**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой «Математика. Рабочие программы: 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2014г. Предметная линия учебников системы «Перспектива». К учебнику Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б.Буке «Математика. 3 класс» М.: «Просвещение», 2014г.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа составлена из расчёта 4 часа в неделю, 136 часа в год (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект:

* Рабочие программы. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова «Математика. Рабочие программы: 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2014г.
* Учебник: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука «Математика. Учебник. 3 класс» М.: «Просвещение», 2021 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

* Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
* Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного

компонента арифметического действия. Деление с остатком.

 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе —дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
|  | ***Числа от 0 до 100*** | ***88*** |
| 1 | Повторение  | 5 |
| 2 | Сложение и вычитание | 31 |
| 3 | Умножение и деление | 52 |
|  | ***Числа от 100 до 1000*** | ***48*** |
| 4 | Нумерация  | 7 |
| 5 | Сложение и вычитание | 19 |
| 6 | Умножение и деление. Устные приёмы вычислений | 8 |
| 7 | Умножение и делении. Письменные приёмы вычислений | 14 |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название темы урока** | **Основное содержание по теме урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Ресурсы урока** | **Дата урока** |
| **План**  | **Факт**  |
| **ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.** ***Повторение (5 ч)*** |
| 1/1 | Числа от 0 до 100. Нумерация | Повторение материала за курс 2 класса | **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100 устно иписьменно. **Составлять** числовые выражения в 2–3 действия со скобками и без скобок, **находить** значения этих выражений, **сравнивать** числовые выражения и ихзначения. **Распознавать** на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.**Находить** и **использовать** нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы | Учебник стр.6-7  |  |  |
| 2/2 | Числа от 0 до 100. Письменное сложение | Учебник стр.8-9 |  |  |
| 3/3 | Числа от 0 до 100.Диаграммы  | Учебник стр. 10-11 |  |  |
| 4/4 | Числа от 0 до 100. Увеличение (уменьшение) чисел | Учебник стр. 12-13 |  |  |
| 5/5 | Повторение по теме раздела | Учебник стр.13-16 |  |  |
| ***Сложение и вычитание (31 ч)*** |
| 1/6 | Сумма нескольких слагаемых | Рассмотрение способовприбавления числа к сумме | **Сравнивать** различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений | Учебник стр.17-18 |  |  |
| 2/7 | Сумма нескольких слагаемых | Учебник стр.19-20 |  |  |
| 3/8 | Сумма нескольких слагаемых | Учебник стр.20-21 |  |  |
| 4/9 | Повторение  |  |  |  |
| 5/10 | Цена. Количество. Стоимость. | Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость — и зависимостью между ними | **Анализировать** и **разрешать** житейские ситуации, требующиезнания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. **Сравнивать** цены товаров. **Находить** стоимость товара разными способами. **Находить** на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани). **Располагать** модель куба впространстве согласно заданному чертежу или описанию | Учебник стр.22-24 |  |  |
| 6/11 | Цена. Количество. Стоимость. | Учебник стр.24-25 |  |  |
| 7/12 | Проверка сложения | Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения;2) вычитанием из суммы одного из слагаемых | **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действиясложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых) | Учебник стр.26-27 |  |  |
| 8/13 | Проверка сложения | Учебник стр.28 |  |  |
| 9/14 | Увеличение (уменьшение) длины | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»,«больше (меньше) в…».Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | **Чертить** отрезки заданной длины, графически **решать** задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | Учебник стр.29-30 |  |  |
| 10/15 | Увеличение (уменьшение) длины | Учебник стр.31-32 |  |  |
| 11/16 | Увеличение (уменьшение) длины | Учебник стр.33-36 |  |  |
| 12/17 | Обозначение геометрических фигур | Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита | **Обозначать** геометрические фигуры буквами латинского алфавита, **называть** по точкамобозначения фигур. **Копировать (преобразовывать)** изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы | Учебник стр.37-39 |  |  |
| 13/18 | Обозначение геометрических фигур | Учебник стр.39-40 |  |  |
| 14/19 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание» |  |  |  |
| 15/20 | Вычитание числа из суммы | Способы вычитания числа из суммы | **Сравнивать** различные способы вычитания числа из суммы, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. **Работать** в паре при решениизадач на поиск закономерностей | Учебник стр. 41-42 |  |  |
