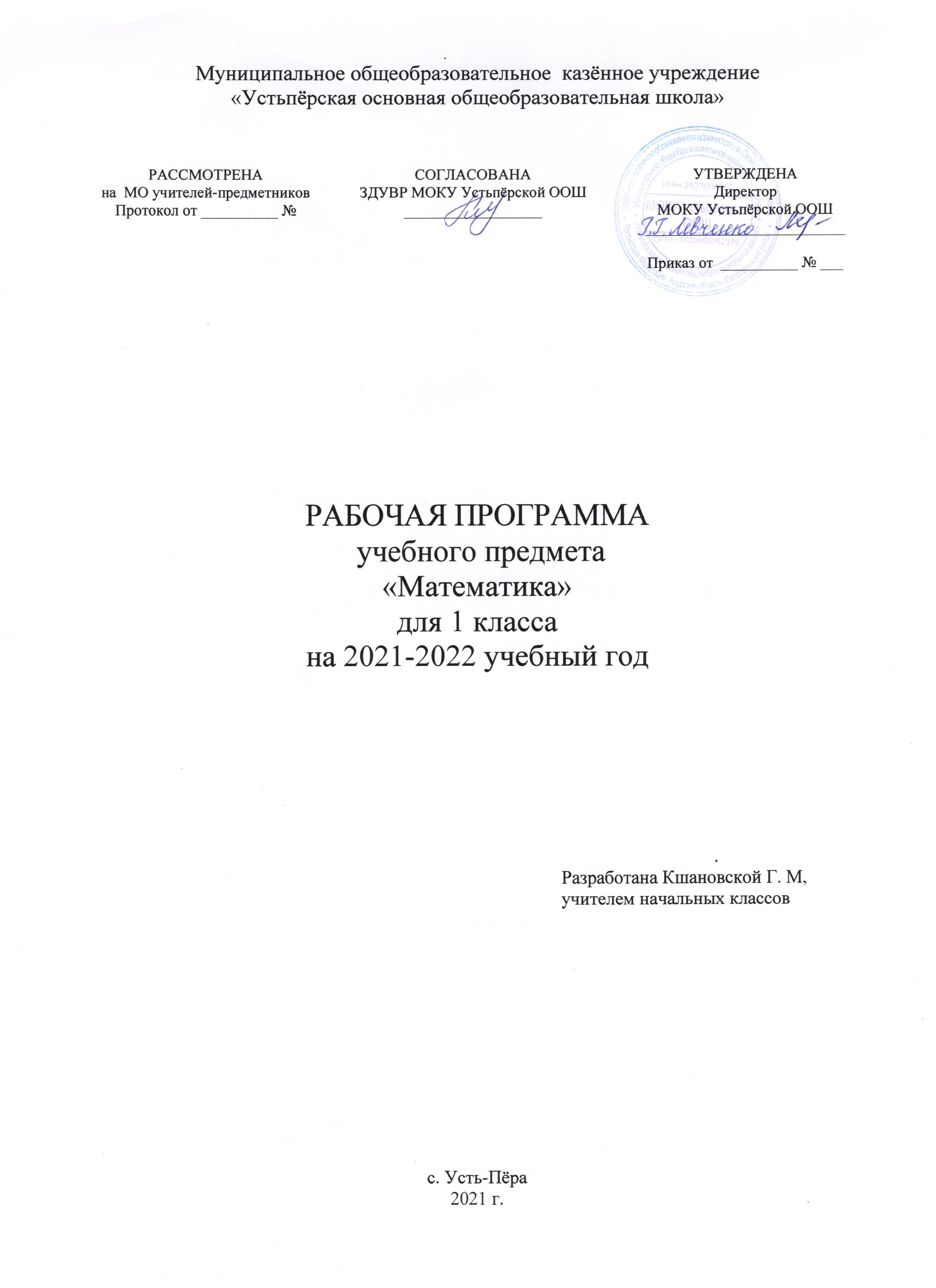
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа разработана на основе авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой «Математика. Рабочие программы: 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2014 г. Предметная линия учебников системы «Перспектива». К учебнику Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б.Буке «Математика. 1 класс» М.: «Просвещение», 2020 г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 учебные недели).

