

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

**География**. **9 класс**. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа по географии разработана к учебно- методическим комплектам линии «Сферы» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

Общее число учебных часов - 70 ч (2 ч в неделю). По учебному плану школы 68 часов (2 часа в неделю). В рабочую программу внесены следующие изменения: количество часов на итоговое повторение уменьшено на 2 часа (в авторской рабочей программе 5часов, стало -3 часа).

**Учебно – методический комплект:**

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
3. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
4. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
8. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
10. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Содержание**

**Раздел 8. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России:основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика:типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий.

География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России**

**Природно\_хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов,районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование (география, 9 класс )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы курса,  разделы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по факту | Кол-во практических работ по программе |
| 1. | Введение | **1** | **1** |  |
| **2.** | **Хозяйство России** | **28** | **28** |  |
| 2.1 | Общая характеристика хозяйства | 6 | 6 | 2 |
| 2.2 | Промышленность | 11 | 11 | 2 |
| 2.3 | Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. | 4 | 4 | 2 |
| 2.4 | Сфера услуг. | 7 | 7 |  |
| **3** | **Районы России.** | **34** | **34** |  |
| 3.1 | Европейская и азиатская части России. | 1 | 1 | 1 |
| 3.2 | Европейский Север | 3 | 3 | 1 |
| 3.3 | Европейский Северо-Запад | 3 | 3 |  |
| 3.4 | Центральная Россия. | 4 | 4 |  |
| 3.5 | Европейский Юг . | 4 | 4 |  |
| 3.6 | Поволжье. | 4 | 4 |  |
| 3.7 | Урал | 4 | 4 |  |
| 3.8 | Западная и Восточная Сибирь | 7 | 7 | 1 |
| 3.9 | Дальний Восток | 4 | 4 | 1 |
| 4 | Россия в мире | **2** | **2** | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | **5** | **3** |  |
|  | **ВСЕГО** | **70** | **68** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | | | **Основное содержание** | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Ресурсы урока** | | **Дата проведения** | | |
| **по плану** | | **факти-чески** |
| 1/1 | Введение | | | | Хозяйство как важнейший компоненттерритории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | |  | Учебник, с. 3–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; | |  | |  |
| **ТЕМА I. Хозяйство России ( 28 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства ( 6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 2/1 | | Особенности хозяйства России.  Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной  структуры хозяйства» | Устройство хозяйства России. Секторы  хозяйства. Межотраслевые комплексы.  Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.  *Практическая работа* по анализу карт с целью определить типы территори-  альной структуры хозяйства России. | | | Анализировать схемы отраслевой  и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.  Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.  Выделять типы территориальной  структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | | Учебник,с. 8–11; Атлас, с. 3;  Тетрадь-тренажёр,  с. 4 (№ 1–2),  с. 9 (№ 2),  с. 10 (№ 1),  Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной  структуры хозяйства» | |  | |  |
| 3/2 | | Географическое положение  как фактор развития хозяйства | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. | | | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.  Составлять характеристику географического положения России | | Учебник, с. 12–13;  Атлас, c. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5(№ 5),  с. 7 (№ 1); | |  | |  |
| 4/3 | | Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. | | | Сравнивать по статистическим  данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.  Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации | | Учебник, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4),  с. 6 (№ 1); | |  | |  |
| 5/4 | | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. | | | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.  Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и  экономически активного населения в России. | | Учебник, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3),  с. 6 (№ 2),  с. 11 (№ 2); | |  | |  |
| 6/5 | | Природно-ресурсный капитал.  Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России». | Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещенииприродных ресурсов. Перспективы  использования природно-ресурсного капитала. | | | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.  Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России | | Учебник, с. 18–19;  Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); | |  | |  |
| 7/6 | | Производственный капитал. | Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории  страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. | | | Определять по статистическим  данным долю видов экономической  деятельности в производственном  капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны | | Учебник, с. 20–21;  Тетрадь\_тренажёр, с. 5 (№ 7),  с. 6 (№ 9–10),  с. 8 (№ 2),  с. 9 (№ 1); | |  | |  |
| **Промышленность -11ч** | | | | | | | | | | | | |
| 8/1 | | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно-  энергетический комплекс | Состав, структура и значение ТЭК в хояйстве. | | | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. | | Учебник, с. 22- 23 | |  | |  |
