

Пояснительная записка

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

**География. 5 класс.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные

линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Общее число учебных часов по программе за год - 35ч, 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), ), поэтому в рабочую программу внесено изменение ,уменьшен 1 час на итоговое повторение.

**Используемый УМК:**

1. Учебник. УМК "География. 5-6 классы". Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина,С.И.Балысов, Г.Ю.Кузнецова, Просвещение, 2020г. (Полярная звезда)

**Планируемые результаты освоения географии.**

**Личностные результаты:**

1.Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4.Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5.Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6.Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

7.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8.Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11.Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1.Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3.Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4.Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5.Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6.Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7.Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8.Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9.Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10.Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты:**

***Выпускник 5 класса научится:***

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник 5 класса получит возможность научиться:***

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.  Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4.  Строить простые планы местности;

5.  Создавать простейшие географические карты различного содержания;

6.  Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7.  Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8.  Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9.  Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10.  Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

***Личностные УУД:***

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
* Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
* Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
* Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Регулятивные УУД*:**

* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
* Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Введение. География — наука о планете Земля | 1 |  | 1 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 6 | 1 | 2 |
| 3 | Земля — планета Солнечной системы | 5 | 1 | 2 |
| 4 | Изображения земной поверхности | 11 | 1 | 3 |
| 5 | Литосфера — каменная оболочка Земли | 10 | 1 | 2 |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **4** | **10** |

**5 класс**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света —

экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных

областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования.

Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы

развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы*

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма,

размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света

и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы*

1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Раздел 3. Изображения земной поверхности**

**Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности.

План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности.

Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа*

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

**Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.

Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты.

Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*

1) Определение направлений и расстояний на карте.

2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины.

Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы*

1) Сравнение свойств горных пород.

2) Нанесение на контурную карту географического положения остро-

вов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3) Описание местоположения горной системы или равнины по физи-