Учебно-методический комплект:

* Рабочие программы. Г.В.Дорофеев, Т. Н. Миракова «Математика. Рабочие программы: 1-4 классы  М.: «Просвещение», 2014г.
* Учебник: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука «Математика. Учебник. 1 класс» М.: «Просвещение», 2020 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

* Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
* Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного

компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Сравнение и счёт предметов | 12 |
| 2 | Множества | 9 |
|  | ***Числа от 1 до 10. Число 0*** | ***83*** |
| 3 | Нумерация | 15+10 |
| 4 | Сложение и вычитание | 18+40 |
|  | ***Числа от 10 до 20*** | ***28*** |
| 5 | Нумерация | 2 |
| 6 | Сложение и вычитание | 26 |
|  | **ИТОГО** | **132** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Ресурсы** | **Основное содержание по теме урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Часы** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 Ч)** | | | |  |  |  |
| 1/1 | Какая бывает форма | У-4,5  Р- 4,5  ИКТ | Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. | Выделять в окружающей обстановке объекты по указаннымпризнакам.  Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическимиформами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная,  овальная | 1ч |  |  |
| 2/2 | Разговор о величине | У-6,7  Р.т -6,7 | Сравнение предметов по размерам.  Установление отношений:  больше — меньше,  шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. | Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам.Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.Описывать признаки предметов с использованием слов:большой — маленький, высокий | 1ч |  |  |
| 3/3 | Расположение предметов | У-8,9  Р.т-8,9  ИКТ | Расположение предметов (на, над, под, слева, справа, перед, за, между, после, вверху, внизу). | Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева —справа, левее — правее, рядом,около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди | 1ч |  |  |
| 4/4 | Количественный счёт предметов | У-10,11  Р- 10,11  ИКТ | Чтение и запись чисел от нуля до 10. Счёт прямой и обратный. Количественные числительные. | Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом.  Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 | 1ч |  |  |
| 5/5 | Порядковый счёт предметов | У-12,13  Р.т.-13  ИКТ | Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй… Порядковый счёт | Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй… | 1ч |  |  |
| 6/6 | Чем похожи? Чем различаются? | У-14,15  Р.т -14,15  ИКТ | Сравнение предметов по различным признакам: форме, размеру, сопоставление цепочки предметов. | Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельновыявленному правилу | 1ч |  |  |
| 7/7 | Расположение предметов по размеру | У-16,17  Р.т -16,17  ИКТ | Расположение предметов по величине в порядке увеличения и уменьшения . | Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем | 1ч |  |  |
| 8/8 | Столько же. Больше, меньше. | У-18,19  Р.т -18,19  ИКТ | Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше. | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), | 1ч |  |  |
| 9/9 | Что сначала? Что потом? | У-20,21  Р.т - 20,21 | Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Составление маршрута. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево. | 1ч |  |  |
| 10/10 | На сколько больше? На сколько меньше? | У-22,23  Р.т -22  ИКТ | Сравнение численностей двух множеств предметов: много – мало, больше - меньше, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие междупредметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столькоже), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | 1ч |  |  |
| 11/11 | На сколько больше? На сколько меньше? | У-24,25  Р.т-23  ИКТ | Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие междупредметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столькоже), в какой группе предметовбольше (меньше) и на сколько | 1ч |  |  |
| 12/12 | Урок повторения и самоконтроля | У-26,27  ИКТ | Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного правила. | Выполнение упражнений наповторение и закрепление изученного материала | 1ч |  |  |
|  | **МНОЖЕСТВА (9 Ч)** | | | |  |  |
| 1/13 | Множество. Элемент множества | У-28,29  Р.т -24,25  ИКТ | Рассмотрение различных  конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. | Называть элементы множества, характеристическое свойство  элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества | 1ч |  |  |
