****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2014г. К учебнику А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1 класс» М.: «Просвещение», 2016г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 ч в неделю, всего 66 часов в год (33 учебные недели). Согласно авторской программе в тематическом планировании предусмотрено 7 резервных часов. Они распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тема** | **Авторская программа** | **Резервные часы** | **Данная программа** |
| Мы и наш мир | 10 ч | 2 ч | 12 ч |
| Наш класс | 12 ч | 1 ч | 13 ч |
| Наш дом и семья | 14 ч | 2 ч | 16 ч |
| Город и село | 12 ч | 1 ч | 13 ч |
| Родная страна | 7 ч | 1 ч | 8 ч |
| Человек и окружающий мир | 4 ч | 0 ч | 4 ч |
| **ИТОГО** | **59 ч** | **7 ч** | **66 ч** |

Учебно-методический комплект:

* Рабочие программы. 1-4 классы. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2014г.
* Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир. Учебник. 1 класс» М.: «Просвещение», 2016 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических

ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Человек и общество**

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов всего** |
| 1 | Мы и наш мир | 12 ч |
| 2 | Наш класс | 13 ч |
| 3 | Наш дом и семья | 16 ч |
| 4 | Город и село | 13 ч |
| 5 | Родная страна | 8 ч |
| 6 | Человек и окружающий мир | 4 ч |
|  | **Итого** | **66 ч** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тема урока** | **Ресурсы** | **Основное содержание по теме урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| ***МЫ И НАШ МИР (12 ч)*** | | | | | | | |
| 1/1 | Что такое окружающий мир | У-4,5  Р.т-3-5 | Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира.  Учебный комплект (учебник,  рабочая тетрадь, тетрадь по  ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира.  Правила поведения пешехода  на дороге из дома в школу и  обратно. Безопасный маршрут  от дома до школы. Домашний  адрес и адрес школы. Распорядок дня | **Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. **Ориентироваться** в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы. **Запомнить** домашний адрес и адрес школы. **Составлять** распорядок дня, **определять** в нём время ухода в школу и возвращения домой | 1ч |  |  |
| 2/2 | Природа | У-6,7  Р.т-6,7 | Природа — это всё, что нас  окружает, но не создано рука-  ми человека | **Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе. **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке | 1 ч |  |  |
| 3/3 | Неживая и живая природа | У- 8,9  Р.т-8,9 | Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа.  Растения, грибы, животные —  живая природа. Особое место  человека в мире живой при-  роды. Связи между неживой и  живой природой | **Различать** и **называть** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке | 1 ч |  |  |
| 4/4 | Экскурсия в осенний лес |  |  |  | 1 ч |  |  |
| 5-6/5-6 | Культура | У-10,13  Р.т-10,11 | Объекты культуры. Предметы  культуры, созданные из при-  родных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела,  музыкальных инструментов.  Древние способы хранения и  передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края | **Различать** объекты природы и культуры. **Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  **Различать** предметы культуры и произведения культуры. **Сравнивать** предметы культуры и **располагать** их на мысленной шкале «раньше — теперь, дав-  но — недавно». **Сравнивать** древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, **находить** общее и особенное. **Сравнивать** и **находить** отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | 2 ч |  |  |
| 7/7 | Природа в творчестве человека. | У-14,15  Р.т -12,13 | Виды природных материалов,  из которых делают объекты  культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в  произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов | **Систематизировать** виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. **Узнавать** и устно **описывать** образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. **Читать** схему изготовления игрушки, **изготавливать** игрушку по схеме | 1 ч |  |  |
| 8/8 | Мы – люди | У-16,17  Р.т-14,15 | Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края | **Подбирать** подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. **Выявлять** и **перечислять** их особенности | 1 ч |  |  |
| 9-10/  9/10 | Как мы общаемся с миром.  ПДД «Поговорим об истории». | У-18,21  Р.т-16,17 | Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. | **Определять** и **называть** органы чувств.  **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.  **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. | 2 ч |  |  |
| 11-12/  11-12 | Люди-творцы культуры | У-22,23  Р.т-18,19 | **Люди — творцы культуры**  Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка  подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда Радость творчества и общения друг с другом | **Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, **контролировать** себя в процессе совместной работы, **оценивать** результаты труда. **Фиксировать** при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда | 2 ч |  |  |
| ***НАШ КЛАСС (13 ч)*** | | | | | | | |