ческой карте.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**5 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (география 5 класс, 34ч) новая**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности учеников  (на уровне УУД) | | Ресурсы урока | Дата  проведения | |
| По плану | Факти чески |
| **Введение. *География — наука о планете Земля*** (  **(1 час)** | | | | | | | | |
| 1./1 | Как география изучает  Землю. | | .Что изучает география. Значение географических знаний в современной  жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. | *Определять* значение географических  знаний в современной жизни. *Опреде-*  *лять* главные задачи современной гео-  графии. *Выявлять* методы географиче-  ской науки. *Оценивать* роль  географической науки в жизни общества.  *Устанавливать* основные приёмы рабо-  ты с учебником | | Учебник. стр. 4-8;Атлас. |  |  |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)** | | | | | | | | |
| 2/1. | География в древности  и в эпоху Средневековья | Развитие представлений человека о мире  от древнос ти до наших дней. Аристотель,  Эратосфен, Птолемей. Путешествия  Марко Поло и А. Никитина. Великие  географические открытия; их вклад в  развитие цивилизации. Васко да Гама,  X. Колумб, Ф. Магеллан | | *Выявлять* изменения географических  представлений у людей в древности, в  эпоху Великих географических откры-  тий. *Определять* вклад величайших  учёных и путешественников в развитие  географической науки. *Систематизи-*  *ровать* информацию о путешествиях | Учебник, п.2  с 10- 12  Атлас, | |  |  |
| 3/2. | Эпоха Великих  географических  открытий. | Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца.  Дальнейшие открытия и исследования  материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен,Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.  *Практическая работа:* обозначение  на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды и открытиях. | | *Находить* информацию  (в Интернете, печатных СМИ, допол-  нительной литературе) о развитии гео-  графических знаний о Земле | Учебник,п.3  с.13- 15, таблица  Атлас | |  |  |
| 4./3 | Эпоха Великих  географических  открытий.  *Практическая работа №1 «*Обозначение  на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды и открытиях». | Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца.  Дальнейшие открытия и исследования  материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен,Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.  *Практическая работа:* обозначение  на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды и открытиях. | | *Выявлять* изменения географических  представлений у людей в древности, в  эпоху Великих географических откры-  тий. *Определять* вклад величайших  учёных и путешественников в развитие  географической науки. *Систематизи-*  *ровать* информацию о путешествиях и открытиях.  *Находить* информацию  (в Интернете, печатных СМИ, допол-  нительной литературе) о развитии гео-  графических знаний о Земле | Учебник,п.3  с.13- 15, таблица  Атлас | |  |  |
| 5/4. | Географические  открытия XVII–XIX вв  *Практическая работа №2 С*оставление  списка источников информации по  теме «Имена русских первопроходцев и  мореплавателей на карте мира» | Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак,  И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг,  В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев,С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая  экспедиция  Ф. Беллинсгаузена и М. Ла-  зарева. Российские исследования в Арктике.  *Практическая работа:* составление списка источников информации по  теме «Имена русских первопроходцев и  мореплавателей на карте мира» | | . *Определять* вклад величайших  учёных и путешественников в развитие  географической науки. *Систематизи-*  *ровать* информацию о путешествиях и открытиях.  *Находить* информацию  (в Интернете, печатных СМИ, допол-  нительной литературе) о развитии гео-  графических знаний о Земле | Учебник п.4,  с. 16-19 | |  |  |
| 6/5. | Современные географические исследования | Источники географической информации. Географические информационные  системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. | | *Определять* значение современных гео -графических исследований для жизни  общества. *Выделять* и *анализировать*  источники географической информа-  ции. *Оценивать* роль космических ис-  следований и геоинформационных си-  стем для развития географии | Учебник п.5,  с. 20-22  атлас | |  |  |
| 7/6 | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» (контрольная работа) | Значение Великих географических открытий.  Первое рус­ское кругосветное путешествие | | Учебник, с. 22; | тест | |  |  |
| **Земля — планета Солнечной системы - 5 ч** | | | | | | | | |
| 8/1 | Земля — планета Солнеч­ной системы. | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. | | *Приводить* доказательства того, что  Земля — одна из планет Солнечной си-  стемы. *Выявлять* зависимость продол-  жительности суток от вращения Земли  вокруг своей оси. *Составлять* и *ана-*  *лизировать* схему «Географические  следствия вращения Земли вокруг сво-  ей оси». *Объяснять* смену времён года  на основе анализа | Учебник п.6  с.24- 25 | |  |  |
| 9/2 | Движения Земли. | . Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные  круги | | . *Составлять* и *анализировать* схему «Географическиеследствия вращения Земли вокруг своей оси». *Объяснять* смену времён годана основе анализа | Учебник п.7  с.26-28 | |  |  |
