Пояснительная записка

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

**География. 6 класс.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные

линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Общее число учебных часов по программе за год - 35часов, 1 час в неделю, из них 5 часов резервные часы. В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), ), поэтому в рабочую программу внесено изменение. Резервные часы уменьшены на 1 час.(было-5 часов, стало-4 часа). Резервные часы распределены следующим образом: добавлены на раздел «Гидросфера»- 1 час, на раздел «Атмосфера»- 2 часа, итоговое повторение- 1 час.

**Используемый УМК:**

1. Учебник. УМК "География. 5-6 классы". Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина,С.И.Балысов, Г.Ю.Кузнецова, Просвещение, 2020г. (Полярная звезда)

**Планируемые результаты освоения географии.**

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов **личностного развития:**

1)воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности. **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

 **Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Количество****часов по программе** | **Количество часов по факту** | **Количество практических работ** |
| 1. |  Гидросфера- водная оболочка. | 10 | 11 | 3 |
|  2 |  Атмосфера- воздушная оболочка. | 10 | 12 | 4 |
|  3 |  Биосфера- оболочка жизни. | 5 | 5 |  |
|  4 |  Географическая оболочка. |  5 | 5 | 1 |
|   | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **35** | **34** | **8** |

**Содержание курса географии. География Земли.**

**6 класс**

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

**Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения,приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро.Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота,их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники.

Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы*

1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

**Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.

Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы*

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости

от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

**Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа*

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

  **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (география 6 класс, 34ч, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности учеников (на уровне УУД) | Ресурсы урока | Дата проведения |
| По плану | Факти чески  |
|  **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли** (11 ч) |
| 1./1 |  Введение. Состав и строение гидросферы. |  . . Гидросфера — водная оболочка Земли.Части гидросферы, их соотношение.Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе |   *Сравнивать* соотношение отдельныхчастей гидросферы. *Выявлять* взаимо-связи между составными частями гид -росферы по схеме «Круговорот воды вприроде» |  Учебник. п.26 стр. 88- 90  |  |  |
| 2/2. | Мировой океан. | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы,проливы. Жизнь в Океанеполуострова. | *Определять* черты сходства и различияокеанов Земли. *Определять* по картегеографическое положение океанов,морей, заливов, проливов, островов,полуостровов. *Определять* по картеглубины океанов и морей. *Наносить*на контурную карту океаны, моря, за-ливы, проливы, острова и полуострова. | Учебник п.27, стр.91-93 |  |  |
| 3/3. | Мировой океан.Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт» | Острова и полуострова. Типы островов.Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. *Практическая работа:* описание океанаи моря на основе анализа географических карт | *Составлять* описание океана и моряпо карте океанов. | Учебник п.28, стр.94-96 |  |  |
| 4./4 | Решение практическихзадач по карте. | Выполнение проектного задания. | *Выполнять* проектное задание само-стоятельно или в сотрудничестве. *Работать* с контурной картой. *Оценивать* и *обсуждать* результаты проделаннойработы. | Учебник п.29, стр.97-98 |  |  |
| 5/5. | Воды Океана. | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасныеявления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личнойбезопасности | *Выявлять* с помощью карт географиче-ские закономерности изменения темпе-ратуры и солёности воды в Океане.*Определять* по карте крупнейшие тёп-лые и холодные течения Мирового океана. *Выявлять* зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. *Систематизировать* информацию о течениях в сводной таблице | Учебник п.30, стр.99 - 102 |  |  |
| 6/6 | Реки Земли. | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России    | *Определять* по карте истоки, устьяглавных рек, их притоки, водосборныебассейны. *Составлять* описание рекипо плану на основе анализа карт. *Со-**ставлять* характеристику равнинной игорной реки по плану. *Анализировать*графики изменения уровня воды в ре-ках. *Выявлять* по рисунку (схеме) ча-сти реки. *Осуществлять* смысловоечтение с целью ознакомления с жанроми основной идеей текста | Учебник п.31, стр.103 - 105 |   |  |
| 7/7 | Реки Земли.Практическая работа №2 « Сравнение двухрек (России и мира) по заданным признакам» | Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, ихособенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборныхбассейнов, направления течения рек.*Практическая работа:* сравнение двухрек (России и мира) по заданным признакам | *Определять* по карте истоки, устьяглавных рек, их притоки, водосборныебассейны. *Составлять* описание рекипо плану на основе анализа карт. *Со-**ставлять* характеристику равнинной игорной реки по плану. *Анализировать*графики изменения уровня воды в ре-ках. *Выявлять* по рисунку (схеме) ча-сти реки. *Осуществлять* смысловоечтение с целью ознакомления с жанроми основной идеей текста | Учебник п.32, стр.106 - 108 |  |  |
| 8/8 | Озёра и болота.Практическая работа №3 «Характеристикаодного из крупнейших озёр России поплану» | Озёра, их разнообразие, зависимостьр размещения от климата и рельефа.Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны.Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, иххозяйственное значение и использование. Описание озера по карте.*Практическая работа:* характеристикаодного из крупнейших озёр России по плану | *Определять* по карте географическоеположение и размеры крупнейших озёрмира и России. *Составлять* описаниеозёр по плану на основе анализа карт. | Учебник п.33, стр.109 - 112 |  |  |
| 9/9 | Подземные воды и ледники. | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения,распространение. Покровные и горные ледники. | *Описывать* по карте районы распро-странения ледников | Учебник п.34, стр.113 - 115 |  |  |
| 10/10. | Гидросфера и человек. | Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы | *Определять* значение гидросферы длячеловека. *Выявлять* влияние хозяй-ственной деятельности человека на гид росферу | Учебник п.35, стр.115 - 118 |  |  |
| 11/11. | Обобщение по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли» | Обобщение темы «Гидросфера-водная оболочка Земли» | Тест. | Учебник стр.118.  |  |  |
| **Тема 2. *Атмосфера — воздушная оболочка Земли*  (12 ч)** |
| 12/1 | Состав и строение атмосферы. | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение ат -мосферы для жизни на Земле.Атмосферные явления. | *Выявлять* роль содержащихся в атмо-сфере газов для природных процессов.*Составлять* и *анализировать* схему«Состав атмосферы». *Высказывать*мнение об утверждении: «Тропосфе-ра — кухня погоды» | Учебник п. 36, стр.120-122  |  |  |
| 13/2 | Тепло в атмосфере.Практическая работа №4 « Определениепо статистическим данным тенденцийизменения температуры воздуха в зависимости от географического положенияобъектов» | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр.Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая ам -плитуда температуры воздуха.*Практическая работа:* определениепо статистическим данным тенденцийизменения температуры воздуха в зависимости от географического положенияобъектов | *Вычерчивать* и *анализировать* графи-ки изменения температуры в течениесуток на основе данных дневников на-блюдений погоды. *Вычислять* средниесуточные температуры и суточную ам-плитуду температур. *Решать* задачи наопределение среднемесячной темпера-туры, изменения температуры с высо-той. *Выявлять* зависимость температу-ры от угла падения солнечных лучей,закономерность уменьшения среднихтемператур от экватора к полюсам | Учебник п.37. стр.123-125  |  |  |
| 14/3 |  Тепло в атмосфере. | Зависимость суточного и годового ходатемпературы воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. | *Вычерчивать* и *анализировать* графи-ки изменения температуры в течениесуток на основе данных дневников на-блюдений погоды. *Вычислять* средниесуточные температуры и суточную ам-плитуду температур. *Решать* задачи наопределение среднемесячной темпера-туры, изменения температуры с высо-той. *Выявлять* зависимость температу-ры от угла падения солнечных лучей,закономерность уменьшения среднихтемператур от экватора к полюсам | Учебник п.38, стр.126-128  |  |  |
| 15/4 | Тепло в атмосфере. | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | Вычерчивать и анализировать графи-ки изменения температуры в течениесуток на основе данных дневников на-блюдений погоды. Вычислять средниесуточные температуры и суточную ам-плитуду температур. Решать задачи наопределение среднемесячной темпера-туры, изменения температуры с высо-той. Выявлять зависимость температу-ры от угла падения солнечных лучей,закономерность уменьшения среднихтемператур от экватора к полюсам | Учебник, п.38стр.126-128  |  |  |
| 1 6/5 | Атмосферное давление. | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.  | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.  | Учебник, п.39стр.129-130  |  |  |
| 17/6 | Ветер. Практическая работа №5 « Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды» |  Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Практическая работа: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды |  Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды | Учебник, п.40стр. 131-133 |  |  |
| 18/7 | Влага в атмосфере. | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды. | Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду. | Учебник, п.41стр.135-136  |  |  |
| 19/8 | Влага в атмосфере.Практическая работа № 6 « Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов» | Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Практическая работа: определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов. | Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду. | Учебник, п.42стр.137-139 |  |  |
| 20/9 | Погода и климат. | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами | Учебник, п.43 стр. 140-143  |  |  |
| 21/10 | Решение практических задач с использованием информации о погоде.Практическая работа « № 7 « Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов» | Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Практическая работа: организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата | Учебник п.44стр. 144-145 |  |  |
| 22/11 |  Атмосфера и человек. | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений | Учебник п.45 стр.146-148 |  |  |
| 23/12 | Обобщение по теме «Атмосфера- воздушная оболочка Земли» | Обобщение темы «Атмосфера- воздушная оболочка Земли» |  | Учебник, стр.148 |  |  |
| **Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)** |
| 23/1. |  Биосфера — земная оболочка | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | Учебник, п 46,стр. 150- 151  |  |  |
| 24/2 | Биосфера- сфера жизни. | Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | Учебник п 47, стр.152-154 |  |  |
| 25/3 | Почва как особое природное образование. | Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв | Учебник п.48, стр.155-156 |  |  |
| 26/4. |  Биосфера и человек. | Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы | Учебник, п. 49, стр. 157-160 |  |  |
| 27/5 | Обощение по теме «Биосфера- живая оболочка Земли» | Обобщение темы «Биосфера- живая оболочка Земли» |  | Учебник стр.160 |  |  |
| **Тема 4. *Географическая оболочка*** (5 ч) |
| 28/1 | Географическая оболочка Земли. | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.  | Учебник п.50 стр.162-165 |  |  |
| 30/2 | Природные зоны Земли. | Природные зоны Земли. Карта природных зон. | Сравнивать между собой различные природные зоны. | Учебник п.51 стр.166-169 |  |  |
| 31/3. | Культурные ландшафты. | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. | . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. | Учебник, п. 52, стр.170-171 |  |  |
| 32/4 | Природное и культурное наследие.Практическая работа №8 «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности». | Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Практическая работа: составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. | Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу | Учебник, п. 53, стр.172-175 |  |  |
| 33/5 | Обобщение по теме «Географическая оболочка» | Обобщение темы «Географическая оболочка» |  | Стр.175 |  |  |
|  34 | Итоговое повторение. | Обобщение знаний по курсу географии 6 класса. |  |  . |  |  |