**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы» - М.: Просвещение. 2015.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа составлена из расчёта 3,8 часов в неделю, 129 часов в год (34 учебные недели). Авторская программа Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной рассчитана на 136 часов, поэтому в данной программе прошло сокращение на 7 часов за счет резервного времени на изучение раздела "Части речи» - 2 часа и сокращения раздела «Повторение изученного за год» - 5 часов.

Учебно-методический комплект:

* Рабочие программы. Л.Ф.Климановой, Т.В Бабушкиной «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы» - М.: Просвещение. 2015
* Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.» М.: «Просвещение», 2021 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные результаты**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, редствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

● сравнение;

● анализ;

● синтез;

● классификация и обобщение по родовидовым признакам;

● установление аналогий и причинно-следственных связей;

● построение рассуждений;

● отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия***. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика***. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов),

имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика)****.* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология***. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль местоимения в речи.

*Глагол*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

***Синтаксис***. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация***. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

 сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

 сочетания *чк, чн, чт, щн*;

 перенос слов;

 заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

 проверяемые безударные гласные в корне слова;

 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

 разделительные *ъ* и *ь*;

 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

 раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;

 *не* с глаголами;

 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1** | **Речевое общение. Повторяем – узнаём новое** Собеседники. Диалог Культура устной и письменной речиТекст Контрольная работа. Работа над ошибками | **14**3362 |
| **2** | **Язык – главный помощник в общении**Язык – главный помощник в общенииЗвуки и буквыСлог, ударениеДевять правил орфографииСлово и его значениеСловосочетание Предложение Главные члены предложенияПредложение с однородными членамиКонтрольная работа. Работа над ошибками | **32**11110921322 |
| **3** | **Состав слова**Повторение значимых частей словаКореньПриставкаСуффикс Окончание Как образуются словаКонтрольная работа. Работа над ошибками | **15**1422222 |
| **4** | **Части речи**Систематизация знаний по разделу «Части речи»Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаемЧисло имён существительныхРод имён существительныхМягкий знак (ь)на конце имён существительных после шипящихИзменение имён существительных по падежам (склонение)Как разобрать имя существительноеКонтрольная работа. Работа над ошибкамиМестоимение Глагол как часть речиИзменение глаголов по временамНеопределённая форма глаголаИзменение глаголов по числамИзменение по родам глаголов прошедшего времени*Не* с глаголами Разбор глагола как части речиКонтрольная работа. Работа над ошибкамиИмя прилагательное как часть речиИзменение имён прилагательных по родам, числам и падежамРазбор имён прилагательного как части речиКонтрольная работа. Работа над ошибками | **63**4233211123262222222712 |
| **5** | **Повторение изученного за год** | **5** |
| **ИТОГО** | **129** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание по теме урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Ресурсы урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЁМ НОВОЕ (14 часов)** |
| 1 | Собеседники. Диалог | Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное,пренебрежительное, снисходительное,безразличное) | **Анализировать** речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. **Давать** х**арактеристику** речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения.**Контролировать** и **корректировать** своё высказывание в зависимостиот ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. **Использовать** в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическиеударения, паузы. **Слушать** речь собеседника, т. е. **проводить** элементарный анализ речи (с помощью учителя), **понимать** её основную мысль, **задавать** вопросы. **Говорить** выразительно, понятно, логично, чётко **формулировать** мысль в словесной форме.**Говорить** связно и в нормальном темпе, **соблюдать** необходимые нормы орфоэпии. **Составлять** диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения | Уч.с. 6-7 |  |  |
| 2 | Собеседники. Диалог. | Уч.с. 8-9 |  |  |
| 3 | Собеседники. Диалог. | Уч.с. 10-11 |  |  |