| 10/3. | Солнечный свет на Земле. | Неравномерное распределение тепла и  света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия  движения Земли. Смена дня и ночи,смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные  день и ночь. Пояса освещённости. | | *Наблюдать* модель движения Земли  вокруг Солнца (схема «Орбитальное  движение Земли») и *фиксировать* осо-  бенности положения планеты в дни  солнцестояний и равноденствий. *Опре-*  *делять* высоту Солнца и продолжи-  тельность дня и ночи на разных широ-  тах в разное время года | Учебник, п8 с.29 -31 | |  |  |
| 11/4. | Практическая работа № 3«Характеристи-  ка событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».  Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности! | *Практические работы:* 1) характеристи-  ка событий, происходящих на экваторе, в  тропиках, на полярных кругах и полюсах  Земли в дни равноденствий и солнцесто-  яний; 2) выявление закономерностей из-  менения продолжительности дня и высо-  ты Солнца над горизонтом в зависимости  от времени года в своей местности | | *Определять* высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года | Учебник, с 29-31 | |  |  |
| 12/5. | Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы»  Контрольная работа. | Обобщение темы «Земля — планета Солнечной систе­мы» | | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 64; — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 18—23 | Учебник, с. 64;  Атлас, с. 14-17; Тетрадь-экзаменатор, с. 18-23;  Электронное приложение к учебнику | |  |  |
| **Тема 3. *План и карта* (11 ч)** | | | | | | | | |
| 13/1 | Ориентирование  и способы ориентирова-  ния на местности. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План  местности. Особенности изображения  местности на плане | | *Определять* направление по компасу,  Солнцу, Полярной звезде, «живым ори-  ентирам». *Определять* азимут. *Выяв-*  *лять* особенности плана местности.  *Находить* информацию (в Интернете,  печатных СМИ, дополнительной лите-  ратуре) о значении ориентирования в  пространстве для человека | Учебник п.9  с.34- 35 | |  |  |
| 14/2 | План местности. | План  местности. Особенности изображения местности на плане | | *Определять* направление по компасу,  Солнцу, Полярной звезде, «живым ори-  ентирам». *Определять* азимут. *Выяв-*  *лять* особенности плана местности.  *Находить* информацию (в Интернете,  печатных СМИ, дополнительной лите-  ратуре) о значении ориентирования в  пространстве для человека | Учебник п.9  с.35-36 | |  |  |
| 15/3 | Изображение земной  поверхности на плане и  топографической карте | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба | | *Определять* с помощью условных зна-  ков изображённые на плане объекты.  *Измерять* расстояния и *определять*  направления на местности и плане. *Со-*  *ставлять* и *читать* простейший план  местности | Учебник п.10  с.37-39 | |  |  |
| 16/4 | Изображение земной  поверхности на плане и  топографической карте | Способы изображения неровностей земной поверх ности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. | | *Определять* с помощью условных зна-  ков изображённые на плане объекты.  *Измерять* расстояния и *определять*  направления на местности и плане. *Со-*  *ставлять* и *читать* простейший план  местности | Учебник, п11  с.40-41 | |  |  |
| 17/5 | Определеляем стороны горизонта по  Солнцу и звёздам. . *Практическая работа № 5 «*Проведение  полярной съёмки и составление плана  местности» | Определение сторон горизонта по  Солнцу и звёздам. Способы глазомер-  ной съёмки местности. Составление  плана местности.  *Практическая работа:* проведение  полярной съёмки и составление плана  местности | | *Составлять* и *читать* простейший планместности. | Учебник, п.12  с 42-43 | |  |  |
| 18/6 | Изображение земной  поверхности  на географической  карте. | Глобус — объёмная модель Земли. Гео-  графическая карта, её отличие от пла-  на. Свойства географической карты.  Легенда карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, ох-  вату территории и содержанию. Геогра-  фические карты в жизни человека | | *Сравнивать* планы местности и геогра-  фические карты. *Определять* направле-  ния на глобусе. *Выделять* основные  свойства карты. *Систематизировать*  карты атласа по охвату территории,  масштабу, содержанию | Учебник, п.13  с. 44- 47 | |  |  |
| 19/7 | Градусная сетка.  *Практическая работа № 6 «*Определение  направлений и расстояний по карте» | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка  на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте.  *Практическая работа:* определение  направлений и расстояний по карте | | *Выявлять* на глобусе и карте полуша-  рий элементы градусной сетки. *Опре-*  *делять* направления и измерять рассто-  яния по карте | Учебник, п.14  с. 48-51 | |  |  |
| 20/8 | Географические координаты. Географическая широта. | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов | | *Определять* географические координа-  ты объектов на карте | Учебник, п.15  с.52-54 | |  |  |
| 21/9 | Географические координаты.  *Практическая работа №7: «*Определение  географических координат точек наглобусе и картах». | Географическая долгота. Определение  географической долготы объектов. Ча-  совые пояса.  *Практическая работа:* определение  географических координат точек наглобусе и картах. | | *Определять* географические координа-  ты объектов на карте | Учебник, п.16  с.55-57 | |  |  |