| 16/21 | Вычитание числа из суммы | Учебник стр.43-44 |  |  |
| 17/22 | Вычитание числа из суммы | Учебник стр.44-45 |  |  |
| 18/23 | Проверка вычитания | Два способа проверки действиявычитания: 1) сложением разности и вычитаемого; 2) вычитанием разности из уменьшаемого | **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действиявычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого) | Учебник стр.46-47 |  |  |
| 19/24 | Проверка вычитания | Учебник стр.48-49 |  |  |
| 20/25 | Вычитание суммы из числа | Способы вычитания суммы из числа | **Сравнивать** различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений.**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей | Учебник стр.49-51 |  |  |
| 21/26 | Вычитание суммы из числа | Учебник стр.51-52 |  |  |
| 22/27 | Вычитание суммы из числа | Учебник стр.53-54 |  |  |
| 23/28 | Приём округления при сложении | Округление одного или нескольких слагаемых | **Использовать** приёмы округления при сложении для рационализации вычислений | Учебник стр.55-56 |  |  |
| 24/29 | Приём округления при сложении | Учебник стр. 57-59 |  |  |
| 25/30 | Приём округления при вычитании | Округление уменьшаемого (вычитаемого) | **Использовать** приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений | Учебник стр. 60-62 |  |  |
| 26/31 | Приём округления при вычитании | Учебник стр. 62-63 |  |  |
| 27/32 | Равные фигуры | Наложение фигур. Равные фигуры. Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства отрезков | **Находить** равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге | Учебник стр.63-65 |  |  |
| 28/33 | Задачи в 3 действия | Знакомство с задачами в 3 действия | **Моделировать** и **решать** задачи в 3 действия. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи, **обосновывать** каждое выбранное действие.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом, **составлять** и **решать** цепочки взаимосвязанных задач | Учебник стр.66-68 |  |  |
| 29/34 | Задачи в 3 действия | Учебник стр.68-69 |  |  |
| 30/35 | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Изображение куба» |  | **Выполнять** изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму).**Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работумежду членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Учебник стр.70-72стр.73-74 |  |  |
| 31/36 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание» |  |  |  |
| ***Умножение и деление (52 ч)*** |
| 1/37 | Чётные и нечётные числа | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20 | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов. счётных палочек, рисунков. **Распознавать** чётные и нечётные числа и **называть** их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. **Работать** с информацией: **находить** данные, **представлять** их в табличном виде и **обобщать** и **интерпретировать** эту информацию | Учебник стр. 76-78 |  |  |
| 2/38 | Чётные и нечётные числа | Учебник стр.78-79 |  |  |
| 3/39 | Умножение числа 3. Деление на 3 | Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100 | **Моделировать** способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий,рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 3и деление на 3 с числами в пределах 100.**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. **Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 3 · 􀂅, 􀂅 : 3 | Учебник стр. 79-81 |  |  |
| 4/40 | Умножение числа 3. Деление на 3 | Учебник стр. 81-82 |  |  |
| 5/41 | Умножение суммы на число | Два способа умножения суммы на число | **Сравнивать** различные способы умножения суммы на число, **выбирать** наиболее удобныйспособ вычислений | Учебник стр.83-85 |  |  |
| 6/42 | Умножение суммы на число | Учебник стр.85-86 |  |  |
| 7/43 | Умножение числа 4. Деление на 4 | Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100 | **Моделировать** способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100 | Учебник стр.87-88 |  |  |
| 8/44 | Умножение числа 4. Деление на 4 | Учебник стр. 89-90 |  |  |
| 9/45 | Проверка умножения | Два способа проверки результатадействия умножения: 1) перестановкой множителей; 2) делением произведения на один из множителей | **Использовать** различные способы проверки вычисления результата действия умножения(перестановка множителей, деление произведения на один из множителей) | Учебник стр.90-91 |  |  |
| 10/46 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Приём умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления) | **Находить** произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев | Учебник стр.92-94 |  |  |
| 11/47 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учебник стр.94-95 |  |  |
| 12/48 | Задачи на приведение к единице | Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, решаемымиметодом приведения к единице | **Моделировать** и **решать** задачи на приведение к единице. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи в 2–3 действия. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) | Учебник стр.96-98 |  |  |