| 9/2 | | Газовая промышленность | Запасы, добыча, использование, трансортировка природного газа. Газовая  промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | | | Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на  востоке страны, а основных потребителей на западе.  Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магитральные газопроводы. | | Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1) Тетрадь-тренажёр,  с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично),  с. 21 (№ 1, № 2 | |  | |  |
| 10/3 | | Нефтяная промышленность. | Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки.  Влияние нефтяной промышленности на  окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. | | | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и  крупнейшие нефтепроводы.  Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и  статистическим материалам | | Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1) | |  | |  |
| 11/4 | | Угольная промышленность  Практическая работа №3 «Характеристика  угольного бассейна России» | Запасы и добыча угля. Использование  угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.  Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. | | | Проводитьсопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе  статистических материалов и карт.  Составлятьхарактеристику одного из угольных бассейнов по картам и  статистическим материалам | | Учебник,  с. 30–31;  Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12  (№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 ), с. 17  (№ 2), с. 21 (№ 1,  № 2) |  | |  | |
| 12/5 | | Электроэнергетика. | Объёмы производства электроэнергии.  Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.  Нетрадиционные источники энергии.  Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду.  Перспективы развития электроэнергетики. | | | Составлять таблицу  «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  Выявлятьпричинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.  Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа. | | Учебник,  с. 32–35;  Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь-тренажёр,  с. 12 (№ 6),  с. 13 (№ 14),  с. 16 (№ 1),  с. 20 (№ 1); |  | |  | |
| 13/6 | | Машиностроение.  Практическая работа №4 «Определение  главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли. | | | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие ма-  шиностроения на общий уровень развития страны.  Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и  металлоёмкого машиностроения;  Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России | | Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7.№4  Тетрадь-тренажёр,  с. 12 (№ 7),  с. 14 (№ 17),  с. 18–19 (№ 5, 6); |  | |  | |
| 14\7 | | Черная металлургия. | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние  чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Сопоставлять по картам географию  месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.  Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной  металлургии.  Наносить на контурную карту главные металлургические районы. | | Учебник,  с. 40–43;  Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3); Тетрадь-тренажёр,  с. 12–13 (№ 8, 9), с. 14 (№ 16),  с. 17–18 (№ 3, 4) |  | |  | |
| 15\8 | | Цветная металлургия. | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и  причинах возрастания потребности в них.Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. | | Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 31; Контурные карты,  с. 6–7  (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр,  с. 13 (№ 10, 11),  с. 20 (№ 2); |  | |  | |
| 16/9 | | Химическая промышленность. | Объёмы и особенности производства.  Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | Анализировать схему «Состав химической промышленности России»  и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в  хозяйстве.Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на  собственном и ввозимом сырье. | | Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр,  с. 13 (№ 12),  с. 14 (№ 15),  с. 16 (№ 4),  с. 19 (№ 7); |  | |  | |
| 17/10 | | Лесная промышленность. | Лесные ресурсы. Состав и продукциялесной промышленности. Факторы  размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли. | | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопро-  мышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. | | Учебник,  с. 52–55;  Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр,  с. 13(№ 13),  с. 21 (№ 3),  с. 22–23 (№ 4); |  | |  | |
| 18/11 | | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | Топливно\_энергетический  комплекс (ТЭК). Состав,  место и значение в хозяйстве. | | | Выполнение вариантов конт-  рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,  с. 12–19 | | Учебник, с. 22–55,  86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3);  Тетрадь-экзаменатор,  с. 12–19; |  | |  | |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | | Сельское хозяйство. Растениеводство.  Практическая работа № 5 «Определение основных  районов выращивания зерновых и технических культур»; | | Отличия сельского хозяйства от другихотраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства  на окружающую среду.  Зерновые и технические культуры.  Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. | | Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран,  Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. | | Учебник,  с. 56–59;  Атлас,  с. 26–27, 38;  Контурные карты,  с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь\_тренажёрс. 24 (№ 1–4),  с. 25 (№ 10, 11),  с. 26–27(№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), |  | |  | |
