****

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 6 класса

на 2022-2023 учебный год

Разработана И.Н.Клипиковой,

учителем истории

1 квалификационной категории

с. Усть-Пёра

**1.Пояснительная записка**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. Программа рассчитана на 35 часов. Так как в соответствии с календарным учебным графиком МОКУ Устьпёрской ООШ учебный год рассчитан на 34 учебные недели, то произведено сокращение учебных часов с 35 до 34 (за счёт количества заключительных уроков).

**Используемый учебно-методический комплект**

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н.Боголюбов и др. М.: Просвещение. 2020.

Обществознание. Учебник.6 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова

Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**3. Содержание учебного курса**

**«Обществознание» 6 класс (34 ч)**

**Тема I. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.  
Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.

**4. Тематическое планирование курса «Обществознание» (34 часа)**

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1час в неделю (34 часа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | Из них теоретических | Практикумов |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |  |
| 2 | Тема 1. Загадка человека | 12 | 11 | 1 |
| 3 | Тема 2. Человек и его деятельность | 9 | 8 | 1 |
| 4 | Тема 3. Человек среди людей | 11 | 10 | 1 |
| 5 | Заключительный урок | 1 |  | 1 |
| 6 | **Итого** | **34** | **30** | **4** |

**4.Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности учеников  (на уровне УУД) | | Ресурсы урока | Дата  проведения | | |
|  | | | | | | По плану | Фактически | |
| **Введение (1 час)** | | | | | |  | | |
| 1 | Вводный урок | |  | | --- | |  |   Содержание курса, основные задачи обучения и требованиями к учащимся | *Выполнять* несложные позна вательные и практические задания *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, про исходящие в различных сферах общественной жизни | | Учебник, с.5-8; Электронное приложение к учебнику |  | |  |
| **Тема 1. Загадка человека (12 часов)** | | | | | | | | |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного | *Использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. *Сравнивать* свойства человека и животных | | Учебник,  параграф 1.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 4-5 | Человек-личность | Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? | *Раскрывать* на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. *Характеризовать* черты сильной личности | | Учебник,  параграф 2.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 6-7 | Отрочество - особая пора | Основные возрастные пери оды жизни человека. Особенности подросткового воз раста | Х*арактеризовать* основные воз растные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. *Раскрывать* на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | | Учебник,  параграф 3.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 8-9 | Потребности и способности человека | Способности и потребности человека. Способы и последствия их удовлетворения. Мнимые потребности | *Характеризовать* и *иллюстрировать* конкретными примерами группы потребностей человека.  *Оценивать* последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах *показывать* опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью | | Учебник,  параграф 4.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 10-11 | Когда возможности ограниченны | Ограниченные возможности здоровья. Забота о людях с ОВЗ | *Описывать* особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. *Оценивать* значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья | | Учебник,  параграф 5.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 12 | Мир увлечений | Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби | *Исследовать* несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. *Описывать* и *оценивать* собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  *Оценивать* значение здорового образа жизни. *Планировать* собственное свободное время | | Учебник,  параграф 6.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 13 | Урок-практикум по теме «Загадки человека» | Основное содержание темы 1  Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Основные возрастные пери оды жизни человека. Особенности подросткового возраста | *Выполнять* несложные позна вательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, про исходящие в различных сферах общественной жизни | | Учебник, параграфы 1-6 |  |  | |
| **Тема 2. Человек и его деятельность (9 часов)** | | | | | | | | |
| 14-15 | Деятельность человека | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности | В модельных и реальных ситуа циях *выделять* сущностные ха рактеристики и основные виды деятельности людей, *объяснять* роль мотивов в деятельности человека. *Приводить* примеры основных видов деятельности человека. *Оценивать* роль деятельности в жизни человека и общества | | Учебник,  Параграф 7 .  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 16-17 | Труд-основа жизни | |  | | --- | |  |   Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает | *Характеризовать* особенности труда как вида деятельности.  *Объяснять* значение труда в жизни общества и человека.  *Различать* материальную и мо ральную оценку труда | | Учебник,  параграф 8.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 18-19 | Учение-деятельность школьника | Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование | *Оценивать* роль образования в современном обществе.  *Различать* уровни общего образования в России  *Объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях  *Оценивать* собственное умение учиться и возможности его развития | | Учебник,  Параграф 9.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка | *Характеризовать* особенности познания человеком мира и самого себя.  *Оценивать* собственные практические умения, поступки и моральные качества, *выявлять* их динамику | | Учебник,  параграф 10.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 22 | Практикум по теме «Человек и его деятельность» | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Самопознание | *Выполнять* несложные позна вательные и практические задания,  *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, про исходящие в различных сферах общественной жизни | | Учебник,  параграф 7-10.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| **Тема 3. Человек среди людей (11 часов)** | | | | | | | | |
| 23-24 | Отношения с окружающими | |  | | --- | |  |   Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения | | *Описывать* межличностные отношения и их отдельные виды. *Характеризовать* чувства, лежащие в основе межличностных отношений. *Моделировать* собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений | Учебник,  параграф 11.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 25-26 | Общение | Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков | | *Характеризовать* общение как важный канал взаимодействия людей. *Иллюстрировать* с помощью примеров различные цели и средства общения. *Оценивать* собственное умение общаться | Учебник,  параграф 12.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 27-28 | Человек в группе | Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство | | |  | | --- | |  |   *Характеризовать* с помощью примеров различные виды групп в обществе. *Характеризовать* и *иллюстрировать* примерами групповые нормы. *Описывать* возможные групповые санкции. *Исследовать* практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. *Моделировать* возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы | Учебник,  параграф 13.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 29 | Отношения со сверстниками | Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении | | *Использовать* элементы приинно -следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. *Иллюстрировать* примерами значение поддержки сверстников для человека. *Оценивать* собственное умение взаимодействовать со сверстниками | Учебник,  параграф 14.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях | Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения | | |  | | --- | |  |   *Выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межлич ностных конфликтов. *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов | Учебник,  параграф 15.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 32 | Семья и семейные отношения | |  | | --- | |  |   Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи | | *Выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов | Учебник,  параграф 16.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| 33 | Практикум по теме «Человек среди людей» | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.  Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты.. Конструктивные способы их разрешения  Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. | | *Выполнять* несложные позна вательные и практические задания,  *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, про исходящие в различных сферах общественной жизни  *Объяснять* значение понятий | Учебник,  параграф 11-16.  Электронное приложение к учебнику |  |  | |
| **Заключительный урок ( 1 час)** | | | | | | | | |
| 34 | Заключительный урок | Подведение итогов изучения курса. Практическая работа | | *Выполнять* несложные позна вательные и практические задания,  *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, про исходящие в различных сферах общественной жизни  *Объяснять* значение понятий |  |  |  | |