**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

**География**. **9 класс**. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа по географии разработана к учебно- методическим комплектам линии «Сферы» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

 Общее число учебных часов - 70 ч (2 ч в неделю). По учебному плану школы 68 часов (2 часа в неделю). В рабочую программу внесены следующие изменения: количество часов на итоговое повторение уменьшено на 2 часа (в авторской рабочей программе 5часов, стало -3 часа).

 **Учебно – методический комплект:**

 География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

 Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
3. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
4. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
8. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
10. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

 **Содержание**

 **Раздел 8. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

 **Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России:основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика:типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий.

География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России**

**Природно\_хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов,районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование (география, 9 класс )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы курса,разделы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по факту | Кол-во практических работ по программе |
| 1. | Введение | **1** | **1** |  |
| **2.** |  **Хозяйство России** | **28** |  **28** |  |
| 2.1 |  Общая характеристика хозяйства | 6 | 6 | 2  |
| 2.2 | Промышленность | 11 | 11 | 2 |
| 2.3 | Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. | 4 | 4 | 2 |
| 2.4 | Сфера услуг. | 7 | 7 |  |
| **3**  | **Районы России.** | **34** | **34** |  |
| 3.1 | Европейская и азиатская части России. | 1 | 1 | 1 |
| 3.2 | Европейский Север | 3 | 3 | 1 |
| 3.3 | Европейский Северо-Запад | 3 | 3 |  |
| 3.4 |  Центральная Россия. | 4 | 4 |  |
| 3.5 | Европейский Юг . | 4 | 4 |  |
| 3.6 | Поволжье. | 4 | 4 |  |
| 3.7 | Урал | 4 | 4 |  |
| 3.8 | Западная и Восточная Сибирь | 7 | 7 | 1 |
| 3.9 | Дальний Восток | 4 | 4 | 1 |
| 4 | Россия в мире | **2** | **2** | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | **5** | **3** |  |
|  | **ВСЕГО** |  **70** | **68** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Ресурсы урока** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **факти-чески**  |
| 1/1 | Введение |  Хозяйство как важнейший компоненттерритории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.  |  |  Учебник, с. 3–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3;  |  |  |
| **ТЕМА I. Хозяйство России ( 28 ч)**  |
| **Общая характеристика хозяйства ( 6 ч)** |
| 2/1 |  Особенности хозяйства России.Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальнойструктуры хозяйства» |  Устройство хозяйства России. Секторыхозяйства. Межотраслевые комплексы.Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.*Практическая работа* по анализу карт с целью определить типы территори-альной структуры хозяйства России.  | Анализировать схемы отраслевойи функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.Выделять типы территориальнойструктуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт  | Учебник,с. 8–11; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр,с. 4 (№ 1–2), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 1), Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальнойструктуры хозяйства» |  |  |
| 3/2 | Географическое положениекак фактор развития хозяйства | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.  | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.Составлять характеристику географического положения России | Учебник, с. 12–13;Атлас, c. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5(№ 5), с. 7 (№ 1); |  |  |
| 4/3 | Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. | Сравнивать по статистическимданным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации | Учебник, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); |  |  |
| 5/4 |  Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного иэкономически активного населения в России.   | Учебник, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2),с. 11 (№ 2); |  |  |
| 6/5 | Природно-ресурсный капитал. Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России». | Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещенииприродных ресурсов. Перспективыиспользования природно-ресурсного капитала. | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России | Учебник, с. 18–19;Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);  |  |  |
| 7/6 | Производственный капитал. | Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территориистраны. Перспективы изменения географии производственного капитала. | Определять по статистическимданным долю видов экономическойдеятельности в производственномкапитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны | Учебник, с. 20–21;Тетрадь\_тренажёр, с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); |  |  |
| **Промышленность -11ч** |
| 8/1 | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно-энергетический комплекс |  Состав, структура и значение ТЭК в хояйстве. | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. | Учебник, с. 22- 23 |  |  |
| 9/2 |  Газовая промышленность | Запасы, добыча, использование, трансортировка природного газа. Газоваяпромышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа навостоке страны, а основных потребителей на западе.Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магитральные газопроводы. | Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1) Тетрадь-тренажёр,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично),с. 21 (№ 1, № 2  |  |  |
| 10/3 | Нефтяная промышленность. |  Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки.Влияние нефтяной промышленности наокружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти икрупнейшие нефтепроводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам истатистическим материалам | Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1)  |  |  |