| 2/14 | Части множества | У-30,31  Р.т-26,27  ИКТ | Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. | Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. | 1ч |  |  |
| 3/15 | Части множества. | У-32,33  Р.т-28  ИКТ | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам. | Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. | 1ч |  |  |
| 4/16 | Равные множества | У-34,35  Р.т-29 ИКТ | Знакомство с понятием «равные множества», знаками «равно», «не равно». Поэлементное сравнение двух- трёх конечных множеств. | Задавать множество наглядно  или перечислением его элементов.  Устанавливать равные множества | 1ч |  |  |
| 5/17 | Равные множества | У-36,37  Р.т-29 ИКТ | Понятие « равные множества», знаки « равно», « не равно». Поэлементное сравнение двух- трёх конечных множеств. | Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.  Устанавливать равные множества | 1ч |  |  |
| 6/18 | Точки и линии | У-38,39  Р.т-30,31 | Знакомство с понятием точки и линии; и их изображением на чертеже. | Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и  плоскости в указанном порядке. | 1ч |  |  |
| 7/19 | Внутри, вне, между | У-40,41  Р.т- 32  ИКТ | Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на плоскости. | Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на  плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры | 1ч |  |  |
| 8/20 | Внутри, вне, между | У-42,43  Р.т-33  ИКТ | Расположение точек на плоскости в указанном порядке. Подготовка к письму цифр. | Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на  плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры | 1ч |  |  |
| 9/21 | Урок повторения и самоконтроля.  Контрольная работа по теме «Множества» | У-44,45  ИКТ | Выполнение упражнений на повторение |  | 1ч |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (25 ч)** | | | |  |  |
| 1/22 | Число и цифра 1 | У-46,47  Р.т-34,35  ИКТ | Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1. | Писать цифру 1.Соотносить цифру и число 1 | 1ч |  |  |
| 2/23 | Число и цифра 2 | У-48,49  Р.т-36,37  ИКТ | Рассмотрение двухэлементных множеств,  знакомство с числом и цифрой 2. Установление соответствия А и В. | Писать цифру 2.  Соотносить цифру и число 2 | 1ч |  |  |
| 3/24 | Прямая и её обозначение | У-50,51  Р.т-38,39  ИКТ | Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии. Знакомство со способами изображения прямой с помощью линейки. Исследование прямой, через точку. | Различать и называть прямую линию.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую  линию с помощью линейки.Обозначать прямую двумя точками | 1ч |  |  |
| 4/25 | Рассказы по рисункам | У-52,53  Р.т-40,41  ИКТ | Подготовка к введению понятия «задача». Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке). | Составлять рассказ по парнымрисункам или схематическимрисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) | 1ч |  |  |
| 5/26 | Знаки «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно») | У-54,55  Р.т-42,43  ИКТ | Чтение и запись выражений, знакомство со знаками «+», «-». | Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждойиз них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или«Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения | 1ч |  |  |
| 6/27 | Отрезок и его обозначение | У-56,57  Р.т-44,45  ИКТ | Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже. | Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз,  наложением или с помощью мерки | 1ч |  |  |
| 7/28 | Число и цифра 3 | У-58,59  Р.т-46.,47  ИКТ | Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой3, последовательностью чиселот 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв «А», «Б» и «В» в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке,начиная с любого числа.Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из  пары чисел (2 — это 1 и 1;3 — это 2 и 1) | 1ч |  |  |
| 8/29 | Треугольник | У-60,61  Р.т-48,49  ИКТ | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями: углы, вершины, стороны. | Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. | 1ч |  |  |
| 9/30 | Число и цифра 4 | У-62,63  Р.т-50,51  ИКТ | Знакомство с числом и цифрой 4, последовательность чисел от 1 до 4. Установление соответствия А , В , С, Д. Знакомство с составом числа 4. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты(предметы, группы предметов, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числаот 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 | 1ч |  |  |
