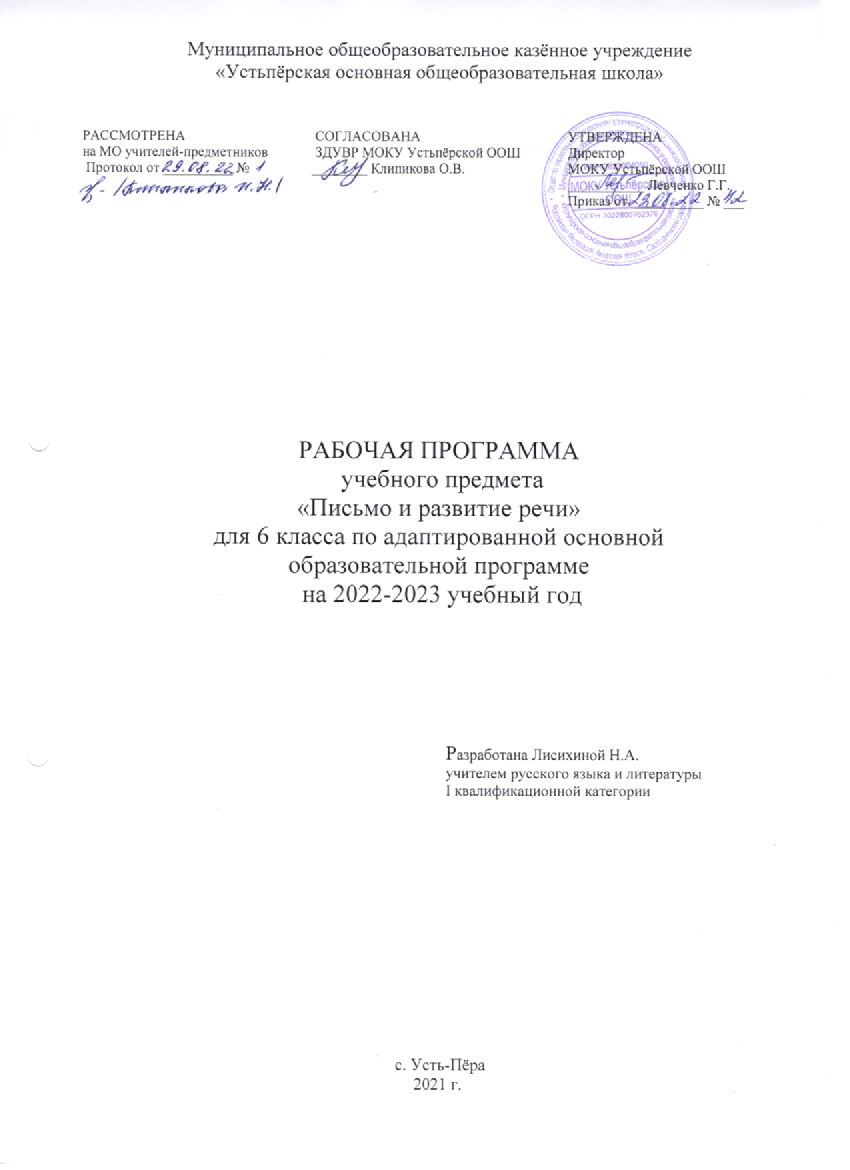
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В программе по русскому (родному) языку структурно выделяются два раздела: 1.Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи.

Изучение русского (родного) языка направлено на достижение **цели:**

создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач**:

* овладеть навыками правильного, беглого, выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский (родной) язык» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г. и учебного плана МОКУ Устьперской ООШ на 2017/2018 учебный год.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Письмо и развитие речи» в 6 классе отводится 4 часов в неделю при 35-недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 140 часов.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются: устная дискуссия, самостоятельные работы.

Для реализации программного содержания используется «Русский язык» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М.: «Просвещение», 2012 г.

Количество часов на изучение тем каждого раздела программы распределено с учетом возрастного и психофизического уровня подготовленности учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и***. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ***ь***. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ***ъ***.