|  11/4 | Угольная промышленностьПрактическая работа №3 «Характеристикаугольного бассейна России» | Запасы и добыча угля. Использованиеугля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. | Проводитьсопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основестатистических материалов и карт.Составлятьхарактеристику одного из угольных бассейнов по картам истатистическим материалам | Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 ), с. 17(№ 2), с. 21 (№ 1,№ 2) |  |  |
| 12/5  | Электроэнергетика. |  Объёмы производства электроэнергии.Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.Нетрадиционные источники энергии.Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.  | Составлять таблицу«Различия типов электростанций поособенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».Выявлятьпричинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа. | Учебник, с. 32–35; Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6),с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1); |  |  |
| 13/6  | Машиностроение.Практическая работа №4 «Определениеглавных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» |  Объёмы и особенности производства.Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду.Перспективы развития отрасли. | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие ма-шиностроения на общий уровень развития страны.Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого иметаллоёмкого машиностроения; Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России | Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7.№4Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7),с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6); |  |  |
| 14\7 | Черная металлургия. | Объёмы и особенности производства.Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияниечёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Сопоставлять по картам географиюместорождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрнойметаллургии.Наносить на контурную карту главные металлургические районы. | Учебник, с. 40–43;Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3); Тетрадь-тренажёр,с. 12–13 (№ 8, 9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4) |  |  |
| 15\8 | Цветная металлургия. | Объёмы и особенности производства.Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве ипричинах возрастания потребности в них.Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. | Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр,с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); |  |  |
| 16/9  | Химическая промышленность. | Объёмы и особенности производства.Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России»и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности вхозяйстве.Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся насобственном и ввозимом сырье. | Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12),с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7); |  |  |
| 17/10 | Лесная промышленность. | Лесные ресурсы. Состав и продукциялесной промышленности. Факторыразмещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.Перспективы развития отрасли. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопро-мышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. | Учебник, с. 52–55;Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 13(№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4); |  |  |
|  18/11 | Обобщающий урок по теме «Промышленность» |  Топливно\_энергетическийкомплекс (ТЭК). Состав,место и значение в хозяйстве.    | Выполнение вариантов конт-рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–19 | Учебник, с. 22–55,86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12–19; |  |  |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)** |
|  19/1 | Сельское хозяйство. Растениеводство.Практическая работа № 5 «Определение основныхрайонов выращивания зерновых и технических культур»; |  Отличия сельского хозяйства от другихотраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйствана окружающую среду.Зерновые и технические культуры.Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. |  Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран, Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.  | Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты,с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь\_тренажёрс. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27(№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2),  |  |  |
| 20/2  | Животноводство.Практическая работа №6«Определение главных районов животноводства» | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. | Определять по картам и эколого- климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | Учебник,с. 60–61; Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты,с. 10–11 (№ 3);  |  |  |
|  21/3 | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. |  Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещенияпредприятий и география важнейшихотраслей. Влияние лёгкой и пищевойпромышленности на окружающую среду, перспективы развития. АПК: состав, место и значение в хозяйстве. | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общемобъёме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Анализировать схему «Состав АПК России». | Учебник, с. 62–63;Атлас, с. 36–37; Контурные карты,с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь\_тренажёрс. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4),с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3); |  |  |
|  22/4 | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» |  Обобщение по теме«Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | Выполнение вариантов контрольной работы, в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25 | Учебник, с. 56–63;Атлас, с. 26–27, 36–39 |  |  |
|  **Сфера услуг (7ч)** |
| 23/1 | Транспорт. Железнодорожный транспорт. |  Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог.Влияние на окружающую среду.Перспективы развития. | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодныхусловий, степень воздействия наокружающую среду) .Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожноготранспорта в России. | Учебник, с. 64–67;Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 1, 4); Тетрадь\_тренажёр, с. 36(№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2,3 частично), с. 45 (№ 1); |  |  |