| 20/2 | | Животноводство.  Практическая работа №6  «Определение главных районов животноводства» | | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. | | Определять по картам и эколого- климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | | Учебник,с. 60–61; Атлас, с. 26–27, 38–39;  Контурные карты,  с. 10–11 (№ 3); |  | |  | |
| 21/3 | | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. | | Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещенияпредприятий и география важнейшихотраслей. Влияние лёгкой и пищевой  промышленности на окружающую среду, перспективы развития. АПК: состав, место и значение в хозяйстве. | | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем  объёме промышленной продукции.  Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Анализировать схему «Состав АПК России». | | Учебник,  с. 62–63;  Атлас, с. 36–37; Контурные карты,  с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь\_тренажёр  с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13),  с. 27 (№ 4),  с. 29 (№ 2, 3),  с. 32 (№ 3); |  | |  | |
| 22/4 | | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | | Обобщение по теме  «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | | Выполнение вариантов контрольной работы, в Тетради-экзаменаторе,  с. 20–25 | | Учебник,  с. 56–63;  Атлас, с. 26–27, 36–39 |  | |  | |
| **Сфера услуг (7ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 23/1 | | Транспорт. Железнодорожный транспорт. | | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.  Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.  Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог.  Влияние на окружающую среду.Перспективы развития. | | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных  условий, степень воздействия на  окружающую среду) .  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного  транспорта в России. | | Учебник,  с. 64–67;  Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9  (№ 1, 4); Тетрадь\_тренажёр, с. 36(№ 1–3)  , с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2,3 частично),  с. 45 (№ 1); |  | |  | |
| 24/2 | | Автомобильный и воздушный транспорт. | | Показатели развития и особенности  автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного  транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую  среду. Перспективы развития. | | **Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.  **Определять** по материалам учебника достоинства и недостатки воздушного транспорта. | | Учебник,  с. 68–71;  Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр с. 41 (№ 3),  с. 46 (№ 3  с. 47 (№ 2); |  | |  | |
| 25/3 | | Морской и внутренний водный транспорт. | | Показатели развития и особенности  морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние  на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и  особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами,  протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на  окружающую среду. Перспективы развития. | | Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.  Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного  транспорта.  Определять по статистическим  данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе  страны.  Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных  бассейнов. | | Учебник,  с. 72–77;  Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3),  с. 14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр,  с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12),  с. 39 (№ 2),  с. 42 (№ 4); |  | |  | |
| 26/4 | | Связь. | | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране.  География связи. Перспективы развития. | | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.  Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.  Анализировать территориальные  различия в уровне телефонизации  районов России | | Учебник,  с. 78–79;  Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); |  | |  | |
| 27/5 | | Наука и образование. | | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки  и образования в стране. География  науки и образования. Основные районы,  центры, города науки. | | Определять по статистическим  данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. | | Учебник,  с. 80–83;  Тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8),  с. 38 (№ 13),  с. 40 (№ 4),  с. 43 (№ 5),  с. 48 (№ 3); |  | |  | |
| 28/6 | | Жилищное хозяйство. | | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного  хозяйства. Влияние на окружающуюсреду. Перспективы развития. | | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём  районов России.  Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности  жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.  Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. | | Учебник,  с. 84–85;  Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9),  с. 45 (№ 2) |  | |  | |
| 29/7 | | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | |  | | Выполнение вариантов контрольной работы, в Тетради-экзаменаторе,  с. 26–29 | | Учебник,  с. 64–85;  Атлас, с. 26–27,  40–41;  Тетрадь-тренажёр,  с. 47 (№ 1); |  | |  | |
| **Районы России (34ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Европейская и азиатская части России.  Практическаяработа №7  «Анализ разных видов районирования России»; | | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.Население. Хозяйство. Место и роль  регионов в социально-экономическом развитии страны. | | **Выявлять** на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику терри-  ториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | | Учебник,  с. 88–91;  Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; |  | |  | |
| **Европейский Север- 3ч** | | | | | | | | | | | | |