| 22/  10 | Решение практических  задач по плану и карте | Сравнение плана местности и геогра-  фической карты. Составление описания  маршрута по топографической карте.  Определение расстояний на топографи-  ческой карте. Выбор варианта освоения  земельного участка | | *Выявлять* различия между планом  местности и географической картой в  таблице. *Составлять* описание марш-  рута по топографической карте. *Опре-*  *делять* направления и расстояния меж-  ду географическими плане и карте с помощью линейного,  именованного и численного масштабов.  *Выполнять* проектное задание в со-  трудничестве | Учебник п.17  с.58 - 60 | |  |  |
| 23/  11 | Контрольная работа по теме «План и карта» |  | |  |  | |  |  |
| **Литосфера — каменная оболочка Земли - 8 ч** | | | | | | | | |
| 24/1. | Земная кора  и литосфера | Внутреннее строение Земли: ядро, ман-  тия, земная кора. Типы земной коры,  её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние  силы Земли. Литосферные плиты | | *Выявлять* особенности внутренних  оболочек Земли. *Устанавливать* по  карте границы столкновения и расхож-  дения литосферных плит | Учебник, п.18 с.62-64 | |  |  |
| 25/2. | Горные породы,  минералы, полезные  ископаемые. | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические  горные породы, их происхождение и  свойства. Виды полезных ископаемых,  их значение для человека.  *Практическая работа:* сравнение  свойств горных пород | | *Классифицировать* горные породы.  *Описывать* по плану минералы и гор-  ные породы школьной коллекции.  *Сравнивать* свойства горных пород  различного происхождения | Учебник,п.19  с. 65-67 | |  |  |
| 26/3 | Горные породы,  минералы, полезные  ископаемые.  *Практическая работа: №8 «* Сравнение  свойств горных пород» | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические  горные породы, их происхождение и  свойства. Виды полезных ископаемых,  их значение для человека.  *Практическая работа:* сравнение  свойств горных пород | | *Классифицировать* горные породы.  *Описывать* по плану минералы и гор-  ные породы школьной коллекции.  *Сравнивать* свойства горных пород  различного происхождения | Учебник,п.19  с. 65-67 | |  |  |
| 27/4 | Движения земной коры | Движения земной коры: вертикальные,  горизонтальные. Землетрясения и их  причины. Сейсмические пояса Земли.  Сейсмоопасные районы мира и России | | *Выявлять* закономерности распростра-  нения землетрясений и вулканизма.  *Устанавливать* с помощью географи-  ческих карт сейсмические районы и  пояса Земли. *Наносить* на контурную  карту районы землетрясений и вулка-  низма | Учебник, п.20  с. 68-70 | |  |  |
| 28/5. | Движения земной коры | Движения земной коры: вертикальные,  горизонтальные. Землетрясения и их  причины. Сейсмические пояса Земли.  Сейсмоопасные районы мира и России | | *Выявлять* закономерности распростра-  нения землетрясений и вулканизма.  *Устанавливать* с помощью географи-  ческих карт сейсмические районы и  пояса Земли. *Наносить* на контурную  карту районы землетрясений и вулка-  низма | Учебник, п.20  с. 68-70 | |  |  |
| 29/6 | Движения земной коры | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское ог-  ненное кольцо | | *Выявлять* закономерности распростра-  нения землетрясений и вулканизма.  *Устанавливать* с помощью географи-  ческих карт сейсмические районы и  пояса Земли. *Наносить* на контурную  карту районы землетрясений и вулка-  низма | Учебник, п.21  с.71-73 | |  |  |
| 30/7 | Рельеф Земли.  Равнины. | Рельеф Земли. Неоднородность земной  поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов.  Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности  их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | | *Определять* по географическим картам  количественные и качественные харак-  теристики крупнейших равнин мира и  России, особенности их географическо-  го положения. *Выявлять* черты сход-  ства и различия крупных равнин мира.  *Наносить* на контурную карту круп-  нейшие равнины мира и России. *Опи-*  *сывать* равнину по карте. *Представ-*  *лять* информацию в письменной форме  в виде плана-конспекта | .Учебник п.22 с.74-77 | |  |  |
| 31/8. | Рельеф Земли. Горы.  *Практическая работы № 9 «* Нанесение  на контурную карту географических  объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»; | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор  и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение.  Описание гор по карте.  *Практические работы:* 1) нанесение  на контурную карту географических  объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; | | *Определять* по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.  *Сравнивать* по плану горные  системы мира. *Наносить* на контурную  карту крупнейшие горные системы  мира и России. *Описывать* горы по  карте. *Описывать* рельеф своей мест-  ности | .Учебник п.23 с.78- 81 | |  |  |
| 32/9 | Решение практических  задач по карте.  Практическая работа № 10 « Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте» | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой  Практическая работа «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте» | | *Находить* географические объекты на  карте по координатам и с помощью ос-  новных ориентиров (рек, гор и т.д.).*Находить* положение географических  объектов на контурной карте и *нано-*  *сить* их на неё. *Выполнять* проектное  задание в сотрудничестве | Учебник п.24  с.82-83 | |  |  |
| 33/  10 | Литосфера и человек.  Контрольная работа по теме «Литосфера- каменная оболочка Земли» | Значение литосферы для человека. Воз-  действие хозяйственной деятельности  человека на литосферу | | *Определять* значение литосферы для  человека. *Выявлять* способы воздей-  ствия человека на литосферу и характер  изменения литосферы в результате его  хозяйственной деятельности | Учебник п.25  с.84-85 | |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  | |  |  | |  |  |