| 1/13 | Наш класс в школе. | У-25- 27  Р.т -20,21 | Объекты природы и предметы  культуры в классной комнате.  Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края | **Различать, определять** и **называть** объекты природы и предметы культуры.  **Сравнивать** современную и старинную классную комнату. **Различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе в школе недавнего, ХХ века | 1 ч |  |  |
| 2/14 | Мы – дружный класс. | У-28,29  Р.т-22 | Мы в классе — это я, мои  одноклассники, наш учитель.  Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим  русским языком, помощь им в  ориентации в учебной среде и  окружающей обстановке | **Характеризовать** совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). **Сравнивать** эти фотографии, **определять** и **описывать** изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. **Составлять** предложения со словами «мы», «я» и словосочетанием «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные примеры, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности | 1 ч |  |  |
| 3/15 | Учитель – наставник и друг | У-30,31  Р.т-23 | Оценка великой миссии учите-  ля в культуре народов России  и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н. П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»; русский педагог С. А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся) | **Описывать** своими словами образ учителя в картине. **Обсуждать** рассказ учителя о персонаже картины. **Подбирать** пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». **Пересказывать** рассказы  родителей о своих учителях. **Характеризовать** их облик по фотографиям из семейного альбома | 1 ч |  |  |
| 4/16 | Природа в классе | У-32,33  Р.т-24,25 | Комнатные растения, их роль  в классе, школе. Разнообразие  комнатных растений | **Рассуждать** о целях выращивания комнатных растений. **Определять** комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа-определителя.  **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и **называть** их. **Сравнивать** похожие по внешнему виду комнатные растения, **находить** отличительные признаки. **Рисовать** и (или) **фотографировать** комнатные растения своего класса. **Применять** полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми) | 1 ч |  |  |
| 5/17 | Как ухаживать за комнатными растениями | У-34,35 | Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями | **Сравнивать** иллюстрации учебника и **выявлять** условия, необходимые для жизни комнатных растений.  **Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями.  **Называть** средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмы их использования | 1 ч |  |  |
| 6-7/  18-19 | Что растёт у школы.  ПДД «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы». | У-36,37  Р.т-26,27 | Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы | **Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку. **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа-определителя | 2 ч |  |  |
| 8/20 | Мир за стеклянным берегом | У-38,39  Р.т-28,29 | **Мир за стеклянным берегом**  Аквариум и его роль в классе,  школе. Условия, необходимые  для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки) | **Рассуждать** о целях создания аквариумов.  **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмы ухода (в ходе практической работы).  **Различать** среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. **Определять** обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. **Соотносить** изображения аквариумных рыбок и их названия. **Наблюдать** за жизнью аквариума, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Объяснять** на примере аквариума связь неживой и живой природы | 1 ч |  |  |
| 9/21 | Кто еще у нас живет? | У-40,41  Р.т-30,31 | Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка,  уход за ними. Ответственность  человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка | **Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах. **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». **Узнавать** на рисунках известных обитателей. **Наблюдать** за жизнью живого уголка, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Подбирать** корм для животных живого уголка | 1 ч |  |  |
| 10/22 | Какие бывают животные | У-42,43  Р.т-32,33 | Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки | **Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям | 1 ч |  |  |
| 11/23 | Делу – время.  ПДД «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы». | У-44,45  Р.т-34 | Важность организации труда в  классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей | **Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». **Давать** характеристику школьному распорядку занятий. **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. **Подбирать** к рисункам в учебнике подходящие пословицы. **Объяснять** их смысл. **Моделировать** ситуацию безуспешной работы, **корректировать** её ход. **Приводить** примеры успешности работы на уроках  русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. | 1 ч |  |  |
| 12/24 | Книга – наставник и друг. | У-46,47 | Первоначальное знакомство  с историей книгопечатания, с  внешним образом старинных  книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества | **Групповая работа: составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, **презентовать** одноклассникам любимую книгу. **Отгадывать** загадки о книгах. **Перечислять** главные правила обращения с книгами. **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг» | 1 ч |  |  |