| 4 | Речевой этикет.  | Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическомуровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии справилами русской графики и орфографии.Аккуратность в ведении записей, чёткостьи изящество выполнения письменных работ | **Моделировать** ситуацию общения: определять речевую задачу собеседников в общении, **понимать** роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. **Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении предложения различного типа. **Понимать** роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. **Следить** за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. **Уметь читать** диалог, воспроизводить его в устной форме. **Анализировать** собственную речь, исправлять ошибки. **Использовать** вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. **Писать** буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. **Объяснять** значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. **Осваивать** культуру письменной речи: **оформлять** страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно | Уч.с.12-14 |  |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи | Уч.с.15-16 |  |  |
| 6 | Культура устной и письменной речи | Уч.с.17-18 |  |  |
| 7 | Текст. Тема. Главная мысль текста. | Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательногохарактера. Списывание текстов различныхтипов | **Распознавать** предложения, словосочетания, текст. **Отличать** текст от набора предложений, **устанавливать** связи между предложениями в тексте. **Делить** текст на части, **определять** тему и основную мысль текста, **озаглавливать** текст. **Писать** тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. **Распознавать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Понимать** структуру и особенности текста. **Писать** изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. **Писать** сочинение повествовательного характера по сюжетнойкартинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). **Писать** сочинение-описание (после предварительной подготовки). **Составлять** тексты—рассуждения на заданные темы. **Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом | Уч.с. 19 |  |  |
| 8 | Текст. Тема. Главная мысль текста | Уч.с. 20 |  |  |
| 9 | Текст. Типы текста | Уч.с. 21-22 |  |  |
| 10 | Текст. Части текста | Уч.с. 23-24 |  |  |
| 11 | Текст. План текста | Уч.с. 25-27 |  |  |
| 12 | Текст научный и художественный. | Уч.с. 28-29 |  |  |
| 13 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»** |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками | **Уметь** анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам | Уч.с. 30  |  |  |
| **ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (32 часа)** |
| 1/15 | Язык – главный помощник в общении |  Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке | **Рассуждать** о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа | Уч.с. 32 |  |  |
| 2/16 | Звуки и буквы. | Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью наглядно-образных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков по твёрдости—мягкости. Различение звонких и глухих звуков.Фонетический разбор слова | **Проводить** звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. **Сравнивать** количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкиесогласные звуки. **Различать** звук и обозначающую его букву | Уч.с. 33-35 |  |  |
| 3/17 | Слог, ударение | Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов | **Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по правилам деления слов на части для переноса. **Использовать** орфоэпический словарь | Уч.с. 36-40 |  |  |
| 4/18 | Девять правил орфографии | Систематизация знаний по орфографии.Формирование орфографической зоркости.Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу —щу, чк, чн,* *щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов | **Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. **Объяснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать**слова, предложения и тексты. **Пользоваться** при необходимости орфографическим словарём | Уч.с. 41-43 |  |  |
| 5/19 | Прописная буква в именах собственных | Уч.с. 44 |  |  |
| 6/20 | Безударные гласные в корне слова | Уч.с. 45-46 |  |  |
| 7/21 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова | Уч.с.47-48 |  |  |
| 8/22 | Непроизносимые согласные | Уч.с.49-50 |  |  |
| 9/23 | Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки | Уч.с.51 |  |  |
|  |  |
| 10/24 | Удвоенные согласные | Уч.с. 53-54 |  |  |
| 11/25 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | Уч.с.55-57 |  |  |
| 13/26 | Перенос слов | Уч.с.58-59 |  |  |
| 14/27 | ***Р/р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"*** | Уч.с. 52 |  |  |
| 15/28 | Слово и его значение | Сопоставление значений слов на основеих двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник, подберёзовик* и т. д.).Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.Словари (толковый, орфографический,синонимов и антонимов) | **Сравнивать** слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.).**Находить** в учебнике и других книгахнеобходимую информацию. **Распознавать** в тексте синонимы и антонимы. **Различать** лексическое значениеи звуко-буквенную форму слова | Уч.с. 60-61 |  |  |
| 16/29 | Слово и его значение | Уч.с. 62-63 |  |  |
| 17/30 | Слово и его значение | Уч.с. 64-65 |  |  |
| 18/31 | Что рассказало слово | Уч.с. 64-65 |  |  |
| 19/32 | Синонимы | Уч.с. 74-76 |  |  |
