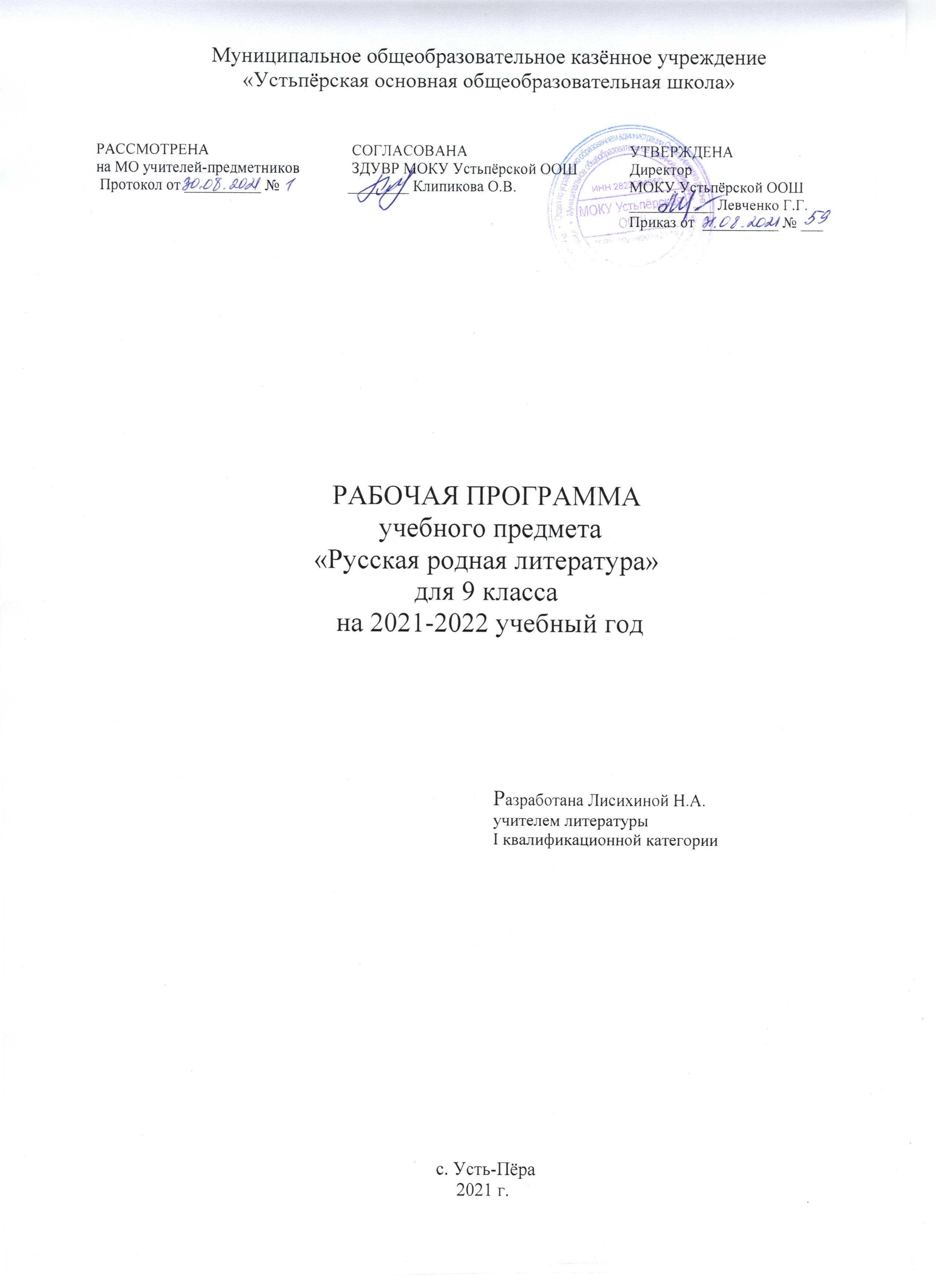
1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования 2020.

Учебно-методический комплект обеспечен предметной линией учебников О.М.Александровой, М.А.Аристовой, Н.В.Беляевой и др.

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на обязательное изучение русской родной литературы в 9 классе в объеме 7 ч (0,2 часов в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Личностные результаты:**

**-** осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты** должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыки смыслового чтения.

***Коммуникативные УУД***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты** должны отражать**:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Предметные результаты, формируемые в результате освоения программы по родной (русской) литературе:**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

***Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе***

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

***Города земли русской.* *Петербург в русской литературе***

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…». **О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». **А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). **Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»). **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

***Родные просторы. Степь раздольная***

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня). **П. А. Вяземский.** «Степь». **И. З. Суриков.** «В степи». **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

***Праздники русского мира. Августовские Спасы***

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…». **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

***Тепло родного дома. Родительский дом***

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы). **В. П. Астафьев.**  «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

***Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война***

**Н. П. Майоров.** «Мы». **М. В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..». **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

***Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов***

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

***О ваших ровесниках. Прощание с детством***

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

***Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке…»***

**И. А. Бродский.** «Мой народ». **С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!..»

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **5** | Россия – Родина моя | 3 |
| Русские традиции | 2 |
| Русский характер – русская душа | 2 **/ 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Ресурсы урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| ***Россия – Родина моя (3 ч)*** | | | | | |
| 1 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе | 1 | Учебник с.6-31 |  |  |
| 2 | Петербург в русской литературе | 1 | Учебник с.32-56 |  |  |
| 3 | Степь раздольная | 1 | Учебник с.57-75 |  |  |
| ***Русские традиции (2 ч)*** | | | | | |
| 4 | Августовские Спасы | 1 | Учебник с.76-103 |  |  |
| 5 | Родительский дом | 1 | Учебник с.104-133 |  |  |
| ***Русский характер – русская душа (2 ч)*** | | | | | |
| 6 | Великая Отечественная война.  Судьбы русских эмигрантов | 1 | Учебник с.134-171 |  |  |
| 7 | Прощание с детством  «Припадаю к великой реке…» | 1 | Учебник с.172-189 |  |  |