Пояснительная записка

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

**География. 5 класс.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные

линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Общее число учебных часов по программе за год - 35ч, 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), ), поэтому в рабочую программу внесено изменение ,уменьшен 1 час на итоговое повторение.

**Используемый УМК:**

1. Учебник. УМК "География. 5-6 классы". Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина,С.И.Балысов, Г.Ю.Кузнецова, Просвещение, 2020г. (Полярная звезда)

**Планируемые результаты освоения географии.**

**Личностные результаты:**

1.Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4.Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

 5.Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6.Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

 7.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8.Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11.Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1.Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3.Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4.Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5.Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6.Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7.Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8.Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9.Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10.Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты:**

***Выпускник 5 класса научится:***

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник 5 класса получит возможность научиться:***

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.  Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4.  Строить простые планы местности;

5.  Создавать простейшие географические карты различного содержания;

6.  Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7.  Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8.  Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9.  Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10.  Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

***Личностные УУД:***

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
* Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
* Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
* Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Регулятивные УУД*:**

* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
* Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,темы** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Введение. География — наука о планете Земля | 1 |  | 1 |
|  2 |  Развитие географических знаний о Земле | 6 | 1 | 2 |
|  3 | Земля — планета Солнечной системы | 5 | 1 | 2 |
|  4 | Изображения земной поверхности | 11 | 1 | 3 |
|  5 | Литосфера — каменная оболочка Земли | 10 | 1 | 2 |
|   | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **4** | **10** |

**5 класс**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света —

экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных

областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования.

Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы

развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы*

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма,

размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света

и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы*

1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Раздел 3. Изображения земной поверхности**

**Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности.

План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности.

Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа*

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

**Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.

Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты.

Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*

1) Определение направлений и расстояний на карте.

2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины.

Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы*

1) Сравнение свойств горных пород.

2) Нанесение на контурную карту географического положения остро-

вов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3) Описание местоположения горной системы или равнины по физи-

ческой карте.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**5 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