| 20/33 | Антонимы | Уч.с. 77-78 |  |  |
| 21/34 | Омонимы | Уч.с. 79 |  |  |
| 22/35 | Многозначные слова | Уч.с. 80-81 |  |  |
| 23/36 | Слова с обобщающим значением. | Уч.с. 82-83 |  |  |
| 24/37 | Словосочетание | Отличие словосочетания от слова и отпредложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основецели использования: предложение — длясообщения, словосочетание — для называния | **Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. **Составлять** словосочетания по заданным моделям. **Находить** словосочетания в предложении | Уч.с. 84-85 |  |  |
| 25/38 | Словосочетание |  |  |
| 26/39 | Предложение | Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме | **Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения | Уч.с. 86-87 |  |  |
| 27/40 | Главные члены предложения | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Второстепенные члены предложения(без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые | **Выделять** главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь между ними по вопросам | Уч.с. 88-89 |  |  |
| 28-29/41-42 | Главные члены предложения | Уч.с. 90-91 |  |  |
| 30-31/43-44 | Предложения с однородными членами | Интонация перечисления и союзы каксредство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинанияпри разграничении однородных членовпредложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами *и, а, но* | **Понимать** значение однородных членов предложения. **Обозначать** на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. **Составлять** предложения с однородными членами предложения. **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации | Уч.с. 92-94 |  |  |
| 32/45 | **Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»** |  |  |  |
| 33/46 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками | **Уметь** анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам |  |  |  |
| **СОСТАВ СЛОВА (15 часов)** |
| 1/47 | Повторение значимых частей слова. | Основа и окончание. Значение морфем,входящих в основу слова. Роль окончанияв слове (связывать слова в предложении исловосочетании) | **Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. **Образовывать** слова заданным словообразовательным моделям. **Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса) | Уч.с. 96 |  |  |
| 2/48 | Корень. |  Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки.Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река – реченька, снег – снежок, бег – бежать*) | **Подбирать** родственные слова, **сравнивать** их по значению и написанию. **Выделять** корень в родственных словах. **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. **Переносить** слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки икорня, слова с мягким знаком (*ь*). Каллиграфически правильно **списывать**предложения и тексты, **проверять** написанное. **Писать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю.**Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова;разделительные твёрдый и мягкий знаки. Верно **ставить** знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно **определять** ударение в словах, **делить** слована слоги, **переносить** слова по слогам. **Составлять** с помощью условных обозначений схему состава слова. **Образовывать** слова по указанным схемам | Уч.с. 97-98 |  |  |
| 3/49 | Корень. Однокоренные слова | Уч.с. 99-100 |  |  |
| 4/50 | Корень. Корневые орфограммы | Уч.с. 101 |  |  |
| 5/51 | Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах. | Уч.с. 102-103 |  |  |
| 6/52 | Приставка. Отличие приставки от предлога. | Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (*ъ*) всловах с приставками | **Находить** в словах приставки.**Объяснять** написание основных приставок русского языка, **различать** приставку и предлог. **Объяснять** значение, которое привносит в слово приставка. **Применять** алгоритм написания твёрдого знака | Уч.с.104-106 |  |  |
| 7/53 | Приставка. Роль приставки в образовании новых слов | Уч. с. 107-109 |  |  |
| 8/54 | Суффикс | Суффикс как значимая часть слова, егороль в словообразовании (*-чик, -щик, -ин* и др.). Значение, которое приносит в слово суффикс | **Находить** в словах суффиксы.**Объяснять** значение, которое приносит в слово суффикс (простые случаи). **Подбирать** слова с указанными суффиксами. **Образовывать** новыеслова с помощью суффиксов | Уч. с. 110-111 |  |  |
| 9/55 | Суффикс | Уч.с.112-113 |  |  |
| 10/56 | Окончание. | Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | **Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. **Различать** разные слова и формы одного и того же слова | Уч.с. 114-115 |  |  |
| 11/57 | Окончание | Уч.с.116-117 |  |  |
| 12/58 | Как образуются слова | Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление) | **Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. **Разбирать** сложные слова по составу. Верно **писать** соединительные гласные в сложных словах | Уч.с.118-119 |  |  |
| 13/59 | Как образуются слова | Уч.с. 120-121 |  |  |
| 14/60 | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** |  |  |  |
| 15/61 | Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы | **Выполнять** работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; **подбирать** примеры на изученную орфограмму | Уч. с. 122 |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (63часов)** |