| 13/49 | Задачи на приведение к единице | Учебник стр.98-99 |  |  |
| 14/50 | Задачи на приведение к единице | Учебник стр.100-101 |  |  |
| 15/51 | Умножение числа 5. Деление на 5  | Составление таблицы умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100 | **Моделировать** способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. **Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 5 · 􀂅, 􀂅 : 5.**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей | Учебник стр.102-103 |  |  |
| 16/52 | Умножение числа 5. Деление на 5 | Учебник стр.103-106 |  |  |
| 17/53 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 0 до 100. Умножение и деление» | Учебник стр.106-108 |  |  |
| 18/54 | Умножение числа 6. Деление на 6 | Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100 | **Моделировать** способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. **Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 6 · 􀂅, 􀂅 : 6. **Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей | Учебник стр.108-109 |  |  |
| 19/55 | Умножение числа 6. Деление на 6 | Учебник стр.110-112 |  |  |
| 20/56 | Умножение числа 6. Деление на 6 | Учебник стр.112-114 |  |  |
| 21/57 | Таблица умножения на 3,4,5,6. Закрепление. | Учебник стр.114-115 |  |  |
| 22/58 | Проверка деления | Два способа проверки результата действия деления: 1) умножениемчастного на делитель; 2) делением делимого на частное | **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное).**Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления)характера | Учебник стр.115-116 |  |  |
| 23/59 | Задачи на кратное сравнение | Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на кратное сравнение | **Моделировать** и **решать** задачи на кратное сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решения | Учебник стр.117-119 |  |  |
| 24/60 | Задачи на кратное сравнение | Учебник стр.119-120 |  |  |
| 25/61 | Задачи на кратное сравнение | Учебник стр.120-121 |  |  |
| 26/62 | Решение текстовых задач | Учебник стр.122-123 |  |  |
| 27/63 | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Прямоугольник» |  | **Работать** с информацией: **находить** данные, представлять ихв табличном виде и **обобщать**и **интерпретировать** эту информацию. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Учебник стр.124-125стр.126-127 |  |  |
| 28/64 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 0 до 100. Умножение и деление» |  |  |  |
| 29/65 | Умножение числа 7. Деление на 7 | Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100 | **Моделировать** способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 7и деление на 7 с числами в пределах 100.**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.**Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 7 · 􀂅, 􀂅 : 7 | Учебник стр.3-5 |  |  |
| 30/66 | Умножение числа 7. Деление на 7 | Учебник стр.5-7 |  |  |
| 31/67 | Умножение числа 7. Деление на 7 | Учебник стр.7-9 |  |  |
| 32/68 | Таблица умножения на 7 | Учебник стр.9-11 |  |  |
| 33/69 | Умножение числа 8. Деление на 8 | Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100 | **Моделировать** способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 8и деление на 8 с числами в пределах 100.**Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. **Выполнять** в пределах 100 вычисления вида 8 · 􀂅, 􀂅 : 8**Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей | Учебник стр.12-13 |  |  |
| 34/70 | Умножение числа 8. Деление на 8 | Учебник стр.13-14 |  |  |
| 35/71 | Прямоугольный параллелепипед | Знакомство с понятиемпрямоугольного параллелепипеда, его элементами (вершины, рёбра, грани) и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда | **Конструировать** модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. **Находить** на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). **Располагать** модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. **Копировать (преобразовывать)**изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы | Учебник стр.14-15 |  |  |
| 36/72 | Прямоугольный параллелепипед | Учебник стр.16-17 |  |  |
| 37/73 | Площади фигур | Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения | **Сравнивать** фигуры по площади, **находить** равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. **Работать** в паре при решениизадач на поиск закономерностей | Учебник стр.18-20 |  |  |
| 38/74 | Площади фигур | Учебник стр.21-22 |  |  |
| 39/75 | Умножение числа 9. Деление на 9 | Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100 | **Моделировать** способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** умножение числа 9и деление на 9 с числами в пределах 100. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 | Учебник стр.23-24 |  |  |
| 40/76 | Умножение числа 9. Деление на 9 | Учебник стр.24-25 |  |  |