  **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (география 5 класс, 34ч) новая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности учеников (на уровне УУД) | Ресурсы урока | Дата проведения |
| По плану | Факти чески  |
|  **Введение. *География — наука о планете Земля*** (  **(1 час)** |
| 1./1 |  Как география изучаетЗемлю. |  .Что изучает география. Значение географических знаний в современнойжизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. |  *Определять* значение географическихзнаний в современной жизни. *Опреде-**лять* главные задачи современной гео-графии. *Выявлять* методы географиче-ской науки. *Оценивать* рольгеографической науки в жизни общества.*Устанавливать* основные приёмы рабо-ты с учебником |  Учебник. стр. 4-8;Атлас.  |  |  |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)** |
| 2/1. |  География в древностии в эпоху Средневековья | Развитие представлений человека о миреот древнос ти до наших дней. Аристотель,Эратосфен, Птолемей. ПутешествияМарко Поло и А. Никитина. Великиегеографические открытия; их вклад вразвитие цивилизации. Васко да Гама,X. Колумб, Ф. Магеллан | *Выявлять* изменения географическихпредставлений у людей в древности, вэпоху Великих географических откры-тий. *Определять* вклад величайшихучёных и путешественников в развитиегеографической науки. *Систематизи-**ровать* информацию о путешествиях | Учебник, п.2 с 10- 12 Атлас,  |  |  |
| 3/2. | Эпоха Великихгеографическихоткрытий.  | Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца.Дальнейшие открытия и исследованияматериков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен,Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.*Практическая работа:* обозначениена контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды и открытиях.  | *Находить* информацию(в Интернете, печатных СМИ, допол-нительной литературе) о развитии гео-графических знаний о Земле | Учебник,п.3  с.13- 15, таблица Атлас  |  |  |
| 4./3 | Эпоха Великихгеографическихоткрытий. *Практическая работа №1 «*Обозначениена контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды и открытиях».   | Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца.Дальнейшие открытия и исследованияматериков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен,Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.*Практическая работа:* обозначениена контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды и открытиях.  | *Выявлять* изменения географическихпредставлений у людей в древности, вэпоху Великих географических откры-тий. *Определять* вклад величайшихучёных и путешественников в развитиегеографической науки. *Систематизи-**ровать* информацию о путешествиях и открытиях.*Находить* информацию(в Интернете, печатных СМИ, допол-нительной литературе) о развитии гео-графических знаний о Земле |  Учебник,п.3  с.13- 15, таблица Атлас  |  |  |
| 5/4. | Географическиеоткрытия XVII–XIX вв*Практическая работа №2 С*оставлениесписка источников информации потеме «Имена русских первопроходцев имореплавателей на карте мира» | Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак,И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг,В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев,С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическаяэкспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Ла-зарева. Российские исследования в Арктике.*Практическая работа:* составление списка источников информации потеме «Имена русских первопроходцев имореплавателей на карте мира» | . *Определять* вклад величайшихучёных и путешественников в развитиегеографической науки. *Систематизи-**ровать* информацию о путешествиях и открытиях.*Находить* информацию(в Интернете, печатных СМИ, допол-нительной литературе) о развитии гео-графических знаний о Земле | Учебник п.4, с. 16-19  |  |  |
| 6/5. | Современные географические исследования | Источники географической информации. Географические информационныесистемы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. | *Определять* значение современных гео -графических исследований для жизниобщества. *Выделять* и *анализировать*  источники географической информа-ции. *Оценивать* роль космических ис-следований и геоинформационных си-стем для развития географии |  Учебник п.5, с. 20-22атлас |   |  |
| 7/6 | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» (контрольная работа) | Значение Великих географических открытий.Первое рус­ское кругосветное путешествие | Учебник, с. 22; |  тест |  |  |
|  **Земля — планета Солнечной системы - 5 ч**  |
| 8/1 |  Земля — планета Солнеч­ной системы.  |  Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.  | *Приводить* доказательства того, чтоЗемля — одна из планет Солнечной си-стемы. *Выявлять* зависимость продол-жительности суток от вращения Земливокруг своей оси. *Составлять* и *ана-**лизировать* схему «Географическиеследствия вращения Земли вокруг сво-ей оси». *Объяснять* смену времён годана основе анализа | Учебник п.6 с.24- 25 |  |  |
| 9/2 | Движения Земли. |  . Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярныекруги |  . *Составлять* и *анализировать* схему «Географическиеследствия вращения Земли вокруг своей оси». *Объяснять* смену времён годана основе анализа | Учебник п.7 с.26-28 |  |  |