| 1/62 | Части речи | Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи | **Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их в речи. **Различать** тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам. **Сравнивать** различные части речи, находить их характерные признаки | Уч. с. 124-125 |  |  |
| 2/63 | Части речи | Уч. с.126-127 |  |  |
| 3/64 | ***Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста*** | Уч. с. 128-130 |  |  |
| 4/65 | Части речи. | Уч. с. 131-134 |  |  |
| 5-6/66-67 | Повторяем, что знаем. Имя существительное | Основное — предметное — значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи | **Находить** имена существительные в предложении. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. **Объяснять** отличие имён существительных от слов других частей речи | Уч.с. 136-145 |  |  |
| 7/68 | Число имени существительного | Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Именасуществительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*)или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*) | **Употреблять** имена существительные в составе словосочетаний и предложений. **Образовывать** формы множественного числа имён существи-тельных при наличии вариантных окончаний. **Определять** число имени существительного в предложении и в словосочетании | Уч.с. 146-147 |  |  |
| 8/69 | Число имён существительных | Уч.с. 148-149 |  |  |
| 9/70 | Число имён существительных | Уч.с. 150-152 |  |  |
| 10/71 | Род имён существительных | Различение имён существительныхмужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении | **Определять** род имён существительных, **согласовывать** с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). **Обращать внимание** на правильное использование в речи существительныхмуж, среднего и женского рода. **Употреблять** в речи имена существительные с «проблемным» определениемрода | Уч.с. 4-7 |  |  |
| 11/72 | Род имён существительных | Уч.с. 8-12 |  |  |
| 12/73 | *Р/р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата"* |  |  |  |
| 13/74 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных | Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имёнсуществительных (д*очь, рожь, брошь*).Различия написания оканчивающихся нашипящий согласный имён существительных мужского и женского рода | **Определять** род имён существительных. С**опоставлять** написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие | Уч.с. 13-14 |  |  |
| 14/75 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных | Уч.с. 15-17 |  |  |
| 15/76 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа именисуществительного. Ударные и безударные падежные окончания | **Называть** падежи имён существительных по порядку**. Называть** вопросы падежей имён существительных. **Изменять** существительные по падежам. **Определять** падеж имён существительных по предложенному алгоритму | Уч.с. 18-20 |  |  |
| 16/77 | Изменение имён существительных по падежам | Уч.с. 21-22 |  |  |
| 17/78 | Именительный падеж | Уч.с. 23-24 |  |  |
| 18/79 | Родительный падеж | Уч.с. 25-26 |  |  |
| 19/80 | Родительный падеж. | Уч.с. 27-28 |  |  |
| 20/81 | Дательный падеж | Уч.с. 29-30 |  |  |
| 21/82 | Винительный падеж | Уч.с. 31-32 |  |  |
| 22/83 | Творительный падеж | Уч.с. 33-35 |  |  |
| 23/84 | Предложный падеж | Уч.с. 36-37 |  |  |
| 24-25/85-86 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | Уч.с. 38-39 |  |  |
| Уч.с. 40-41 |  |  |
| 26/87 | Как разобрать имя существительное | Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения) | **Разбирать** имя существительное как часть речи: **называть** начальную форму, **определять**, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, **указывать** род, число, падеж | Уч.с. 42-46 |  |  |
| 27/88 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»** |  |  |  |
| 28/89 | Работа над ошибкам | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы | Выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; **подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |  |  |
| 29/90 | Личные местоимения | Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имёнсуществительных личными местоимениями) | **Сравнивать** по значению и по функции имена существительные и местоимения. **Редактировать** тексты, используя личные местоимения | Уч.с. 48-51 |  |  |
| 30/91 | Личные местоимения | Уч.с. 52-53 |  |  |
| 31/92 | Закрепление. Личные местоимения | Уч.с. 54 |  |  |
| 32/93 | Глагол как часть речи | Общее значение глаголов, вопросы ксловам данной части речи. Роль глаголов вречи | **Распознавать** глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. **Использовать** глаголы при составлении предложений и текстов | Уч.с. 56-58 |  |  |
| 33/94 | Глагол как часть речи | Уч.с. 59-62 |  |  |
| 34/95 | Изменение глаголов по временам | Значение и образование глагольныхформ настоящего, прошедшего и будущеговремени | **Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. **Определять** время глаголов в предложениях. **Трансформировать** тексты, изменяя время глаголов | Уч.с. 63-64 |  |  |
| 35/96 | Изменение глаголов по временам | Уч.с. 65-66 |  |  |