| 10/31 | Четырёхугольник. Прямоугольник | У-64,65  Р.т-52,53  ИКТ | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. Распознавание четырёхугольников. | Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже.  Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из четырёх палочек или полосок.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученнымгеометрическими линиями фигурами.  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию | 1ч |  |  |
| 11/32 | Сравнение чисел | У-66,67  Р.т-54,55  ИКТ | Знаки больше, меньше. | Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравненияс помощью знаков «>» («больше»), «<» («меньше») | 1ч |  |  |
| 12/33 | Число и цифра 5 | У-68,69  Р.т-56,57  ИКТ | Знакомство с числом и цифрой 5, последовательность чисел от 1 до 5. Установление соответствия А , В ,Г, С, Д. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты(предметы, группы предметов,звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер тогоили иного объекта при заданном порядке счёта. | 1ч |  |  |
| 13/34 | Число и цифра 6 | У-70,71  Р.т-58,59  ИКТ | Знакомство с числом и цифрой 6, последовательность чисел от 1 до 6. Установление соответствия А , В ,Г, С, Д, Е .Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 —это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6 | 1ч |  |  |
| 14/35 | Замкнутые и незамкнутые линии | У-72,73  Р.т-60,61  ИКТ | Замкнутые и незамкнутые линии; нахождение замкнутых и незамкнутых линий в окружающей жизни. | Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами | 1ч |  |  |
| 15/36 | Урок повторения и самоконтроля**.** Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 6» |  | Выполнение упражнений на повторение. |  | 1ч |  |  |
| 16/37 | Сложение | У-74,75  Р.т-62,63  ИКТ | Конкретный смысл и название действия сложения. Знак « плюс», название числа, полученного в результате сложения. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). | 1ч |  |  |
| 17/38 | Вычитание | У-76,77  Р.т-64,65 | Конкретный смысл и название действия вычитания. Знак «минус», название числа, полученного в результате вычитания. | Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различнымиспособами | 1ч |  |  |
| 18/39 | Число и цифра 7 | У-78,79  Р.т-66,67 | Знакомство с числом и цифрой 7, последовательность чисел от 1 до 7. Установление соответствия А , В ,Г, С, Д, Е,Ё .Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер тогоили иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в рядучисел. | 1ч |  |  |
| 19/40 | Длина отрезка | У-80,81  Р.т-68,69  ИКТ | Измерение длины отрезка различными мерками. | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки | 1ч |  |  |
| 20/41 | Число и цифра 0 | У-82,83  Р.т -70,71  ИКТ | Познакомить с числом и цифрой 0.Название, образование и запись числа 0, свойства 0,сравнение чисел в пределах 7, место 0 в последовательности чисел до 7. | Называть и записывать число 0.  Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.  Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства 0 в вычислениях | 1ч |  |  |
| 21/42 | Число и цифра 8 | У-84,85  Р.т-72,73 | Знакомство с числом и цифрой 8, последовательность чисел от 1 до 8. Установление соответствия. Сравнение чисел 10,принцип построения натурального ряда: присчитывание, отсчитывание. Состав чисел от 2 до 10. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке,  начиная с любого числа , определять место каждого числа в этой последовательности.  Писать цифры от 0 до 8. Соотносить цифру и число. | 1ч |  |  |
| 22/43 | Число и цифра 9 | У-86,87  Р.т-74,75 | Знакомство с числом и цифрой 9, последовательность чисел от 1 до 9. Установление соответствия. Сравнение чисел 10, принцип построения натурального ряда: присчитывание, отсчитывание. Состав чисел от 2 до 10 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа, определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. | 1ч |  |  |
| 23/44 | Число 10 | У-88,89  Р.т-76,77  ИКТ | Знакомство с числом и цифрой 10, последовательность чисел от 1 до 10. Установление соответствия. Сравнение чисел 10, принцип построения натурального ряда: присчитывание, отсчитывание | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. | 1ч |  |  |
| 24/45 | Числа 8, 9 и 10 | У-90,91  ИКТ | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число | 1ч |  |  |