| 31/1 | | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | | Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения.  Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического  положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | | Учебник,  с. 92–97;  Атлас,  с. 12–21, 44–47  Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1–3),  с. 51 (№ 1),  с. 52 (№ 2),  с. 54 (№ 1); |  | |  | |
| 32/2 | | Население Европейского Севера | | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур-  банизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности размещения населения, городов и объектов  хозяйственной деятельности. | | Учебник,  с. 98–99;  Атлас, с. 22–25, 44–47;  Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3),  с. 53(№ 1);  с. 56 (№ 1); |  | |  | |
| 33/3 | | Хозяйство Европейского Севера.  Практическая работа № 8  «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш-  ленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические  проблемы. Основные направления развития. | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,  Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хо\_  зяйственных объектов.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. | | Учебник,  с. 100–103;  Атлас, с. 44–47; Контурные карты,  с. 15 (№ 5),  с. 16–17 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2),  с. 54 (№ 3),  с. 55 (№ 2),  с. 57 (№ 2); |  | |  | |
| **Европейский Северо-Запад (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 34/1 | | Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада. | | Состав района. Физико - и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», Тетрадь- экзаменатор, с. 30–33.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | | Учебник,  с. 104–105,200; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 1),  с. 64 (№ 1); |  | |  | |
| 35/2 | | Особенности природы Европейского Северо-Запада. | | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. | | Учебник,  с. 106–109;  Атлас, с. 12–21, 44–45; |  | |  | |
| 36/3 | | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, ур-  банизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.  Сфера услуг. Экологические проблемы.  Основные направления развития. | | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,  формулировать выводы. | | Учебник,  с. 110–115;  Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные  карты, с. 15 (№ 5), с. 16–17(№ 3,  № 4 , №5 ; |  | |  | |
| **Центральная Россия (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 37/1 | | Обобщение по теме «Европейский Северо- Запад».  Географическое положение  Центральной России | | Состав Центральной России. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский  Северо-Запад», предлагаемой в  Тетради-экзаменаторе, с. 34–37.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | | *:* Учебник, с. 116–117;  Атлас, с. 44–47; Контурные карты,  с. 18–19 (№ 1); Тетрадь\_тренажёр,  с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь\_  экзаменатор, с. 34–37; |  | |  | |
| 38/2 | | Особенности природы Центральной России. | | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию фиико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей ЦР | | Учебник,  с. 118–121;  Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11); |  | |  | |
| 39/3 | | Население Центральной России. | | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хо-  зяйственной деятельности. | | Учебник,  с. 122–123;  Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,  с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2),  с. 72 (№ 2); |  | |  | |
| 40/4 | | Хозяйство Центральной России. | | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш-  ленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера  услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,  устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хо-  зяйственных объектов. | | Учебник,  с. 124–127;  Атлас, с. 48–49; Контурные карты,  с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр,  с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4),  с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1),  с. 73 (№ 1); |  | |  | |
| **Европейский Юг (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 41/1 | | Обобщение по теме «Центральная Россия»  Географическое положение Европейского Юга. | Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение,  его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического  положения Европейского Юга.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | | Учебник, с. 128–129;Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные  карты, с. 22 (№ 1); Тетрадь-тренажёр,  с. 68 (№ 1),  с. 74 (№ 1, 2),  с. 76 (№ 1); |  | |  | |
| 42/2 | | Особенности природы Европейского Юга. | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы. | | | Проводитьсопоставительный анализ различных по содержанию физико -географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. | | Учебник,  с. 130–133;  Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты,  с. 22 (№ 2);  Тетрадь-тренажёр,  с. 74(№ 3, 4)  с. 75 (№ 12),  с. 77 (№ 2, 3); |  | |  | |
| 43/3 | | Население Европейского Юга. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности  размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | | Учебник,  с. 134–135;  Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,  с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79  (№ 4–6); |  | |  | |
| 44/4 | | Хозяйствао Европейского Юга. | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущиеотрасли промышленности: пищевая,машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. | | | Проводить сопоставительный анализ  различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, уста-  навливать причинно-  следственные связи и закономерности развития хо-  зяйства и размещения хозяйственных объектов. | | Учебник,  с. 136–139;  Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1),  с. 80–81; |  | |  | |