Имя существителыюе. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом ***и***, с союзами ***а****,* ***но***. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами ***и, а, но***. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

***Связная речь***

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

***Повторение пройденного за год.***

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

***Учащиеся должны знать:***

• способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

***Учащиеся должны уметь:***

• правильно обозначать звуки буквами на письме;

• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

• разбирать слово по составу;

• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

• строить простое распространенное предложение с однородными членами;

• связно высказываться устно и письменно (по плану);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Повторение | 6 |
| Звуки и буквы | 7 |
| Состав слова | 27 |
| Части речи | 83 |
| Предложение | 17 / **140** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Словарь** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Повторение (6 ч)** | | | | | |
| 1/1 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | 1 |  |  |
| 2/2 | Распространенные и нераспространенные предложения. | Учебник, книга | 1 |  |  |
| 3/3 | Распространение предложений. |  | 1 |  |  |
| 4/4 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |  | 2 |  |  |
| 5/5 |  |  |  |
| 6/6 | Контрольное списывание «Сказка» | здравствуй, до свидания, благодарю | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы (7 ч)** | | | | | |
| 1/7 | Алфавит. Гласные и согласные звуки. | болото | 1 |  |  |
| 2/8 | Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь. |  | 1 |  |  |
| 3/9 | Гласные и согласные в корне слова. |  | 2 |  |  |
| 4/10 |  |  |  |
| 5/11 | Закрепление по теме «Звуки и буквы». |  | 1 |  |  |
| 6/12 | Развитие речи. Изложение «Сказки». |  | 1 |  |  |
| 7/13 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| **Состав слова (27 ч)** | | | | | |
| 1/14 | Однокоренные слова. Корень слова. |  | 1 |  |  |
| 2/15 | Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова». | пассажир, расстояние | 1 |  |  |
| 3/16 | Приставка. Значение приставки. |  | 1 |  |  |
| 4/17 | Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка. |  | 1 |  |  |
| 5/18 | Образование новых слов. | область | 1 |  |  |
| 6/19 | Окончание. |  | 1 |  |  |
| 7/20 | Разбор слов по составу. |  | 1 |  |  |
| 8/21 | Правописание безударных гласных в корне. |  | 2 |  |  |
| 9/22 |  |  |  |
| 10/23 | Правописание звонких и глухих согласных. |  | 2 |  |  |
| 11/24 |  |  |  |
| 12/25 | Непроизносимые согласные в корне. |  | 1 |  |  |
| 13/26 | Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне. | Граница, охрана | 2 |  |  |
| 14/27 |  |  |  |
| 15/28 | Приставка и предлог. Их правописание. |  | 2 |  |  |
| 16/29 |  |  |  |
| 17/30 | Разделительный ъ после приставок. | Инструмент | 1 |  |  |
| 18/31 | Разделительный ъ и ь знак. |  | 1 |  |  |
| 19/32 | Правописание приставок. Гласные в приставках. |  | 1 |  |  |
| 20/33 | Правописание приставок. Согласные в приставках. |  | 1 |  |  |
| 21/34 | Развитие речи. Объявление. |  | 1 |  |  |
| 22/35 | Контрольный диктант | север | 1 |  |  |
| 23/36 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 24/37 | Упражнения на закрепление темы «Состав слова». |  | 2 |  |  |
| 25/38 |  |  |  |
| 26/39 | Грамматические игры. | Железо, металл | 1 |  |  |
| 27/40 | Повторение пройденного по теме «Состав слова» |  | 1 |  |  |
| **Части речи (83 ч)** | | | | | |
| 1/41 | Понятие о частях речи. | физкультура | 1 |  |  |
| 2/42 | Имя существительное |  | 1 |  |  |
| 3/43 | Имена собственные. |  | 2 |  |  |
| 4/44 |  |  |  |
| 5/45 | Существительные с шипящей на конце. | Беседа | 1 |  |  |
| 6/46 | Склонение имен существительных в ед.ч. |  | 1 |  |  |
| 7/47 | Безударные падежные окончания существительных  1 скл. |  | 1 |  |  |
| 8/48 | Безударные падежные окончания существительных  2 скл. |  | 1 |  |  |
| 9/49 | Безударные падежные окончания существительных 3 скл. |  | 1 |  |  |
| 10/50 | Контрольный диктант | верблюд | 1 |  |  |
| 11/51 | Работа над ошибками |  | 1 |  |  |
| 12/52 | Множественное число имен существительных. | библиотека | 1 |  |  |
| 13/53 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  | 1 |  |  |
| 14/54 | Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа. |  | 1 |  |  |
| 15/55 | Д.п. существительных множественного числа. |  | 1 |  |  |
| 16/56 | Т.п. существительных множественного числа. |  | 1 |  |  |
| 17/57 | П.п. существительных множественного числа. |  | 1 |  |  |
| 18/58 | Р.п. существительных множественного числа. |  | 1 |  |  |