| 25/46 | Урок повторения и самоконтроля.  Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10» |  | Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 —это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат  работы | 1ч |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание (58 ч)** | | | |  |  |  |
| 1/47 | Числовой отрезок | У-92,93  Р.т -78  ИКТ | Конкретный смысл и название действия сложения. Знак «плюс». Название числа, полученного в результате сложения, термины. | Моделировать действия сложения и вычитания с помощьючислового отрезка; составлятьпо рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним  числовые равенства | 1ч |  |  |
| 2/48 | Прибавить и вычесть 1 | У-92,93  Р.т-79  ИКТ | Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью отрезка. | Выполнять сложение и вычитание вида 􀂅 ± 1. | 1ч |  |  |
| 3/49 | Решение примеров 􀂅 + 1 и  􀂅 – 1 | У-94-96  Р.т-80-83  ИКТ | Закрепление знаний таблицы прибавление и вычитание +,- 1 | Выполнять сложение и вычитание вида 􀂅 ± 1. | 1ч |  |  |
| 4/50 | Примеры в несколько действий | У-98,99  Р.т-84,85  ИКТ | Решение примеров на сложение и вычитание в несколько действий с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания. | Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений | 1ч |  |  |
| 5/51 | Прибавить и вычесть 2 | У-100, 101  Р.т-86,87  ИКТ | Знакомство со способами прибавления и вычитания +,- 2. Составление таблицы. | Выполнять сложение и вычитание вида 􀂅 ± 1, 􀂅 ± 2.Присчитывать и отсчитывать  по 1, по 2.Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка | 1ч |  |  |
| 6/52 | Решение примеров 􀂅 + 2 и  􀂅 – 2 | У-102, 103  Р.т-88,89  ИКТ | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2 | Выполнять сложение и вычитание вида 􀂅 ± 1, 􀂅 ± 2. Присчитывать и отсчитывать  по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. | 1ч |  |  |
| 7/53 | Задача | У104, 105  Р.т-90,91  ИКТ | Освоение терминов, структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом | 1ч |  |  |
| 8/54 | Прибавить и вычесть 3 | У-106, 107  Р.т-92,93  ИКТ | Знакомство со способами прибавления и вычитания +,- 3. Составление таблицы. | Выполнять сложение и вычитание вида 􀂅 ± 1, 􀂅 ± 2, 􀂅 ± 3. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | 1ч |  |  |
| 9/55 | Решение примеров 􀂅 + 3 и  􀂅 – 3. | У-108,109  Р.т-94,95  ИКТ | Закрепление знаний таблицы. | Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | 1ч |  |  |
| 10/56 | Сантиметр | У-110, 111  Р.т-4,5  ИКТ | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр, его обозначения. Измерение длин отрезка в см. | Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу | 1ч |  |  |
| 11/57 | Прибавить и вычесть 4 | У-112, 113  Р.т-6,7  ИКТ | Знакомство со способами прибавления и вычитания +,- 4. Составление таблицы +,- 4 | Выполнять сложение и вычитание вида 􀂅 ± 1, 􀂅 ± 2, 􀂅 ± 3,􀂅 ± 4. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. | 1ч |  |  |
| 12/58 | Решение примеров 􀂅 + 4 и  􀂅 – 4. | У-114, 115  Р.т-.8,9  ИКТ | Закрепление знания таблицы +,- на 4. | Моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | 1ч |  |  |
| 13/59 | Столько же | У-116, 117  Р.т-10,11  ИКТ | Задачи, раскрывающие смысл отношения«столько же». | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё…», «столько же, нобез…», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | 1ч |  |  |
| 14/60 | Столько же.  Столько же и ещё… Столькоже, но без… | У-118, 119  Р.т-12,13  ИКТ | Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё…», «столько же, но без…». | 1ч |  |  |
| 15/61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | У-120, 121  Р.т-14,15  ИКТ | Задачи раскрывающие смысл отношений «на…больше», « на …меньше» | 1ч |  |  |
| 16/62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | У-122, 123  Р.т-16,17  ИКТ | 1ч |  |  |
| 17/63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | У-124, 125  Р.т-16,17  ИКТ | 1ч |  |  |
| 18/64 | Урок повторения и самоконтроля  Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание» | ИКТ | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях | 1ч |  |  |
| 19/65 | Прибавить и вычесть 5 | У-3-5  Р.т-18,19  ИКТ | Знакомство со способами прибавления, вычитания числа 5.Составление таблицы +,- 5. | Моделироватьспособы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.  Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы  сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный.  Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | 1ч |  |  |