| 41/77 | Таблица умножения в пределах 100 |  | **Выполнять** умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 | Учебник стр.26-27 |  |  |
| 42/78 | Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 0 до 100. Умножение и деление» |  |  |  |
| 43/79 | Деление суммы на число | Способы деления суммы на число | **Сравнивать** различные способы деления суммы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений | Учебник стр.28-30 |  |  |
| 44/80 | Деление суммы на число | Учебник стр.30-31 |  |  |
| 45/81 | Вычисления вида 48:2 | Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число | **Выполнять** вычисления вида48 : 2.**Прогнозировать** результат вычисления | Учебник стр.31-32 |  |  |
| 46/82 | Вычисления вида 48:2 | Учебник стр.33-36 |  |  |
| 47/83 | Вычисления вида 57:3 | Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых и использования правила деления суммы на число | **Выполнять** вычисления вида 57 : 3.**Контролировать** правильность выполнения алгоритма деления | Учебник стр.36-37 |  |  |
| 48/84 | Вычисления вида 57:3 | Учебник стр.37-38 |  |  |
| 49/85 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | Приём подбора цифры частного | **Использовать** метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное | Учебник стр.39-41 |  |  |
| 50/86 | Урок повторения и самоконтроля |  | **Плести** модель куба из трёх полос, действуя по заданному алгоритму. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Учебник стр.41-46 |  |  |
| 51/87 | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Плетение модели куба из трёх полосок» | Учебник стр.47-48 |  |  |
| 52/88 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 0 до 100. Умножение и деление» |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000.** ***Нумерация (7 ч)*** |
| 1/89 | Счёт сотнями | Сотня как новая счётная единица | **Моделировать** ситуации, требующие умения считать сотнями.**Выполнять** счёт сотнями, как прямой, так и обратный | Учебник стр.50-51 |  |  |
| 2/90 | Названия круглых сотен | Знакомство с названиями круглых сотен | **Называть** круглые сотни при счёте, **знать** их последовательность | Учебник стр.52-54 |  |  |
| 3/91 | Названия круглых сотен | Учебник стр.54-55 |  |  |
| 4/92 | Образование чисел от 100 до 1000 | Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц | **Образовывать** числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел пер- вой тысячи при счёте | Учебник стр.56-57 |  |  |
| 5/93 | Трёхзначные числа | Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | Учебник стр.58-60 |  |  |
| 6/94 | Трёхзначные числа | Учебник стр. 60-61 |  |  |
| 7/95 | Задачи на сравнение | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | **Моделировать** и **решать** задачи на сравнение.**Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). **Выполнять** задания творческого и поискового характера | Учебник стр.62-63 |  |  |
| ***Сложение и вычитание (9 ч)*** |
| 1/96 | Устные приёмы сложения и вычитания | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1, 600 ± 100, 380 ± 40, 790 ± 200 и др.) | **Моделировать** способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знаниинумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. **Выполнять** приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знаниинумерации (657 ± 1, 600 ± 100, 380 ± 40, 790 ± 200 и др.). **Использовать** различные мерки для вычисления площади фигуры | Учебник стр.64-66 |  |  |
| 2/97 | Устные приёмы сложения и вычитания | Учебник стр.66-68 |  |  |
| 3/98 | Устные приёмы сложения и вычитания | Учебник стр.68-69 |  |  |
| 4/99 | Закрепление  | Учебник стр.70-71 |  |  |
| 5/100 | Единицы площади | Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их соотношения, краткие обо-значения | **Измерять** площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратныхметрах. **Сравнивать** площади фигур, выраженные в разных единицах. **Заменять** крупные единицы площади мелкими (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2) | Учебник стр.72-74 |  |  |
| 6/101 | Единицы площади | Учебник стр.74-76 |  |  |
| 7/102 | Площадь прямоугольника | Два способа измерения площади прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника, длины сторон которого известны | **Анализировать** и **разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить площадьпрямоугольника. **Сравнивать** геометрическиефигуры по площади, **объединять** равновеликие фигуры вгруппы. **Находить** площадь ступенчатойфигуры разными способами | Учебник стр.77-80 |  |  |
| 8/103 | Площадь прямоугольника | Учебник стр.80-81 |  |  |
| 9/104 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание» |  |  |  |
