/96 | Степени сравнения имён прилагательных | 1 | Учебник §60 |  |  |
| 5/97 | Сравнительная степень имен прилагательных | 1 |  |  |
| 6/98 | Превосходная степень имен прилагательных | 1 | Учебник §60 |  |  |
| 7/99 | **Р/р** Сочинение-описание природы по личным впечатлениям | 1 |  |  |  |
| 8/100 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | Учебник §61 |  |  |
| 9/101 | Относительные прилагательные | 1 | Учебник §62 |  |  |
| 10/102 | Притяжательные прилагательные | 1 | Учебник §63 |  |  |
| 11/103 | Морфологический разбор имениприлагательного | 1 | Учебник §64 |  |  |
| 12/104 | **Р/р** Выборочное изложение | 1 | Учебник упр.392 |  |  |
| 13/105 | ***Не*** с прилагательными | 2 | Учебник §65 |  |  |
| 14/106 |  |  |
| 15/107 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***в суффиксах прилагательных | 2 | Учебник §66 |  |  |
| 16/108 |  |  |
| 17/109 | **Р/р** Сочинение-описание картины | 1 | Учебник с.29 |  |  |
| 18/110 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксахприлагательных | 3 | Учебник §67 |  |  |
| 19/111 |  |  |
| 20/112 |  |  |
| 21/113 | Различение на письме суффиксовприлагательных ***-к- — -ск-*** | 1 | Учебник §68 |  |  |
| 22/114 | Дефисное и слитное написаниесложных прилагательных | 2 | Учебник §69 |  |  |
| 23/115 |  |  |
| 24/116 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное» | 1 | Учебник §58-69 |  |  |
| 25/117 | **Р/р** Подготовка устного выступления о произведениях народных промыслов | 1 | Учебник упр.439 |  |  |
| 26/118 | Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 27/119 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| ***Имя числительное (17 ч + 2 ч)*** |
| 1/120 | Имя числительное как частьречи | 1 | Учебник §70 |  |  |
| 2/121 | Простые и составные числительные | 1 | Учебник §71 |  |  |
| 3/122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | Учебник §72 |  |  |
| 4/123 |  |  |
| 5/124 | **Р/р У**стное публичное выступление о произведениях народных промыслов | 1 | Учебник упр.439 |  |  |
| 6/125 | Порядковые числительные | 2 | Учебник §73 |  |  |
| 7/126 |  |  |
| 8/127 | Разряды количественных числительных | 1 | Учебник §74 |  |  |
| 9/128 | Числительные, обозначающиецелые числа | 1 | Учебник §75 |  |  |
| 10/129 |  |  |
| 11/130 |  |  |
| 12/131 | Дробные числительные | 1 | §76 |  |  |
| 13/132 | Собирательные числительные | 2 | Учебник §77 |  |  |
| 14/133 |  |  |
| 15/134 | Морфологический разбор именичислительного | 1 | Учебник §78 |  |  |
| 16/135 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное» | 1 | Учебник §70-78 |  |  |
| 17/136 | Контрольная работа №7 по теме «Имя числительное» | 1 |  |  |  |
| 18/137 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 19/138 | **Р/р** Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» | 1 | Учебник упр.478 |  |  |
| ***Местоимение (21 ч + 3 ч)*** |
| 1/139 | Местоимение как часть речи | 1 | Учебник §79 |  |  |
| 2/140 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | Учебник §80 |  |  |
| 3/141 | Возвратное местоимение *себя* | 1 | Учебник §81 |  |  |
| 4/142 | **Р/р** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица | 1 | Учебник упр.496 |  |  |
| 5/143 | Вопросительные и относительныеместоимения | 3 | Учебник §82 |  |  |
| 6/144 |  |  |
| 7/145 |  |  |
| 8/146 | Неопределённые местоимения | 2 | Учебник §83 |  |  |
| 9/147 |  |  |
| 10/148 | Отрицательные местоимения | 3 | Учебник §84 |  |  |
| 11/149 |  |  |
| 12/150 |  |  |
| 13/151 | Притяжательные местоимения | 2 | Учебник §85 |  |  |
| 14/152 |  |  |
| 15/153 | **Р/р** Рассуждение | 1 | Учебник §86 |  |  |
| 16/154 | Указательные местоимения | 1 | Учебник §87 |  |  |
| 17/155 | Определительные местоимения | 2 | Учебник §88 |  |  |
| 18/156 |  |  |
| 19/157 | Местоимения и другие частиречи | 1 | Учебник §89 |  |  |
| 20/158 | Морфологический разбор местоимения | 1 | Учебник §90 |  |  |
| 21/159 | **Р/р** Сочинение по картине | 1 | Учебник упр.547 |  |  |
| 22/160 | Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение» | 1 | Учебник §79-90 |  |  |
| 23/161 | Контрольная работа №8 по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  |
| 24/162 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| ***Глагол (23 ч + 5 ч)*** |
| 1/163 | Повторение изученного в 5 классе | 2 | Учебник §91 |  |  |
| 2/164 |  |  |
| 3/165 | **Р/р** Сочинение-рассказ сюжетным картинкам | 1 | Учебник упр.565 |  |  |
| 4/166 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Учебник §92 |  |  |
| 5/167 | Глаголы переходные и непереходные | 3 | Учебник §93 |  |  |
| 6/168 |  |  |
| 7/169 |  |  |
| 8/170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Учебник §94 |  |  |
| 9/171 | **Р/р** Изложение  | 2 | Учебник упр.590 |  |  |
| 10/172 |  |  |
| 11/173 | Условное наклонение | 2 | Учебник §95 |  |  |
| 12/174 |  |  |
| 13/175 | Повелительное наклонение | 3 | Учебник §96 |  |  |
| 14/176 |  |  |
| 15/177 |  |  |
| 16/178 | **Р/р** Составление рассказа по рисункам | 1 | Учебник упр.609 |  |  |
| 17/179 | Употребление наклонений | 2 | Учебник §97 |  |  |
| 18/180 |  |  |
| 19/181 | Безличные глаголы | 2 | Учебник §98 |  |  |
| 20/182 |  |  |
| 21/183 | Морфологический разбор глагола | 1 | Учебник §99 |  |  |
| 22/184 | **Р/р** Рассказ на основе услышанного | 1 | Учебник §100 |  |  |
| 23/185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 | Учебник §101 |  |  |
| 24/186 |  |  |
| 25/187 | Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение» | 2 | Учебник §91-101 |  |  |
| 26/188 |  |  |
| 27/189 | Контрольная работа №10 по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 28/190 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| ***ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч + 2 ч)*** |
| 1/191 | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация | 1 | Учебник §102, 103, 104 |  |  |
| 2/192 | Промежуточная аттестация  | 1 |  |  |  |
| 3/193 | **Р/р** Сочинение на лингвистическую тему | 2 |  |  |  |
| 4/194 |  |  |
| 5/195 | Лексикология и фразеология.  | 1 | Учебник §105 |  |  |
| 6/196 | Словообразование | 1 | Учебник §106 |  |  |
| 7/197 | Морфология. Синтаксис | 1 | Учебник §107, 108 |  |  |