| 20/66 | Решение примеров 􀂅 + 5 и  􀂅 – 5 | У-5-7  Р.т-20,21  ИКТ | Решение примеров и задач. | 1ч |  |  |
| 21-22/  67-68 | Решение примеров 􀂅 + 5 и  􀂅 – 5 | У-8,9  Р.т-22  ИКТ | Закрепление таблицы на 5. | 2ч |  |  |
| 23/69 | Задачи на разностное сравнение | У-9,10  Р.т-23  ИКТ | Сравнение численности множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение | Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | 1ч |  |  |
| 24/70 | Задачи на разностное сравнение | У-11,12  Р.т-24,25  ИКТ | 1ч |  |  |
| 25/71 | Масса | У-13,14  Р.т-26,27, ИКТ | Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов | **Описывать** события с использованием единицы массы килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | 1ч |  |  |
| 26/72 | Масса | У-15,16  Р.т-28, ИКТ | 1ч |  |  |
| 27/73 | Сложение и вычитание отрезков. | У-17,18  Р.т- 29, ИКТ | Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | 1ч |  |  |
| 28/74 | Сложение и вычитание отрезков | У-19,20  Р.т-30 | 1ч |  |  |
| 29/75 | Слагаемые. Сумма | У-20,21  Р.т- 31, ИКТ | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование терминов при чтении записей. | Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | 1ч |  |  |
| 30/76 | Слагаемые. Сумма. | У-22,23  Р.т- 32, | 1ч |  |  |
| 31/77 | Слагаемые. Сумма. | У-24,25  Р.т- 33. ИКТ | 1ч |  |  |
| 32/78 | Переместительное свойство сложения | У-26  Р.т- 33,32 | Рассмотрение переместительного свойства сложения | Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.  Применять переместительноесвойство сложения для случаеввида 􀂅 + 5 | 1ч |  |  |
| 33/79 | Решение задач | У-26,27  Р.т-34,35  ИКТ | Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач. | Анализировать условие задачи,подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, каксвязаны между собой две простые задачи, представленные водной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | 1ч |  |  |
| 34/80 | Решение задач | У-27,28  Р.т- 36,37  ИКТ | 1ч |  |  |
| 35/81 | Прибавление 6, 7, 8 и 9 | У-28,29  Р.т-37  ИКТ | Применение для переместительного свойства для случаев вида: 􀂅 + 5, 􀂅 + 6, 􀂅 + 7, 􀂅 + 8, 􀂅 + 9. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида 􀂅 + 5, 􀂅 + 6, 􀂅 + 7, 􀂅 + 8, 􀂅 + 9. | 1ч |  |  |
| 36/82 | Решение примеров 􀂅 + 6,  􀂅 + 7, 􀂅 + 8, 􀂅 + 9 | У-29,30  Р.т-38,39  ИКТ | Составление таблиц прибавления чисел 6,7,8,9. | Проверять правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например, приём прибавления по частям (􀂅 + 5 = 􀂅 + 2 + 3) | 1ч |  |  |
| 37-38/  83-84 | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность | У-31-35  Р.т.-40-44 | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей | Использовать математическиетермины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математическихзаписей | 2ч |  |  |
| 39-40/  85-86 | Закрепление. Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность | У-35,  Р.т-45 | 2ч |  |  |
| 41/87 | Урок повторения и самоконтроля**.** Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Проверить знания учащихся. | 1ч |  |  |
| 42/88 | Задачи с несколькими вопросами |  | Подготовка к введению задач в 2 действия | Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | 1ч |  |  |
| 43/89 | Задачи с несколькими вопросами | У-36  Р.т-45 | 1ч |  |  |
| 44-46/  90-92 | Задачи в два действия | У-37-41  Р.т-46-49  ИКТ | Разбиение задач на подзадачи. Запись решения по действиям. Планирование решения. | Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновыватьдействие, выбранное для решения задачи | 1ч |  |  |
| 1ч |  |  |
| 1ч |  |  |
| 47/93 | Литр | У-42  Р.т-50  ИКТ | Вместимость и её измерение с помощью литра | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | 1ч |  |  |
| 48/94 | Нахождение неизвестного слагаемого | У-43  Р.т-51 | Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитание. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемое | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестногослагаемого.  Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений | 1ч |  |  |
| 49/95 | Вычитание 6, 7, 8 и 9 | У-44  Р.т-52,53  ИКТ | Применение способа дополнения до 10 при вычитание чисел 6,7,8,9. | Выполнять вычисления вида  􀂅 – 6, 􀂅 – 7, 􀂅 – 8, 􀂅 – 9, применяя знания состава чисел 6,7, 8, 9 или способа дополнениядо 10.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | 1ч |  |  |
| 50/96 | Решение примеров 􀂅 – 6,  􀂅 – 7, 􀂅 – 8, 􀂅 – 9 | У-45,46  Р.т- 54,55  ИКТ | Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9 | 11ч |  |  |