| 24/2 | Автомобильный и воздушный транспорт. |  Показатели развития и особенностиавтомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушноготранспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающуюсреду. Перспективы развития. | **Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта.**Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.**Определять** по материалам учебника достоинства и недостатки воздушного транспорта. | Учебник, с. 68–71;Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр с. 41 (№ 3), с. 46 (№ 3 с. 47 (№ 2); |  |  |
| 25/3 | Морской и внутренний водный транспорт. |  Показатели развития и особенностиморского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияниена окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами,протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта наокружающую среду. Перспективы развития. | Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речноготранспорта.Определять по статистическимданным долю морского и речного транспорта в транспортной работестраны.Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речныхбассейнов.  | Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12),с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4); |  |  |
| 26/4 | Связь. | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране.География связи. Перспективы развития. | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.Анализировать территориальныеразличия в уровне телефонизациирайонов России | Учебник,с. 78–79;Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); |  |  |
| 27/5  | Наука и образование. | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие наукии образования в стране. Географиянауки и образования. Основные районы,центры, города науки.  | Определять по статистическимданным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. | Учебник, с. 80–83;Тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8),с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5),с. 48 (№ 3); |  |  |
| 28/6 | Жилищное хозяйство. | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающуюсреду. Перспективы развития. | Определять территориальные различия в обеспеченности жильёмрайонов России.Анализировать статистические данные по уровню обеспеченностижильём и его благоустроенности в России и других странах мира.Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. | Учебник, с. 84–85;Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2) |  |  |
| 29/7 | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» |  | Выполнение вариантов контрольной работы, в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29 | Учебник, с. 64–85;Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1);  |  |  |
| **Районы России (34ч)** |
| 30  | Европейская и азиатская части России.Практическаяработа №7«Анализ разных видов районирования России»; | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.Население. Хозяйство. Место и рольрегионов в социально-экономическом развитии страны. | **Выявлять** на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику терри-ториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27;   |  |  |
| **Европейский Север- 3ч** |
| 31/1 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизньнаселения.Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географическогоположения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 12–21, 44–47 Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54 (№ 1); |  |  |
| 32/2 | Население Европейского Севера | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур-банизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственныесвязи и закономерности размещения населения, городов и объектовхозяйственной деятельности. | Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–47; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53(№ 1); с. 56 (№ 1); |  |  |
| 33/3 | Хозяйство Европейского Севера.Практическая работа № 8«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш-ленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологическиепроблемы. Основные направления развития. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хо\_зяйственных объектов.**Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | Учебник, с. 100–103;Атлас, с. 44–47; Контурные карты,с. 15 (№ 5), с. 16–17 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3),с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);  |  |  |
| **Европейский Северо-Запад (3 ч)** |
| 34/1 | Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада. |  Состав района. Физико - и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизньнаселения. | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», Тетрадь- экзаменатор, с. 30–33.Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | Учебник, с. 104–105,200; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1);  |  |  |
| 35/2 | Особенности природы Европейского Северо-Запада. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. | Учебник, с. 106–109;Атлас, с. 12–21, 44–45;   |  |  |
| 36/3 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, ур-банизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.Сфера услуг. Экологические проблемы.Основные направления развития. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,формулировать выводы.  | Учебник,с. 110–115;Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурныекарты, с. 15 (№ 5), с. 16–17(№ 3, № 4 , №5 ;  |  |  |
| **Центральная Россия (4 ч)** |
| 37/1 | Обобщение по теме «Европейский Северо- Запад». Географическое положениеЦентральной России | Состав Центральной России. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «ЕвропейскийСеверо-Запад», предлагаемой вТетради-экзаменаторе, с. 34–37.Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | *:* Учебник, с. 116–117;Атлас, с. 44–47; Контурные карты,с. 18–19 (№ 1); Тетрадь\_тренажёр,с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь\_экзаменатор, с. 34–37; |  |  |
| 38/2 | Особенности природы Центральной России. | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию фиико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей ЦР | Учебник, с. 118–121;Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11);  |  |  |
| 39/3 | Население Центральной России. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственныесвязи и закономерности размещения населения, городов и объектов хо-зяйственной деятельности. | Учебник, с. 122–123;Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2),с. 72 (№ 2);  |  |  |