| 10/3. |  Солнечный свет на Земле. |  Неравномерное распределение тепла исвета на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствиядвижения Земли. Смена дня и ночи,смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярныедень и ночь. Пояса освещённости. | *Наблюдать* модель движения Земливокруг Солнца (схема «Орбитальноедвижение Земли») и *фиксировать* осо-бенности положения планеты в днисолнцестояний и равноденствий. *Опре-**делять* высоту Солнца и продолжи-тельность дня и ночи на разных широ-тах в разное время года | Учебник, п8 с.29 -31  |  |  |
| 11/4. |  Практическая работа № 3«Характеристи-ка событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности! |  *Практические работы:* 1) характеристи-ка событий, происходящих на экваторе, втропиках, на полярных кругах и полюсахЗемли в дни равноденствий и солнцесто-яний; 2) выявление закономерностей из-менения продолжительности дня и высо-ты Солнца над горизонтом в зависимостиот времени года в своей местности |  *Определять* высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года | Учебник, с 29-31 |  |  |
| 12/5. | Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы»Контрольная работа. | Обобщение темы «Земля — планета Солнечной систе­мы» | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 64; — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 18—23 | Учебник, с. 64; Атлас, с. 14-17; Тетрадь-экзаменатор, с. 18-23; Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **Тема 3. *План и карта* (11 ч)** |
| 13/1 | Ориентированиеи способы ориентирова-ния на местности. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Планместности. Особенности изображенияместности на плане | *Определять* направление по компасу,Солнцу, Полярной звезде, «живым ори-ентирам». *Определять* азимут. *Выяв-**лять* особенности плана местности.*Находить* информацию (в Интернете,печатных СМИ, дополнительной лите-ратуре) о значении ориентирования впространстве для человека | Учебник п.9 с.34- 35 |  |  |
| 14/2 | План местности. | Планместности. Особенности изображения местности на плане | *Определять* направление по компасу,Солнцу, Полярной звезде, «живым ори-ентирам». *Определять* азимут. *Выяв-**лять* особенности плана местности.*Находить* информацию (в Интернете,печатных СМИ, дополнительной лите-ратуре) о значении ориентирования впространстве для человека | Учебник п.9 с.35-36 |  |  |
| 15/3 |  Изображение земнойповерхности на плане итопографической карте |  Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба |  *Определять* с помощью условных зна-ков изображённые на плане объекты.*Измерять* расстояния и *определять*направления на местности и плане. *Со-**ставлять* и *читать* простейший планместности | Учебник п.10 с.37-39 |  |  |
| 16/4 | Изображение земнойповерхности на плане итопографической карте | Способы изображения неровностей земной поверх ности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. | *Определять* с помощью условных зна-ков изображённые на плане объекты.*Измерять* расстояния и *определять*направления на местности и плане. *Со-**ставлять* и *читать* простейший планместности | Учебник, п11 с.40-41 |  |  |
| 17/5 | Определеляем стороны горизонта поСолнцу и звёздам. . *Практическая работа № 5 «*Проведениеполярной съёмки и составление планаместности» | Определение сторон горизонта поСолнцу и звёздам. Способы глазомер-ной съёмки местности. Составлениеплана местности.*Практическая работа:* проведениеполярной съёмки и составление планаместности | *Составлять* и *читать* простейший планместности. | Учебник, п.12 с 42-43 |  |  |
| 18/6 | Изображение земнойповерхностина географическойкарте. | Глобус — объёмная модель Земли. Гео-графическая карта, её отличие от пла-на. Свойства географической карты.Легенда карты, виды условных знаков.Классификация карт по масштабу, ох-вату территории и содержанию. Геогра-фические карты в жизни человека | *Сравнивать* планы местности и геогра-фические карты. *Определять* направле-ния на глобусе. *Выделять* основныесвойства карты. *Систематизировать*карты атласа по охвату территории,масштабу, содержанию | Учебник, п.13с. 44- 47 |  |  |
| 19/7 | Градусная сетка.  *Практическая работа № 6 «*Определениенаправлений и расстояний по карте» | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сеткана глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте.*Практическая работа:* определениенаправлений и расстояний по карте | *Выявлять* на глобусе и карте полуша-рий элементы градусной сетки. *Опре-**делять* направления и измерять рассто-яния по карте | Учебник, п.14с. 48-51 |  |  |
| 20/8 | Географические координаты. Географическая широта. | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов | *Определять* географические координа-ты объектов на карте | Учебник, п.15с.52-54 |  |  |
| 21/9 | Географические координаты.*Практическая работа №7: «*Определениегеографических координат точек наглобусе и картах». | Географическая долгота. Определениегеографической долготы объектов. Ча-совые пояса.*Практическая работа:* определениегеографических координат точек наглобусе и картах. | *Определять* географические координа-ты объектов на карте | Учебник, п.16с.55-57 |  |  |