| 51/97 | Решение примеров 􀂅 – 6,  􀂅 – 7, 􀂅 – 8, 􀂅 – 9 | У-47,  Р.т-56 | 1ч |  |  |
| 52/98 | Таблица сложения | У-48  Р.т- 57  ИКТ | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах10 | 1ч |  |  |
| 53/99 | Таблица сложения. | У-46,47  ИКТ | 1ч |  |  |
| 54-56/  100-102 | Уроки повторения и самоконтроля | У-48,49  Р.т-58,59  ИКТ |  | Контролировать свою работу и  оценивать её результат | 3ч |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 57/103 | Повторение изученного материала. | У-54,55,56  ИКТ | 1ч |  |  |
| 58/104 | Контрольная работа по теме « Приёмы сложения и вычитания». |  | 1ч |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (2 ч)** | | | | | | | |
| 1/105 | Образование чисел второго десятка | У-58,59  Р.т-62,63  ИКТ | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. | 1ч |  |  |
| 2/106 | Двузначные числа от 10 до 20 | У- 60,61  Р.т-64,65  ИКТ | Запись , чтение и последовательность чисел от 10 до 20. | Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | 1ч |  |  |
| **Сложение и вычитание (26ч)** | | | | | | | |
| 1/107 | Случаи сложения и вычитания чисел | У-62,  Р.т-65  ИКТ | Случаи сложения и вычитания чисел, основанные на знаниях по нумерации: 10+2, 12-1, 12+1, 12-2, 12-10 | Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации | 1ч |  |  |
| 2/108 | Случаи сложения и вычитания чисел | У-63  Р.т-66,67  ИКТ | 1ч |  |  |
| 3/109 | Дециметр | У-64,  Р.т- 68,  ИКТ | Знакомство с новой единицей измерения длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. | Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими. Составлять план решения задачи в 2 действия.Решать задачи в 2 действия | 1ч |  |  |
| 4/110 | Дециметр | У-65  Р.т-69 | 1ч |  |  |
| 5/111 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | У-67,68  Р.т-70,71  ИКТ | Сложение и вычитание вида:  13 +2, 17 -3 | Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода черездесяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Прогнозировать результат вычитания. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. | 1ч |  |  |
| 6/112 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | У-69,70  Р-72,73  ИКТ | 1ч |  |  |
| 7/113 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | У-71  Р.т-74,  ИКТ | 1ч |  |  |
| 8/114 | Урок повторения и само-  контроля. | У-72  Р.т-75 | 1ч |  |  |
| 9/115 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |  | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать | Контролировать свою работу и  оценивать её результат. | 1ч |  |  |
| 10-12/  116-118 | Сложение с переходом через десяток | У-74-75  Р.т-76-77  ИКТ | Сложение вида 9+2 | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел переходом через десяток в пределах 20 | 3ч |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 13-15/  119-121 | Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток» | У-75-78  Р.т-78-82  ИКТ | Сложение вида 9+2 | 3ч |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 16/122 | Закрепление изученного материала | У-79,80  Р.т-84,85 | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в предела 20. | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел переходом через десяток в пределах 20 | 1ч |  |  |
| 17/123 | Таблица сложения до 20 | У-81,82  Р.т-85 | Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 | 1ч |  |  |
| 18/124 | Вычитание с переходом через десяток | У-83-85 | Вычисления вида 12-5 | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | 1ч |  |  |
| 19/125 | Вычитание с переходом через десяток | У-87,88  Р.т-86 | 1ч |  |  |
| 20/126 | Вычитание двузначных чисел | У-88,89  Р.т-88,89 | Вычисления вида 15-12, 20-13  . | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.Сравнивать разные способы вычитания.  Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычитания. | 1ч |  |  |
| 21/127 | Вычитание двузначных чисел | У-89,90  Р.т-89,93 | 1ч |  |  |
| 22/128 | Уроки повторения и самоконтроля. | У-91,92  Р.т- 94 |  | Прогнозировать результат вычисления.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросам. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение. | 1ч |  |  |
| 23/129 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» |  | 1ч |  |  |
| 24/130 | Повторение | У-94  Р.т-96 | Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач. |  | 1ч |  |  |
| 25/131 | Итоговая контрольная работа. |  | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи |  | 1ч |  |  |
| 26/132 | Повторение |  |  |  | 1ч |  |  |