| 13/25 | Потехе – час.  ПДД «Нерегулируе-мые перекрёстки». | У-48,49  Р.т-36,37 | Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития | **Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». **Объяснять** необходимость соблюдения правил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. **Участвовать** в игре и **контролировать** своё поведение  в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи. **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. **Сравнивать** и **располагать** игрушки как предметы культуры на мысленной шкале  «раньше — теперь, давно — недавно» | 1 ч |  |  |
| ***НАШ ДОМ И СЕМЬЯ (16 ч)*** | | | | | | | |
| 1/26 | Мы в семье | У-52,53  Р.т-38,39 | Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) | **Называть** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. **Подсчитывать** количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. **Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.  **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье | 1 ч |  |  |
| 2/27 | Экскурсия в зимний лес.  ПДД «Нерегулируе-мые перекрёстки». |  |  |  | 1 ч |  |  |
| 3/28 | Моя семья – часть моего народа. | У-54,55  Р.т-40,41 | Схема родословного древа.  Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов свое-  го края. Ласкательные формы  терминов родства в семейном  обиходе (например, мамуля,  папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье | **Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.  **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках  народов своего края. **Представлять** (в любой форме) колыбельную песню своего народа. **Находить** и **называть** ласковые слова в тексте колыбельной. **Иллюстрировать** текст. **Называть** старинные предметы быта на языке своего народа. **Называть** имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. **Подбирать** пословицы, передающие смысл данного произведения | 1 ч |  |  |
| 4/29 | Природа в доме | У-56, 57  Р.т-42,43 | Растения и животные в нашем  доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным | **Сравнивать** рисунки в учебнике, **оценивать** красоту и уют изображённых комнат, **объяснять** причины различий.  **Рассказывать** о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), **обсуждать** их роль в своей жизни, в жизни семьи, **оценивать** своё отношение к ним.  **Узнавать** на фотографиях растения и животных, **выделять** те из них, которые есть в доме. **Работать со взрослыми: определять** растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, **рисовать** и (или) фотографировать их | 1 ч |  |  |
| 5/30 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | У-58,59  Р.т-44,45 | Значение воды, газа, электри-  чества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом  газа. Производство электриче-  ства на электростанциях и его  путь в дом. Основные правила  безопасности при обращении с  водой, газом, электричеством в быту | **Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества. **Устанавливать** зависимость жизни человека от неживой природы. **Анализировать** рисунки учебника и рабочей тетради, **прослеживать** по ним и **объяснять** путь воды, газа и электричества в наш дом.  **Выявлять** потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, **предлагать** и **запоминать** простейшие меры безопасности при обращении с ними. **Узнавать** на фотографиях электроприборы, **рассказывать** о мерах безопасности при их использовании | 1 ч |  |  |
| 6/31 | Красивые камни в нашем доме | У-60,61  Р.т-46,47 | Камни — часть неживой при-  роды. Разнообразие и красота  камней и изделий из них | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). **Определять** (с помощью учебника и атласа определителя) названия красивых камней, **узнавать** изученные камни на иллюстрациях ив натуральном виде. **Рассказывать** о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. **Соотносить** изделия и природные камни, из которых они изготовлены, **осуществлять** самопроверку.  **Оценивать** своё отношение к изделиям из камня; **предлагать** собственные варианты подобных изделий, **рисовать** их эскизы | 1 ч |  |  |
| 7/32 | Комнатные растения у нас дома. | У-62,63  Р.т-48,49 | Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениям | **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, **узнавать** изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), **осуществлять** самопроверку.  **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.  **Работать со взрослыми: определять** комнатные растения у себя дома (1—2 растения), **рисовать** и (или) **фотографировать** их | 1 ч |  |  |
| 8/33 | Выйдем в сад и огород.  ПДД «Регулируемые перекрёстки. Светофор». | У-64,65  Р.т-50,51 | Разнообразие растений сада.  Садовые деревья, кустарники,  травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду  (огороде) | **Узнавать** растения сада на иллюстрациях в учебнике, **классифицировать** их (деревья, кустарники, травы), **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** и **называть** по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. **Соотносить** плоды и растения, на которых они созревают.  **Рассказывать** о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.  **Рисовать** фрукты и овощи своего сада, огорода. | 1 ч |  |  |
| 9/34 | Фрукты и овощи на нашем столе | У-66,67  Р.т-52,53 | Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие  овощей и фруктов. Фрукты из  жарких стран на нашем столе  и у себя на родине | **Различать** овощи и фрукты. **Оценивать** своё отношение к различным овощам и фруктам, **выделять** среди них любимые, **объяснять**, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т. д.). **Раскрывать** полезные свойства овощей и фруктов.  **Соотносить** плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. | 1 ч |  |  |
| 10/35 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | У-68- 71  Р.т-54,55 | Важнейшие продукты питания  и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу | **Прослушивать** и **обсуждать** рассказ В. И. Даля, **раскрывать** символический смысл панно, представленного в учебнике, **делать** вывод о народной традиции особого отношения к хлебу(работа с учителем).  **Рассказывать** (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.  **Соотносить** растения и получаемые из них продукты питания. | 1 ч |  |  |
| 11/36 | Дикорастущие и культурные растения. | У-72,73  Р.т-56,57 | Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения | **Конструировать** определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», **сравнивать** свои предложения с приведённым в учебнике эталоном.  Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять**, как появились культурные растения.  **Классифицировать** растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, **осуществлять** самопроверку | 1 ч |  |  |
| 12/37 | Собака в нашем доме | У-74,75  Р.т-58,59 | История появления рядом с  человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и  средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления собаки рядом с человеком.  **Описывать** выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. **Определять** породы собак (с помощью атласа-определителя), **узнавать** на рисунках изученные породы | 1 ч |  |  |
| 13-14/  38-39 | Кошка в нашем доме.  Проект  «Моя любимица» | У-76-79  Р.т-60,61 | История появления рядом с  человеком домашней кошки.  Породы кошек. Способы и  средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. **Знакомиться** по учебнику с породами кошек, **узнавать** на рисунках изученные породы. **Называть** предметы ухода за кошкой и **характеризовать** их назначение.  **Рассказывать** о своей кошке и уходе за ней. **Составлять** по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.  **Работать со взрослыми: написать** рассказ о своей кошке, **нарисовать** или **сфотографировать** её. **Проектное задание**: **составить** фоторассказ  (или **сочинить** вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, **оформить** его на страницах рабочей тетради | 2 ч |  |  |
| 15/40 | Дикие и домашние животные | У-80,81  Р.т-64,65 | Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни | **Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять**, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), **осуществлять** самопроверку.  **Приводить** примеры домашних животных, р**ассказывать** о целях их выращивания. **Прослеживать** «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. **Рассказывать** о домашних животных своей семьи и уходе за ними. **Знакомиться** с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; **сравнивать** реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, **обсуждать**, почему люди собирают подобные коллекции, **рассказывать** о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. **Работать со взрослыми: рисовать** или ф**отографировать** домашних животных своей семьи | 1 ч |  |  |
| 16/41 | С утра до вечера | У-84,87  Р.т-66 | Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная бытовыми электроприборами,  безопасное поведение на улице | **Рассказывать** об устойчивом распорядке дел в течение дня. **Определять** своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков **представлять** объём домашнего труда каждого члена семьи. **Представлять** способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. **Подбирать** пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. **Обсуждать** правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими | 1 ч |  |  |
| ***ГОРОД И СЕЛО (13 ч)*** | | | | | | | |
| 1-2/  42-43 | Красота любимого города  ПДД « Регулируемые перекрёстки. Светофор». | У-4,5  Р.т-3,4 | Облик российских городов и  сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о  соотечественниках. Ландшафт  и достопримечательности го-  родов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по  родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой | **Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей. **Фиксировать** с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе | 2 ч |  |  |
| 3-4/  44-45 | Мы в городе, селе.  ПДД « Поездка в автобусе, троллейбусе». | У-6,7  Р.т- 6,7 | Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей | **Определять** значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»;  **сравнивать** его со словом «земляк»; **находить** в этих словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего  города (села) | 2 ч |  |  |
| 5/46 | Природа в городе | У-8-11  Р.т-8-11 | Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения | **Сравнивать** фотографии в учебнике, **оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, **сопоставлять** их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. **Обсуждать**, для чего нужна природа в городе.  **Определять** по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, **осуществлять** самопроверку, **соотносить** полученную информацию с наблюдениями в своём городе.  **Рассказывать** о природе своего города.  **Фантазировать**, выполняя рисунок необычной клумбы.  **Проектное задание: составить** подборку фотографий или **выполнить** рисунок на тему «Природа в городе», **оформить** их на страницах рабочей тетради | 1 ч |  |  |
| 6/47 | Что растет в городе | У-20,21  Р.т-12,13 | Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений в городе, **классифицировать** растения по известным признакам (деревья или кустарники). **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по существенным признакам, **фиксировать** результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. | 1 ч |  |  |
| 7/48 | Чудесные цветники | У-22,23  Р.т-14,15 | Роль цветников в жизни го-  рода. Разнообразие растений  цветника. Цветники | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, **обсуждать** роль цветников в городе. **Знакомиться** по материалам учебника с растениями цветника.  **Рассказывать** о цветниках своего города.  **Определять** растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.  **Организовывать** соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».  **Узнавать** известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, **осуществлять** самопроверку.  **Выделять** среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), **отображать** свои предпочтения в рисунке. | 1 ч |  |  |
| 8/49 | В ботаническом саду | У-24,25  Р.т-16,17 | Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада.  Правила поведения в ботаническом саду | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. **Рассказывать** о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. **Узнавать** на рисунке известные растения ботанического сада, **раскрашивать** рисунок, **осуществлять** самопроверку. **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в ботаническом саду. **Фиксировать** свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад | 1 ч |  |  |
| 9/50 | Экскурсия. Зима. Кто живет в парке. | Р.т-18,19 |  |  | 1 ч |  |  |
| 10/51 | В зоопарке. | У-26,27  Р.т-20,21 | Зоопарк — живой музей для  всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных зоопарка, **классифицировать** их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), **осуществлять** самопроверку.  **Рассказывать** о собственных встречах с животными в зоопарке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** цели создания зоопарков. **Рассказывать** о зоопарке своего города. **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в зоопарке. **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, **сравнивать** рисунок с эскизом | 1 ч |  |  |
| 11/52 | Войдем в музей | У-28-31  Р.т-22,23 | Роль музеев и библиотек в на-  шей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические  игры «Мы — в музее», «Ты —  экскурсовод», «Я — читатель»  и др. | С опорой на собственный опыт **организовывать** заочную экскурсию в музей, по материалам учебника **проводить** экскурсию в качестве экскурсовода. **Описывать** внешний облик предметов, представленных в экспозициях  для мальчиков и для девочек. **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и **высказывать** мотивированное суждение об их особенностях. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке.  В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам | 1 ч |  |  |
| 12/53 | Мы помним наших земляков | У-32,33  Р.т-26,27 | Понятия: памятные места, па-  мятник, реликвия. Названия  улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута  молчания | **Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним» | 1 ч |  |  |
| 13/54 | Все профессии важны | У-34-37  Р.т-28,29 | Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда  и профессиональное мастерство | **Обобщать** известные по предыдущим урока сведения о профессиях. **Устанавливать** зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам **описывать** способы и **наблюдать** этапы выращивания хлеба в старину. **Называть** любимые виды выпечки. **Перечислять** известные профессии и **соотносить** их особенности с необходимыми для них качествами характера. **Моделировать** ситуации интервью: **выбрать** будущую профессию и **соотнести** с оценкой своего характера, способностей, интересов. **Формулировать** вопросы родителям об особенностях их профессий | 1 ч |  |  |
| ***РОДНАЯ СТРАНА (8 ч)*** | | | | | | | |
| 1/55 | Россия –  наша Родина.  ПДД « Дорожные знаки». | У-40-42  Р.т-30-33 | Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн.  Правила поведения при испол-  нении государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флаг России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края | **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города(села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России.  В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Моделировать** с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: **находить** место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России | 1 ч |  |  |
| 2/56 | Природа России | У-44,45  Р.т-34,35 | Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить | **Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (**анализировать**, **сравнивать**, устно **описывать** иллюстрации, **обобщать** информацию). **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.  **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края. **Работать со взрослыми: написать**, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких — хотелось бы побывать | 1 ч |  |  |
| 3/57 | Экскурсия в весенний лес |  |  |  | 1 ч |  |  |