| 36/97 | Глаголы настоящего времени | Уч.с. 67-69 |  |  |
| 37/98 | Глаголы прошедшего времени | Уч.с. 70-71 |  |  |
| 38/99 | Глаголы будущего времени | Уч.с. 72-73 |  |  |
| 39/100 | Глаголы будущего времени | Уч.с. 74-75 |  |  |
| 40/101 | Неопределённая форма глагола | Различение глаголов, отвечающих навопросы *что сделать?* и *что делать?*Правописание мягкого знака после *ч* в гла-голах неопределённой формы | **Писать** мягкий знак после буквы *ч* в глаголах неопределённой формы.**Отличать** глаголы в неопределённой форме от омонимичных слов других частей речи | Уч.с. 76-78 |  |  |
| 41/102 | Неопределённая форма глагола | Уч.с. 79-80 |  |  |
| 42/103 | Изменение глаголов по числам | Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени | **Наблюдать** за изменением глаголов по числам. **Объяснять** значение форм глаголов единственного и множественного числа | Уч.с. 81-82 |  |  |
| 43/104 | Изменение глаголов по числам | Уч.с. 83-85 |  |  |
| 44/105 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | Окончания глаголов в прошедшем времени. |  **Наблюдать** за изменением глаголов по родам. **Составлять** предложения с глаголами прошедшего времени. **Определять** род глаголов прошедшего времени в предложениях. Верно **писать** окончания глаголов в прошедшемвремени | Уч.с. 86-88 |  |  |
| 45/106 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | Уч.с. 89-91 |  |  |
| 46/107 | НЕ с глаголами | Значение частицы *не*. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы *не* не употребляются. |  **Писать** раздельно *не* с глаголами | Уч.с. 92-93 |  |  |
| 47/108 | НЕ с глаголами | Уч.с. 94-95 |  |  |
| 48/109 | Разбор глагола как части речи | Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшемвремени) по предложенному алгоритму | **Определять** грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени). **Использовать** нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи | Уч.с. 96-98 |  |  |
| 49/110 | Разбор глагола как части речи | Уч.с. 99-100 |  |  |
| 50/111 | **Контрольная работа по теме "Глагол"** |  |  |  |
| 51/112 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы | Выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; **подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |  |  |
| 52-53/113-114 | Имя прилагательное как часть речи | Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи. | **Находить** имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. **Применять** алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. **Определять** связь имени прилагательного сименем существительным. **Анализировать** роль имён прилагательных вхудожественных текстах. **Сравнивать** тексты с именами прилагательными ибез них. **Использовать** имена прилагательные в собственной устной и письменной речи | Уч.с. 102-112 |  |  |
| 54/115 | Изменение имён прилагательных по родам, числам | Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи  | Уч.с. 113-114 |  |  |
| 55/116 | Изменение имён прилагательных по родам | Уч.с. 115 |  |  |
| 56/117 | Изменение имён прилагательных по числам | Уч.с. 116-118 |  |  |
| 57-59/118-120 | Изменение имён прилагательных по падежам | Уч. с.119-131 |  |  |
| 60/121 | ***Развитие речи. Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"*** |  |  |  |
| 61/122 | Разбор имени прилагательного как части речи | Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имениприлагательного по предложенному алгоритму | **Находить** имя существительное, от которого зависит имя прилагательное.**Ставить вопрос** от имени существительного к имени прилагательному.**Применять** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. | Уч.с. 132 |  |  |
| 62/123 | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»** |  |  |  |
| 63/124 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы | Выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; **подбирать** примеры на изученную орфограмму |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (5 часов)** |
| 1/125 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова | **Уметь** использовать изученные орфограммы на письме |  |  |  |
|  |  |  |
| 2/126 | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |
| 3/127 | Повторение. Состав слова  | Основа и окончание. Значение морфем,входящих в основу слова. Роль окончанияв слове (связывать слова в предложении исловосочетании) | **Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. **Образовывать** слова заданным словообразовательным моделям. **Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса) |  |  |  |
| 4/128 | Повторение. Девять правил орфографии | Систематизация знаний по орфографии.Формирование орфографической зоркости.Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки | **Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. **Объяснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать**слова, предложения и тексты. **Пользоваться** при необходимости орфографическим словарём |  |  |  |
| 5/129 | Повторение. Части речи. | Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи | **Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их в речи. **Различать** тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам. **Сравнивать** различные части речи, находить их характерные признаки |  |  |  |