**Пояснительная записка**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. Программа рассчитана на 35 часов. Так как в соответствии с календарным учебным графиком МОКУ Устьпёрской ООШ 2021-2022 учебный год рассчитан на 34 учебные недели, то произведено сокращение учебных часов с 35 до 34 (за счёт количества заключительных уроков).

**Используемый учебно-методический комплект**

Обществознание. Учебник. 9 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеевой

Обществознание. Учебник.9 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеевой

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
2. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
3. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
4. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
5. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
6. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
18. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими

**3. Содержание рабочей программы**

 **Содержание курса «Обществознание» 9 класс (34 ч)**

***Раздел I. Политика.*** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и
внешние функции государства. Формы государства. Политический
режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.
Развитие демократии в современном мире. Правовое государство.
Разделение властей. Условия становления правового государства в
РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути форми-
рования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.
Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.
***Раздел II. Гражданин и государство.*** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в
РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие
граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

***Раздел III. Основы российского законодательства.*** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся
без попечения родителей. Административные правоотношения.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в
период вооружённых конфликтов.

**4. Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1час в неделю (34 часа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | Из них теоретических | Практикумов, уроков контроля и зачёта |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Раздел 1. Политика  | 10 | 8 | 2 |
| 3 | Раздел 2. Гражданин и государство | 7 | 6 | 1 |
| 4 | Раздел 3. Основы российского законодательства | 12 | 10 | 2 |
| 5 | Заключительные уроки | 4 | 1 | 3 |
|  | **Итого**  | **34** | **26** | **8** |

http://www.ecosystema.ru — Экологический центр «Экосистема». http://www.priroda.ru — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http://www.glossary.ru — Глоссарий по социальным наукам. http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

**Календарно тематический план курса «Обществознание» ( 9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности учеников (на уровне УУД) | Ресурсы урока | Дата проведения |
|  | По плану | Фактически  |
| **Введение (1 час)** |  |
| 1 | Вводный урок | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | Учебник, с.5-8; Рабочая тетрадь с.3, Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **Политика (10 часов)** |
| 2 | Политика и власть | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политик | Характеризовать власть и политику как социальные явления | Учебник,  параграф 1. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 3 | Государство | Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства | Учебник,  параграф 2. Рабочая тетрадь  |  |  |
| 4 | Политические режимы | Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройств | Учебник,  параграф 3. Рабочая тетрадь  |  |  |
| 5 | Правовое государство | Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в Р | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | Учебник,  параграф 4. Рабочая тетрадь  |  |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправления | Учебник,  параграф 5. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в вы борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности | Учебник,  параграф 6. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 8 | Политические партии и движения | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выбора | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности | Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 9 | Межгосударственные отношения | Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты ипути их решения. Международные организации | *Раскрывать* сущность межгосударственных и международных отношений.*Описывать* пути разрешения международных конфликтов.*Обосновывать* роль международных организаций в межгосударственных отношениях.*Характеризовать* значимость и роль РФ в международных отношениях |  |  |  |
| 10-11 | Практикум по теме «Политика» |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **Гражданин и государство(7 часов)** |
| 12 | Основы конституционного строя Российской федерации | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  |  |  |  |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) |  |  |  |
| 14 | Высшие органы государственной власти в РФ |  |  |  |  |  |
| 15 | Россия – федеративное государство |  |  |  |  |  |
| 16 | Судебная система РФ |  |  |  |  |  |
| 17 | Правоохранительные органы РФ | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов |  |  |  |
| 18 |  Практикум по разделу «Гражданин и государство» |  |  |  |  |  |
| **Основы российского законодательства (12 часов)** |
| 19 | Роль права в жизни человека, общества и государства | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательств | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательств | Учебник,  параграф 8. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 20 | Правоотношения и субъекты права | Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений | Учебник,  параграф 9. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 21 | Правонарушения и юридическая ответственность | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности | Учебник,  параграф 10. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 22 | Гражданские правоотношения | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | Учебник,  параграф 16. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Учебник,  параграф 17 Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 24 | Семья под защитой закона | Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | Учебник,  параграф 18. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 25 | Административные правоотношения | Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказан | Учебник,  параграф 19. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 26 | Уголовно-правовые отношения | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.  | Учебник,  параграф 20. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 27 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление | Учебник,  параграф 22. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 28 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанности | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | Учебник,  параграф 23. Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 29-30 | Практикум по теме «Основы российского законодательства» |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Учебник,  Стр.199Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **Заключительные уроки ( 4 часа)** |
| 31 | Урок контроля по теме «Основы российского законодательства» |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  | Учебник,  Стр.199 Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 32-33 | Итоговые уроки контроля |  |  | Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 34 | Заключительный урок |  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год | Рабочая тетрадь Электронное приложение к учебнику |  |  |