| 4/58 | Москва – Столица России.  ПДД « Где можно и где нельзя играть». | У-46-49  Р.т-36-39 | Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золото Заочное путешествие в центр  города: достопримечательности  Москвы в прошлом и настоящем | **Показывать** расположение Москвы на карте России. **Обсуждать** присловья о Москве и **соотносить** их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. **Сравнивать** их внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения. **Подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. **Определять** символический смысл московского герба.  **Называть** его главные цвета. **Определять** их символический смысл | 1 ч |  |  |
| 5/59 | Мы – семья народов России | У-50,51 | Своеобразие культур разных  народов России. Старинные  костюмы и обычаи разных на-  родов. Куклы народов России:  о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга | **Обобщать** уже изученный за год этнографический материал. **Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. **Выделять** их отдельные характерные детали. **Называть** блюда традиционной кухни народов  России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т. п. **Сравнивать** их рецепты, **находить** общее и различное. **Устанавливать** связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. **Слушать** и **сравнивать** плясовую музыку разных народов России, **находить** общее и различное, **подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от неё.  **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России о качествах человека, **находить** общее и различное. **Изготавливать** рукотворные игрушки народов своего края, **организовывать** выставку | 1 ч |  |  |
| 6/60 | Охрана природы | У-52,53  Р.т-40,41 | Отрицательное воздействие человека на природу и его по-  следствия. Меры по охране  природы. Как мы можем по-  мочь природе | **Анализировать** рисунок-схему, **рассказывать** с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.  **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы. **Работать со взрослыми: участвовать** в посильной природоохранной деятельности, **отображать** её в виде рисунков и (или) фотографий | 1 ч |  |  |
| 7/61 | Красная книга России | У-54,55  Р.т-42,43 | Что такое Красная книга.  Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны | **Объяснять**, что такое Красная книга.  **Знакомиться** по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. **Обсуждать** причины сокращения численности  и меры охраны растений и животных из Красной книги России. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным. **Характеризовать** отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.  **Узнавать** изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия. **Работать со взрослыми: находить** информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, **рисовать** их или **подбирать** фотографии | 1 ч |  |  |
| 8/62 | Заповедные тропинки | У-56,57  Р.т-44-47 | Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законам современных заповедников. Правила поведения в заповеднике | **Совершать** воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, **знакомиться** с ним по материалам учебника. **Обсуждать**, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. **Рассказывать** о заповеднике родного края, **выражать** своё отношение к нему. **Осмысливать** старинные народные правила охраны природы, **объяснять**, почему они стали законами современных заповедников.  **Анализировать** иллюстрации рабочей тетради, **оценивать** показанное на них поведение людей, **формулировать** правила поведения в заповедниках. **Работать со взрослыми: найти** дополнительную информацию о заповеднике родного края, **написать** рассказ о нём, **проиллюстрировать** рассказ рисунком или фотографией | 1 ч |  |  |
| ***ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 ч)*** | | | | | | | |
| 1/63 | Взгляни на человека | У-60,61  Р.т-48,49 | Человек — это целый мир.  Внешний облик человека.  Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир | **Участвовать** в дидактической игре с использованием характерных масок; **различать** понятия: внешний облик — внутренний мир человека. **Определять** по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. **Подбирать** ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния | 1 ч |  |  |
| 2/64 | Всему свой черёд  ПДД« Зачёт по ПДД». | У-62-64 | Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве | **Рассматривать** в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно **определять** возраст. **Соотносить в**озрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки) | 1 ч |  |  |
| 3/65 | У каждого времени – свой плод | У-66-69  Р.т-50,51 | Сопоставление ритма челове-  ческой жизни с ритмом жизни природы (детство –молодость-зрелость — старость / утро — день — вечер / весна — лето-осень — зима) в творчестве разных народов мира | **Называть** ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. **Находить** в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. **Определять** период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща **составлять** устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах | 1 ч |  |  |
| 4/66 | Я – часть мира | У- 70,71  Р.т-52,53 | Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека | **Выражать** личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. **Определять** степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу) | 1 ч |  |  |