| 22/10 | Решение практическихзадач по плану и карте | Сравнение плана местности и геогра-фической карты. Составление описаниямаршрута по топографической карте.Определение расстояний на топографи-ческой карте. Выбор варианта освоенияземельного участка | *Выявлять* различия между планомместности и географической картой втаблице. *Составлять* описание марш-рута по топографической карте. *Опре-**делять* направления и расстояния меж-ду географическими плане и карте с помощью линейного,именованного и численного масштабов.*Выполнять* проектное задание в со-трудничестве | Учебник п.17с.58 - 60 |  |  |
| 23/11 | Контрольная работа по теме «План и карта» |  |  |  |  |  |
|  **Литосфера — каменная оболочка Земли - 8 ч** |
| 24/1. | Земная кораи литосфера |  Внутреннее строение Земли: ядро, ман-тия, земная кора. Типы земной коры,её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренниесилы Земли. Литосферные плиты | *Выявлять* особенности внутреннихоболочек Земли. *Устанавливать* покарте границы столкновения и расхож-дения литосферных плит | Учебник, п.18 с.62-64  |  |  |
| 25/2. |  Горные породы,минералы, полезныеископаемые. |  Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфическиегорные породы, их происхождение исвойства. Виды полезных ископаемых,их значение для человека.*Практическая работа:* сравнениесвойств горных пород |  *Классифицировать* горные породы.*Описывать* по плану минералы и гор-ные породы школьной коллекции.*Сравнивать* свойства горных породразличного происхождения | Учебник,п.19 с. 65-67 |  |  |
| 26/3 |  Горные породы,минералы, полезныеископаемые.*Практическая работа: №8 «* Сравнениесвойств горных пород» |  Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфическиегорные породы, их происхождение исвойства. Виды полезных ископаемых,их значение для человека.*Практическая работа:* сравнениесвойств горных пород |  *Классифицировать* горные породы.*Описывать* по плану минералы и гор-ные породы школьной коллекции.*Сравнивать* свойства горных породразличного происхождения | Учебник,п.19 с. 65-67 |  |  |
| 27/4 |  Движения земной коры | Движения земной коры: вертикальные,горизонтальные. Землетрясения и ихпричины. Сейсмические пояса Земли.Сейсмоопасные районы мира и России | *Выявлять* закономерности распростра-нения землетрясений и вулканизма.*Устанавливать* с помощью географи-ческих карт сейсмические районы ипояса Земли. *Наносить* на контурнуюкарту районы землетрясений и вулка-низма | Учебник, п.20 с. 68-70  |  |  |
| 28/5. |  Движения земной коры | Движения земной коры: вертикальные,горизонтальные. Землетрясения и ихпричины. Сейсмические пояса Земли.Сейсмоопасные районы мира и России | *Выявлять* закономерности распростра-нения землетрясений и вулканизма.*Устанавливать* с помощью географи-ческих карт сейсмические районы ипояса Земли. *Наносить* на контурнуюкарту районы землетрясений и вулка-низма | Учебник, п.20 с. 68-70  |  |  |
| 29/6 |  Движения земной коры |  Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское ог-ненное кольцо |   *Выявлять* закономерности распростра-нения землетрясений и вулканизма.*Устанавливать* с помощью географи-ческих карт сейсмические районы ипояса Земли. *Наносить* на контурнуюкарту районы землетрясений и вулка-низма | Учебник, п.21с.71-73  |  |  |
| 30/7 |  Рельеф Земли.Равнины. |  Рельеф Земли. Неоднородность земнойповерхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов.Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенностиих образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте |  *Определять* по географическим картамколичественные и качественные харак-теристики крупнейших равнин мира иРоссии, особенности их географическо-го положения. *Выявлять* черты сход-ства и различия крупных равнин мира.*Наносить* на контурную карту круп-нейшие равнины мира и России. *Опи-**сывать* равнину по карте. *Представ-**лять* информацию в письменной формев виде плана-конспекта |  .Учебник п.22 с.74-77 |  |  |
| 31/8. |  Рельеф Земли. Горы.*Практическая работы № 9 «* Нанесениена контурную карту географическихобъектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»; |  Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гори равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение.Описание гор по карте.*Практические работы:* 1) нанесениена контурную карту географическихобъектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира;  |  *Определять* по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. *Сравнивать* по плану горныесистемы мира. *Наносить* на контурнуюкарту крупнейшие горные системымира и России. *Описывать* горы покарте. *Описывать* рельеф своей мест-ности |  .Учебник п.23 с.78- 81 |  |  |
| 32/9 |  Решение практическихзадач по карте.Практическая работа № 10 « Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»  |  Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картойПрактическая работа «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте» |  *Находить* географические объекты накарте по координатам и с помощью ос-новных ориентиров (рек, гор и т.д.).*Находить* положение географическихобъектов на контурной карте и *нано-**сить* их на неё. *Выполнять* проектноезадание в сотрудничестве |  Учебник п.24 с.82-83  |  |  |
| 33/10 | Литосфера и человек.Контрольная работа по теме «Литосфера- каменная оболочка Земли» | Значение литосферы для человека. Воз-действие хозяйственной деятельностичеловека на литосферу | *Определять* значение литосферы длячеловека. *Выявлять* способы воздей-ствия человека на литосферу и характеризменения литосферы в результате егохозяйственной деятельности | Учебник п.25с.84-85 |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |