

Пояснительная записка

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

**География. 6 класс.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные

линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Общее число учебных часов по программе за год - 35часов, 1 час в неделю, из них 5 часов резервные часы. В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), ), поэтому в рабочую программу внесено изменение. Резервные часы уменьшены на 1 час.(было-5 часов, стало-4 часа). Резервные часы распределены следующим образом: добавлены на раздел «Гидросфера»- 1 час, на раздел «Атмосфера»- 2 часа, итоговое повторение- 1 час.

**Используемый УМК:**

1. Учебник. УМК "География. 5-6 классы". Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина,С.И.Балысов, Г.Ю.Кузнецова, Просвещение, 2020г. (Полярная звезда)

**Планируемые результаты освоения географии.**

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов **личностного развития:**

1)воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности. **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Количество**  **часов по программе** | **Количество часов по факту** | **Количество практических работ** |
| 1. | Гидросфера- водная оболочка. | 10 | 11 | 3 |
| 2 | Атмосфера- воздушная оболочка. | 10 | 12 | 4 |
| 3 | Биосфера- оболочка жизни. | 5 | 5 |  |
| 4 | Географическая оболочка. | 5 | 5 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **35** | **34** | **8** |

**Содержание курса географии. География Земли.**

**6 класс**

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

**Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения,приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро.Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота,их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники.

Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы*

1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

**Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.

Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы*

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости

от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

**Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа*

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (география 6 класс, 34ч, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности учеников  (на уровне УУД) | | Ресурсы урока | Дата  проведения | |
| По плану | Факти чески |
| **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли** (11 ч) | | | | | | | | |
| 1./1 | Введение. Состав и строение гидросферы. | . .  Гидросфера — водная оболочка Земли.  Части гидросферы, их соотношение.  Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе | | *Сравнивать* соотношение отдельных  частей гидросферы. *Выявлять* взаимо-  связи между составными частями гид -  росферы по схеме «Круговорот воды в  природе» | | Учебник. п.26 стр. 88- 90 |  |  |
| 2/2. | Мировой океан. | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы,  проливы. Жизнь в Океане  полуострова. | | *Определять* черты сходства и различия  океанов Земли. *Определять* по карте  географическое положение океанов,  морей, заливов, проливов, островов,  полуостровов. *Определять* по карте  глубины океанов и морей. *Наносить*  на контурную карту океаны, моря, за-  ливы, проливы, острова и полуострова. | Учебник п.27, стр.91-93 | |  |  |
| 3/3. | Мировой океан.  Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт» | Острова и полуострова. Типы островов.  Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. *Практическая работа:* описание океана  и моря на основе анализа географических карт | | *Составлять* описание океана и моря  по карте океанов. | Учебник п.28, стр.94-96 | |  |  |
| 4./4 | Решение практических  задач по карте. | Выполнение проектного задания. | | *Выполнять* проектное задание само-  стоятельно или в сотрудничестве.  *Работать* с контурной картой. *Оценивать* и *обсуждать* результаты проделаннойработы. | Учебник п.29, стр.97-98 | |  |  |
| 5/5. | Воды Океана. | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные  явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной  безопасности | | *Выявлять* с помощью карт географиче-  ские закономерности изменения темпе-  ратуры и солёности воды в Океане.  *Определять* по карте крупнейшие тёп-  лые и холодные течения Мирового океана. *Выявлять* зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. *Систематизировать* информацию о течениях в сводной таблице | Учебник п.30, стр.99 - 102 | |  |  |
| 6/6 | Реки Земли. | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России | | *Определять* по карте истоки, устья  главных рек, их притоки, водосборные  бассейны. *Составлять* описание реки  по плану на основе анализа карт. *Со-*  *ставлять* характеристику равнинной и  горной реки по плану. *Анализировать*  графики изменения уровня воды в ре-  ках. *Выявлять* по рисунку (схеме) ча-  сти реки. *Осуществлять* смысловое  чтение с целью ознакомления с жанром  и основной идеей текста | Учебник п.31, стр.103 - 105 | |  |  |
| 7/7 | Реки Земли.  Практическая работа №2 « Сравнение двух  рек (России и мира) по заданным признакам» | Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их  особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных  бассейнов, направления течения рек.  *Практическая работа:* сравнение двух  рек (России и мира) по заданным признакам | | *Определять* по карте истоки, устья  главных рек, их притоки, водосборные  бассейны. *Составлять* описание реки  по плану на основе анализа карт. *Со-*  *ставлять* характеристику равнинной и  горной реки по плану. *Анализировать*  графики изменения уровня воды в ре-  ках. *Выявлять* по рисунку (схеме) ча-  сти реки. *Осуществлять* смысловое  чтение с целью ознакомления с жанром  и основной идеей текста | Учебник п.32, стр.106 - 108 | |  |  |
| 8/8 | Озёра и болота.  Практическая работа №3 «Характеристика  одного из крупнейших озёр России по  плану» | Озёра, их разнообразие, зависимостьр размещения от климата и рельефа.  Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны.  Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их  хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.  *Практическая работа:* характеристика  одного из крупнейших озёр России по плану | | *Определять* по карте географическое  положение и размеры крупнейших озёр  мира и России.  *Составлять* описание  озёр по плану на основе анализа карт. | Учебник п.33, стр.109 - 112 | |  |  |
| 9/9 | Подземные воды и ледники. | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения,  распространение. Покровные и горные ледники. | | *Описывать* по карте районы распро-  странения ледников | Учебник п.34, стр.113 - 115 | |  |  |
| 10/  10. | Гидросфера и человек. | Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы | | *Определять* значение гидросферы для  человека. *Выявлять* влияние хозяй-  ственной деятельности человека на гид росферу | Учебник п.35, стр.115 - 118 | |  |  |
| 11/  11. | Обобщение по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли» | Обобщение темы «Гидросфера-водная оболочка Земли» | | Тест. | Учебник стр.118. | |  |  |
| **Тема 2. *Атмосфера — воздушная оболочка Земли*  (12 ч)** | | | | | | | | |
| 12/1 | Состав и строение атмосферы. | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение ат -мосферы для жизни на Земле.  Атмосферные явления. | | *Выявлять* роль содержащихся в атмо-  сфере газов для природных процессов.  *Составлять* и *анализировать* схему  «Состав атмосферы». *Высказывать*  мнение об утверждении: «Тропосфе-  ра — кухня погоды» | Учебник п. 36, стр.120-122 | |  |  |
| 13/2 | Тепло в атмосфере.  Практическая работа №4 « Определение  по статистическим данным тенденций  изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения  объектов» | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр.  Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая ам -плитуда температуры воздуха.  *Практическая работа:* определение  по статистическим данным тенденций  изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения  объектов | | *Вычерчивать* и *анализировать* графи-  ки изменения температуры в течение  суток на основе данных дневников на-  блюдений погоды. *Вычислять* средние  суточные температуры и суточную ам-  плитуду температур. *Решать* задачи на  определение среднемесячной темпера-  туры, изменения температуры с высо-  той. *Выявлять* зависимость температу-  ры от угла падения солнечных лучей,  закономерность уменьшения средних  температур от экватора к полюсам | Учебник п.37. стр.123-125 | |  |  |
| 14/3 | Тепло в атмосфере. | Зависимость суточного и годового хода  температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. | | *Вычерчивать* и *анализировать* графи-  ки изменения температуры в течение  суток на основе данных дневников на-  блюдений погоды. *Вычислять* средние  суточные температуры и суточную ам-  плитуду температур. *Решать* задачи на  определение среднемесячной темпера-  туры, изменения температуры с высо-  той. *Выявлять* зависимость температу-  ры от угла падения солнечных лучей,  закономерность уменьшения средних  температур от экватора к полюсам | Учебник п.38, стр.126-128 | |  |  |
| 15/4 | Тепло в атмосфере. | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | | Вычерчивать и анализировать графи-  ки изменения температуры в течение  суток на основе данных дневников на-  блюдений погоды. Вычислять средние  суточные температуры и суточную ам-  плитуду температур. Решать задачи на  определение среднемесячной темпера-  туры, изменения температуры с высо-  той. Выявлять зависимость температу-  ры от угла падения солнечных лучей,  закономерность уменьшения средних  температур от экватора к полюсам | Учебник, п.38  стр.126-128 | |  |  |
| 1 6/5 | Атмосферное давление. | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. | | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | Учебник, п.39  стр.129-130 | |  |  |
| 17/6 | Ветер. Практическая работа №5 « Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды» | Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Практическая работа: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды | | Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды | Учебник, п.40  стр. 131-133 | |  |  |
| 18/7 | Влага в атмосфере. | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды. | | Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду. | Учебник, п.41  стр.135-136 | |  |  |
| 19/8 | Влага в атмосфере.  Практическая работа № 6 « Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов» | Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Практическая работа: определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов. | | Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду. | Учебник, п.42  стр.137-139 | |  |  |
| 20/9 | Погода и климат. | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами | Учебник, п.43  стр. 140-143 | |  |  |
| 21/  10 | Решение практических задач с использованием информации о погоде.  Практическая работа « № 7 « Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов» | Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Практическая работа: организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов | | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата | Учебник п.44  стр. 144-145 | |  |  |
| 22/  11 | Атмосфера и человек. | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений | Учебник п.45 стр.146-148 | |  |  |
| 23/  12 | Обобщение по теме «Атмосфера- воздушная оболочка Земли» | Обобщение темы «Атмосфера- воздушная оболочка Земли» | |  | Учебник, стр.148 | |  |  |
| **Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)** | | | | | | | | |
| 23/1. | Биосфера — земная оболочка | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания | | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | Учебник, п 46,  стр. 150- 151 | |  |  |
| 24/2 | Биосфера- сфера жизни. | Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане | | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | Учебник п 47, стр.152-154 | |  |  |
| 25/3 | Почва как особое природное образование. | Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв | | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв | Учебник п.48, стр.155-156 | |  |  |
| 26/4. | Биосфера и человек. | Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы | Учебник, п. 49, стр. 157-160 | |  |  |
| 27/5 | Обощение по теме «Биосфера- живая оболочка Земли» | Обобщение темы «Биосфера- живая оболочка Земли» | |  | Учебник стр.160 | |  |  |
| **Тема 4. *Географическая оболочка*** (5 ч) | | | | | | | | |
| 28/1 | Географическая оболочка Земли. | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда | | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. | Учебник п.50 стр.162-165 | |  |  |
| 30/2 | Природные зоны Земли. | Природные зоны Земли. Карта природных зон. | | Сравнивать между собой различные природные зоны. | Учебник п.51 стр.166-169 | |  |  |
| 31/3. | Культурные ландшафты. | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. | | . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. | Учебник, п. 52, стр.170-171 | |  |  |
| 32/4 | Природное и культурное наследие.  Практическая работа №8 «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности». | Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Практическая работа: составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. | | Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу | Учебник, п. 53, стр.172-175 | |  |  |
| 33/5 | Обобщение по теме «Географическая оболочка» | Обобщение темы «Географическая оболочка» | |  | Стр.175 | |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. | Обобщение знаний по курсу географии 6 класса. | |  | . | |  |  |