| **Поволжье - 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 45/1 | | Обобщение по теме «Европейский Юг» Географическое положение Поволжья. | Состав Поволжья. Физико и экономи**-**когеографическое положение, его вляние на природу, хозяйство и жизнь  населения. | | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географическго положения Поволжья.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | | Учебник,  с. 140–141;  Атлас, с. 44–45, 52–53;  Контурные  карты, с. 20 (№ 1); Тетрадь-тренажёр,  с. 76 (№ 2),  с. 82 (№ 1, 2),  с. 88 (№ 1); |  | |  | |
| 46/2 | | Особенности природы Поволжья. | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-  географических карт для установления природных различий северной и  южной, западной и восточной частей Поволжья.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных  ресурсов, между особенностями  строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью. | | Учебник,  с. 142–145;  Атлас, с. 12–21,  44–45;  Контурные карты,  с. 20 (№ 2);  Тетрадь-тренажёр,  с. 82 (№ 3–6); |  | |  | |
| 47/3 | | Население Поволжья. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Проводить сопоставительный анализ  тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | | Учебник,  с. 146–147;  Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,  с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1),  с. 89(№ 2); |  | |  | |
| 48/4 | | Хозяйство Поволжья. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен-  ности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность,  пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | | Проводить сопоставительный анализ  различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинноследственные  связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | Учебник, с. 148–151;  Атлас, с. 50–51; Контурные карты,  с. 21 (№ 3–5); Тетрадьтренажёр, с. 83  (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86  (№ 2–5), с. 87 (№ 2); |  | |  | |
| **Урал- 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 49/1 | | Обобщение по теме «Поволжье» Географическое положение Урала | Состав Урала. Физико и экономико  географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического  положения Урала.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | | Учебник,  с. 152–153;  Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контур  ные карты, с. 24–25 (№ 1); |  | |  | |
| 50/2 | | Особенности природы Урала. | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на  юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. | | Учебник,  с. 154–157;  Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4);  Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 2–4),  с. 93 (№ 1),  с. 95(№ 1); |  | |  | |
| 51/3 | | Население Урала. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Проводитьсопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения,  городов и объектов хозяйственной деятельности | | Учебник,  с. 158–159;  Атлас, с. 22–25; Контурные карты,  с. 24–25 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6),  с. 91 (№ 9, 10); |  | |  | |
| 52/4 | | Хозяйство Урала. | Факторы развития и особенности хо  зяйства. Ведущие отрасли промыш  ленности: металлургия, машинострое  ние, химическая промышленность.  Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные  направления развития. | | | Проводитьсопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать  причинноследственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | Учебник,  с. 160–163;  Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25(№ 5); Тетрадьтренажёр, с. 90–91  (№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93  (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, |  | |  | |
| **Западная и Восточная Сибирь – 7 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 53/1 | | Обобщение по теме «Урал»  Географическое положение Западной  и Восточной Сибири  Практическая работа № 9  « Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». | Состав ЗападноСибирского и Восточно**-**Сибирского районов. Физико и эконо-микогеографическое положение, еговлияние на природу, хозяйство и жизнь  населения.  Практическая работапо сравнительной оценке географического положения  Западной и Восточной Сибири. | | | Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон  географического положения Западной и Восточной Сибири.  Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. | | Учебник,  с. 164–165,  176–177;  Атлас, с. 54–56, 58–59;  Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2),  с. 28–29 (№ 1 ),  с. 30–31 (№ 1  частично); |  | |  | |
| 54/2 | | Особенности природы Западной Сибири. | Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | | Проводитьсопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий еверной и южной частей Западной Сибири.  **Устанавливать** причинноследствен  ные связи на основе анализа карт:между особенностями строения земной коры и составом минеральных  ресурсов, между особенностями  строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,  между особенностями природной зональности и обеспеченностью биоло-  гическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. | | Учебник, с. 166 (№ 2),169; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные  карты, с. 26 (№ 2); |  | |  | |
| 55/3 | | Особенности природы Восточной Сибири. | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | | Проводитьсопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить  отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий  России по направлению с запада на восток. | | Учебник, с. 166–169,178–181; Атлас, с. 12–21, 56, 58–59;  Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4);  Тетрадьтренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7),  с. 108 (№ 2), |  | |  | |