| 40/4 | Хозяйство Центральной России. |  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш-ленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сферауслуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хо-зяйственных объектов.   | Учебник, с. 124–127;Атлас, с. 48–49; Контурные карты,с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр,с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4),с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№ 1);  |  |  |
| **Европейский Юг (4 ч)** |
| 41/1 | Обобщение по теме «Центральная Россия»Географическое положение Европейского Юга. | Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение,его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географическогоположения Европейского Юга.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | Учебник, с. 128–129;Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурныекарты, с. 22 (№ 1); Тетрадь-тренажёр,с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); |  |  |
| 42/2 | Особенности природы Европейского Юга. |  Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы. | Проводитьсопоставительный анализ различных по содержанию физико -географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  | Учебник, с. 130–133;Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты,с. 22 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74(№ 3, 4) с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3);  |  |  |
| 43/3 | Население Европейского Юга. |  Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерностиразмещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | Учебник, с. 134–135;Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79(№ 4–6); |  |  |
| 44/4 | Хозяйствао Европейского Юга. |  Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущиеотрасли промышленности: пищевая,машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы.  | Проводить сопоставительный анализразличных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, уста-навливать причинно-следственные связи и закономерности развития хо-зяйства и размещения хозяйственных объектов. | Учебник, с. 136–139;Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81;  |  |  |
| **Поволжье - 4ч** |
| 45/1 |  Обобщение по теме «Европейский Юг» Географическое положение Поволжья. |  Состав Поволжья. Физико и экономи**-**когеографическое положение, его вляние на природу, хозяйство и жизньнаселения.  |  Оценивать положительные и отрицательные стороны географическго положения Поволжья.Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | Учебник, с. 140–141;Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурныекарты, с. 20 (№ 1); Тетрадь-тренажёр,с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1);  |  |  |
| 46/2 | Особенности природы Поволжья. |  Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной июжной, западной и восточной частей Поволжья.Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральныхресурсов, между особенностямистроения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностьюводными ресурсами, между климатом и природной зональностью.  | Учебник, с. 142–145;Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); Тетрадь-тренажёр,с. 82 (№ 3–6); |  |  |
| 47/3 | Население Поволжья. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Проводить сопоставительный анализтематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | Учебник, с. 146–147;Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89(№ 2);  |  |  |
| 48/4 | Хозяйство Поволжья. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен-ности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность,пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Проводить сопоставительный анализразличных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинноследственныесвязи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  | Учебник, с. 148–151;Атлас, с. 50–51; Контурные карты,с. 21 (№ 3–5); Тетрадьтренажёр, с. 83(№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86(№ 2–5), с. 87 (№ 2); |  |  |
| **Урал- 4ч** |
| 49/1 | Обобщение по теме «Поволжье» Географическое положение Урала |  Состав Урала. Физико и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  | Оценивать положительные и отрицательные стороны географическогоположения Урала.Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | Учебник, с. 152–153;Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1);  |  |  |
| 50/2 | Особенности природы Урала. |  Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера наюг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. | Учебник, с. 154–157;Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1);  |  |  |
| 51/3 | Население Урала. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Проводитьсопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности |  Учебник, с. 158–159;Атлас, с. 22–25; Контурные карты,с. 24–25 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); |  |  |
| 52/4 | Хозяйство Урала. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.Сельское хозяйство. Сфера услуг.Экологические проблемы. Основныенаправления развития. | Проводитьсопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливатьпричинноследственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  | Учебник, с. 160–163;Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25(№ 5); Тетрадьтренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93(№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, |  |  |
| **Западная и Восточная Сибирь – 7 ч** |
| 53/1  |  Обобщение по теме «Урал»Географическое положение Западнойи Восточной СибириПрактическая работа № 9 « Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». |  Состав ЗападноСибирского и Восточно**-**Сибирского районов. Физико и эконо-микогеографическое положение, еговлияние на природу, хозяйство и жизньнаселения.Практическая работапо сравнительной оценке географического положенияЗападной и Восточной Сибири. |  Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторонгеографического положения Западной и Восточной Сибири.Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. | Учебник, с. 164–165,176–177; Атлас, с. 54–56, 58–59;Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2),с. 28–29 (№ 1 ), с. 30–31 (№ 1частично);  |  |  |