| 19/59 | Р/р Изложение |  | 1 |  |  |
| 20/60 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 21/61 | Существительные в родительном падеже с шипящей на конце. | Грамматика | 2 |  |  |
| 22/62 | Долото, забота |  |  |
| 23/63 | Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце. |  | 2 |  |  |
| 24/64 |  |  |  |
| 25/65 | Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце. | Столица, космос | 1 |  |  |
| 26/66 | Грамматические игры |  | 1 |  |  |
| 27/67 | Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч. | Ботинки | 1 |  |  |
| 28/68 | Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным. |  | 2 |  |  |
| 29/69 |  |  |  |
| 30/70 | Изменение имен прилагательных по родам. | Герой | 1 |  |  |
| 31/71 | Окончания имен прилагательных м.р. |  | 1 |  |  |
| 32/72 | Окончания имен прилагательных ж.р. |  | 1 |  |  |
| 33/73 | Окончания имен прилагательных ср.р. |  | 1 |  |  |
| 34/74 | Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих. |  | 1 |  |  |
| 35/75 | Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч. |  | 1 |  |  |
| 36/76 | Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой». | Адрес, конверт | 1 |  |  |
| 37/77 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 38/78 | Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч. |  | 2 |  |  |
| 39/79 |  |  |  |
| 40/80 | Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам». |  | 1 |  |  |
| 41/81 | Контрольный диктант | Овраг, канал | 1 |  |  |
| 42/82 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 43/83 | Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. |  | 1 |  |  |
| 44/84 | Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. |  | 1 |  |  |
| 45/85 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. |  | 1 |  |  |
| 46/86 | Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. |  | 3 |  |  |
| 47/87 |  |  |  |
| 48/88 |  |  |  |
| 49/89 | Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. | веревка | 2 |  |  |
| 50/90 |  |  |  |
| 51/91 | Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. |  | 2 |  |  |
| 52/92 |  |  |  |
| 53/93 | Развитие речи. Изложение | природа | 1 |  |  |
| 54/94 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 55/95 | Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. | Охота | 2 |  |  |
| 56/96 |  |  |  |
| 57/97 | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» |  | 2 |  |  |
| 58/98 |  |  |  |
| 59/99 | Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч. |  | 1 |  |  |
| 60/100 | Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. | Естествознание | 3 |  |  |
| 61/101 |  |  |  |
| 62/102 |  |  |  |
| 63/103 | Контрольный диктант |  | 1 |  |  |
| 64/104 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 65/105 | Винительный падеж имен прилагательных ж.р. |  | 2 |  |  |
| 66/106 |  |  |  |
| 67/107 | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.» |  | 1 |  |  |
| 68/108 | Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» | творог | 3 |  |  |
| 69/109 |  |  |  |
| 70/110 |  |  |  |
| 71/111 | Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна». |  | 1 |  |  |
| 72/112 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 73/113 | Склонение имен прилагательных во мн.ч. | Защита, грамота | 1 |  |  |
| 74/114 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. | Свобода, стамеска, ракета | 2 |  |  |
| 75/115 |  |  |  |
| 76/116 | Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч. |  | 3 |  |  |
| 77/117 |  |  |  |  |
| 78/118 |  |  |  |  |
| 79/119 | Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.» |  | 3 |  |  |
| 80/120 |  |  |  |  |
| 81/121 |  |  |  |  |
| 82/122 | Развитие речи. Сочинение по данному началу |  | 1 |  |  |
| 83/123 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| **Предложение (17 ч)** | | | | | |
| 1/124 | Однородные члены предложения |  | 1 |  |  |
| 2/125 | Знаки препинания при однородных членах |  | 2 |  |  |
| 3/126 |  |  |  |
| 4/127 | Контрольный диктант |  | 1 |  |  |
| 5/128 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 6/129 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Остров, матрос, салат | 1 |  |  |
| 7/130 | Сложное предложение. | Отряд, компас | 1 |  |  |
| 8/131 | Запятая в сложном предложении. |  | 3 |  |  |
| 9/132 |  |  |  |
| 10/133 |  |  |  |
| 11/134 | Обращение. | Картон | 1 |  |  |
| 12/135 | Промежуточная аттестация | Запад, горизонт | 1 |  |  |
| 13/136 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |
| 14/137 | Закрепление темы «Обращение» | Орден | 2 |  |  |
| 15/138 |  |  |  |
| 16/139 | Тестирование по пройденному материалу. |  | 1 |  |  |
| 17/140 | Грамматические игры. | Колонна, коллекция, салют | 1 |  |  |