| 56/4 | | Население Западной и Восточной Сибири. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | | Проводить сопоставление тематических  физикогеографических карт  и карт населения,  устанавливать  причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать  выводы. | | Учебник,  с. 170–171,  182–183; Атлас, с. 22–25;  Тетрадь-тренажёр,  с. 98 (№ 4, 5),  с. 99 (№ 12),  с. 101 (№ 4),  с. 102 (№ 1),  с. 105 (№ 1),  с. 106–107 (№ 4–6, 8); |  | |  | |
| 57/5 | | Хозяйство Западной Сибири. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическаяпромышленность, электроэнергетика,  чёрная металлургия, машиностроеие. Сельское хозяйство. Сфера услуг.  Экологические проблемы. Основные направления развития. | | | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать  причинноследственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  . | | Учебник,  с. 172–175;  Атлас, с. 56–57; Контурные карты,  с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр,  с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); |  | |  | |
| 58/6 | | Хозяйство Восточной Сибири. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная  металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. | | | Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливатьглавные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. | | Учебник, с. 172–175,  184–187; Атлас, с. 56–57, 60–61; Кон турные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30  31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); |  | |  | |
| 59/7 | | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | | | Выполнение вариантов  контрольной работы, предлагаемой в  Тетради-экзаменаторе, с. 60–69 | | Учебник,  с. 164–187,  200; Атлас, с. 56–61; Тетрадьтрена  жёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3),с. 113 (№ 2); |  | |  | |
| **Дальний Восток- 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 60/1 | | Географическое положение и  особенности природы Дальнего Востока | Состав Дальнего Востока. Физико экономико-географическое положение,  его влияние на природу, хозяйство и  жизнь населения.  Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.  Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать ус  ловия для развития хозяйства. земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями  строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами, между климатом и природной зональностью . | | Учебник,  с. 188–193;  Атлас, с. 58–59; Контурные карты,  с. 28–29 (№ 1–3 ); Тетрадь- тренажёр, с. 114 (№ 1–3),  с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2),  с. 119 (№ 2); |  | |  | |
| 61/2 | | Население Дальнего Востока. | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.  Занятость и доходы населения. | | | Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй-  ственной деятельности. | | Учебник  с. 194–195;  Атлас, с. 22–25; Контурные карты,  с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр,  с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120 |  | |  | |
| 62/3 | | Хозяйство Дальнего Востока. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия,пищевая промышленность, топливно  энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | | Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй-  ственной деятельности. | | Учебник,  с. 188–200; Атлас,  с. 58–61;  Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73; |  | |  | |
| 63/4 | | Обобщение по теме «Дальний Восток»  Практическая работа № 10 «Анализ взаимодействия природы и человека». | Практическая работапо анализу взаимодействия природы и человека. | | | Выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и  человека», | | Учебник,  с. 188–200;  Атлас, с. 58–61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73; |  | |  | |
| **Россия в мире-2ч** | | | | | | | | | | | | |
| 64/1 | | Россия и мировое хозяйство.  Практическая работа № 11 «Анализ и сравнение  показателей внешней торговли России  с показателями других стран мира» | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговыепартнёры России. Перспективы развития внешней торговли.  Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России. | | | Оцениват**ь** по статистическим данным и картам место и роль России  в международном разделении труда  в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России | | Учебник,  с. 202–203;  Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр,  с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124  (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),  с. 127 (№ 2); |  | |  | |
| 65/2 | | Россия в системе мировых транспортных коридоров. | Понятие о транспортных коридорах.Россия и мировая система транспортных коридоров. | | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического  положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. | | Учебник,  с. 204–206;  Атлас, с. 40–41, 62–63 Тетрадь\_тре\_  нажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); |  | |  | |
| **Итоговое повторение-3ч** | | | | | | | | | | | | |
| 66/1 | | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91 | | Атлас; Тетрадь-экзаменатор,  с. 78–91 |  | |  | |
| 67/2 | | Повторение. Зачет по номенклатуре | Зачет по номенклатуре. | | | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91 | | Атлас; Тетрадь-экзаменатор,  с. 78–91 |  | |  | |
| 68/3 | | Повторение. Обобщение по теме | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | | | Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей  интеграции в систему мировых  транспортных коридоров | | Атлас; Тетрадь-экзаменатор,  с. 78–91 |  | |  | |

.