| 54/2 | Особенности природы Западной Сибири. | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Проводитьсопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий еверной и южной частей Западной Сибири.**Устанавливать** причинноследственные связи на основе анализа карт:между особенностями строения земной коры и составом минеральныхресурсов, между особенностямистроения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностьюводными ресурсами, между климатом и природной зональностью,между особенностями природной зональности и обеспеченностью биоло-гическими ресурсами.**Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. | Учебник, с. 166 (№ 2),169; Атлас, с. 12–21, 56; Контурныекарты, с. 26 (№ 2);  |  |  |
| 55/3 | Особенности природы Восточной Сибири. |  Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Проводитьсопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установитьотличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условийРоссии по направлению с запада на восток. | Учебник, с. 166–169,178–181; Атлас, с. 12–21, 56, 58–59;Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4);Тетрадьтренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7),с. 108 (№ 2),  |  |  |
| 56/4 | Население Западной и Восточной Сибири. |  Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Проводить сопоставление тематических физикогеографических карти карт населения,устанавливатьпричинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулироватьвыводы. | Учебник, с. 170–171,182–183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12),с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1),с. 106–107 (№ 4–6, 8); |  |  |
| 57/5 | Хозяйство Западной Сибири. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическаяпромышленность, электроэнергетика,чёрная металлургия, машиностроеие. Сельское хозяйство. Сфера услуг.Экологические проблемы. Основные направления развития. | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливатьпричинноследственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. . | Учебник, с. 172–175;Атлас, с. 56–57; Контурные карты,с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр,с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); |  |  |
| 58/6 | Хозяйство Восточной Сибири. |  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветнаяметаллургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.  |  Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливатьглавные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. | Учебник, с. 172–175,184–187; Атлас, с. 56–57, 60–61; Кон турные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 3031 (№ 2 частично, № 4–5 частично);  |  |  |
| 59/7 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» |  Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» |  Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой вТетради-экзаменаторе, с. 60–69 | Учебник, с. 164–187,200; Атлас, с. 56–61; Тетрадьтренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3),с. 113 (№ 2);  |  |  |
| **Дальний Восток- 4ч** |
| 60/1 |  Географическое положение иособенности природы Дальнего Востока | Состав Дальнего Востока. Физико экономико-географическое положение,его влияние на природу, хозяйство ижизнь населения.Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностямистроения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностьюводными ресурсами, между климатом и природной зональностью . | Учебник, с. 188–193;Атлас, с. 58–59; Контурные карты,с. 28–29 (№ 1–3 ); Тетрадь- тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2),с. 119 (№ 2); |  |  |
| 61/2 | Население Дальнего Востока. |  Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.Занятость и доходы населения. | Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй-ственной деятельности. | Учебник с. 194–195;Атлас, с. 22–25; Контурные карты,с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр,с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120 |  |  |
| 62/3 | Хозяйство Дальнего Востока. |  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия,пищевая промышленность, топливноэнергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй-ственной деятельности. | Учебник, с. 188–200; Атлас, с. 58–61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73;  |  |  |
| 63/4 |  Обобщение по теме «Дальний Восток»Практическая работа № 10 «Анализ взаимодействия природы и человека». | Практическая работапо анализу взаимодействия природы и человека. |  Выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы ичеловека»,  | Учебник, с. 188–200;Атлас, с. 58–61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73;  |  |  |
| **Россия в мире-2ч** |
| 64/1 | Россия и мировое хозяйство.Практическая работа № 11 «Анализ и сравнениепоказателей внешней торговли Россиис показателями других стран мира» |  Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговыепартнёры России. Перспективы развития внешней торговли.Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России. | Оцениват**ь** по статистическим данным и картам место и роль Россиив международном разделении трудав отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России | Учебник, с. 202–203;Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр,с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124(№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),с. 127 (№ 2);  |  |  |
| 65/2 | Россия в системе мировых транспортных коридоров. |  Понятие о транспортных коридорах.Россия и мировая система транспортных коридоров.  | Оценивать положительные и отрицательные стороны географическогоположения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. | Учебник, с. 204–206;Атлас, с. 40–41, 62–63 Тетрадь\_тре\_нажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); |  |  |
| **Итоговое повторение-3ч** |
| 66/1 | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». |  Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91 | Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78–91 |  |  |
| 67/2 | Повторение. Зачет по номенклатуре | Зачет по номенклатуре. |  Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91 | Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78–91 |  |  |
| 68/3 | Повторение. Обобщение по теме | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшейинтеграции в систему мировыхтранспортных коридоров | Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78–91 |  |  |

 .