| 10/105 | Деление с остатком | Знакомство с действием деления с ьостатком, его записью и проверкой. Названия компонентов и результата действия деленияс остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Свойство остатка | **Моделировать** и **решать** задачи на деление с остатком. **Выполнять** деление с остаткомс числами в пределах 100. **Контролировать** правильность выполнения действия деленияс остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. **Использовать** математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток) | Учебник стр.82-84 |  |  |
| 11/106 | Деление с остатком | Учебник стр.84-86 |  |  |
| 12/107 | Километр | Километр как новая единица длины. Соотношения между километром и метром | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах.**Решать** задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. **Выражать** километры в метрах и наоборот | Учебник стр.86-87 |  |  |
| 13/108 | Километр  | Учебник стр.88 |  |  |
| 14/109 | Письменные приёмы сложения и вычитания |  | **Моделировать** письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков и схем. **Выполнять** письменные приёмы сложения и вычитания счислами в пределах 1000. **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. **Контролировать** правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления | Учебник стр.89-90 |  |  |
| 15/110 | Письменные приёмы сложения и вычитания | Учебник стр.91-92 |  |  |
| 16/111 | Письменные приёмы сложения и вычитания | Учебник стр.92-93 |  |  |
| 17/112 | Урок повторения и самоконтроля |  |  | Учебник стр.93-97 |  |  |
| 18/113 | Урок повторения и самоконтроля |  |  | Учебник стр.98 |  |  |
| 19/114 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание» |  |  |  |
| ***Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 ч)*** |
| 1/115 | Умножение круглых сотен | Устные приёмы умножения круглых сотен  | **Моделировать** способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. **Выполнять** умножение круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. **Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий | Учебник стр.100-101 |  |  |
| 2/116 | Умножение круглых сотен | Учебник стр.102-103 |  |  |
| 3/117 | Деление круглых сотен | Устные приёмы деления круглыхсотен | **Моделировать** способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётныхпалочек, схем или рисунков. **Выполнять** умножение и деление круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. **Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий | Учебник стр.103-104 |  |  |
| 4/118 | Деление круглых сотен | Учебник стр.104-106 |  |  |
| 5/119 | Грамм | Грамм как новая единица массы. Соотношение между граммом и килограммом | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах.**Решать** задачи, в которых масса выражена в граммах. **Выполнять** краткую запись за-дачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямо-угольник и др.). **Планировать** решение задачи.**Копировать (преобразовывать)**изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы | Учебник стр.106-108 |  |  |
| 6/120 | Грамм | Учебник стр.108-109 |  |  |
| 7/121 | Грамм  | Учебник стр.109-110 |  |  |
| 8/122 | Урок закрепления | Учебник стр.110-111 |  |  |
| ***Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 ч)*** |
| 1/123 | Умножение на однозначное число | Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число в пределах 1000 | **Моделировать** способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. **Выполнять** умножение на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойстварифметических действий. **Выполнять** задания творческого и поискового характера | Учебник стр.112-113 |  |  |
| 2/124 | Умножение на однозначное число | Учебник стр.114-115 |  |  |
| 3/125 | Умножение на однозначное число | Учебник стр.115-116 |  |  |
| 4/126 | Деление на однозначное число | Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000 | **Моделировать** способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучковсчётных палочек, схем или рисунков.**Выполнять** умножение и деление на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий.**Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (входе вычисления)характера | Учебник стр.117-118 |  |  |
| 5/127 | Деление на однозначное число | Учебник стр.118-120 |  |  |
| 6/128 | Деление на однозначное число | Учебник стр.120-122 |  |  |
| 7/129 | Закрепление. Письменное умножение и деление | Учебник стр.122-123 |  |  |
| 8/130 | Закрепление. Письменное умножение и деление | Учебник стр.123-124 |  |  |
| 9/131 | Урок повторения и самоконтроля |  |  | Учебник стр.125-126 |  |  |
| 10/132 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 100 до 1000. Умножение и деление» |  |  |  |
| 11/133 | Повторение изученного материала | Учебник стр.127 |  |  |
| 12/134 | Урок повторения и самоконтроляПрактическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок» |  | **Плести** модели пирамиды по заданному алгоритму, **исследовать** свойства полученной фигуры. **Работать** в группе: **планировать**работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Учебник стр. 126 |  |  |
| 13/135 | Итоговая контрольная работа за 3 класс |  |  |  |
| 14/136 | Повторение изученного материала |  |  |  |