

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы» - М.: Просвещение. 2020.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа составлена из расчёта 3,8 часов в неделю, 129 часов в год (34 учебные недели). В связи с этим в данную программу внесены изменения: количество часов сокращено за счет уроков повторения. Изменения по разделам представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Программа Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной | Данная программа |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учебно-методический комплект:

* Рабочие программы. 1-4 классы. Русский язык. Климанова Л.Ф., Т.В.Бабушкина
* Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.» М.: «Просвещение», 2020г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные результаты**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, редствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

● сравнение;

● анализ;

● синтез;

● классификация и обобщение по родовидовым признакам;

● установление аналогий и причинно-следственных связей;

● построение рассуждений;

● отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия***. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика***. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов),

имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика)****.* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология***. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное*. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные место имения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союзы* (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис***. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и

сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация***. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

 сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

 сочетания *чк, чн, чт, щн*;

 перенос слов;

 заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

 проверяемые безударные гласные в корне слова;

 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

 разделительные *ъ* и *ь*;

 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

 безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ия*, *-ие*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

 безударные окончания имён прилагательных;

 раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;

 *не* с глаголами;

 мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

 мягкий знак в глаголах на *-ться*;

 безударные личные окончания глаголов;

 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1** | **Мир общения** СобеседникиСлово, предложение и текст в речевом общенииГлавный помощник в общении – родной язык | **16**394 |
| **2** | **Звуки и буквы. Слог. Ударение.**Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквамиЗвук [й’] и буква й.Звук [э] и буква эТвёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письмеШипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щнСлог. Перенос словУдарение. Ударный слогБезударные гласные звуки. Их обозначение на письмеПравописание слов с непроверяемыми написаниямиЗвонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письмеСлова с удвоенными согласнымиНепроизносимые согласные Разделительные мягкий и твёрдые знакиКонтрольная работа. Работа над ошибками | **50**41164228282352 |
| **3** | **Слово и его значение**Что рассказало словоИмена собственные и нарицательныеСлова с несколькими значениямиСлова, похожие по звучанию, но разные по значению (омонимы)Слова, близкие по значению (синонимы)Слова, противоположные по значению (антонимы)Устойчивые сочетания словТематические группы словКонтрольная работа. Работа над ошибками | **14**221121122 |
| **4** | **Состав слова**Как «собрать» и «разобрать» словоКорень – главная часть словаПриставка СуффиксОкончание Контрольная работа. Работа над ошибками | **13**142222 |
| **5** | **Части речи**Что такое части речиИмя существительноеГлагол Имя прилагательное Предлог Контрольная работа. Работа над ошибками | **25**265642 |
| **6** | **Предложение. Текст.**Предложение. ТекстКонтрольная работа. Работа над ошибками | **9**72 |
| **7** | **Повторение изученного за год** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы урока** | **Основное содержание по теме урока** | **Ресурсы урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Мир общения (20 ч)*****Собеседники (4 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся**Различать устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий - слушающий, пишущий — читающий). Употреблять этикетные слова в общении. Уметь вести диалог, поддерживать разговор вопросами и репликами. Различать цели общения: сообщить, спросить приказать воздействовать, передать, поделиться чувствами. Уметь реализовать цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. Уметь просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: *приветствие, обращение извинение*. Составлять диалоги на заданные темы |
| 1/1 | Собеседники. | Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. | Учебник стр. 4 |  |  |
| 2/2 | Из истории письменной речи.  | Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи. | Учебник стр. 6 |  |  |
| 3/3 | Устная и письменная речь.  | Различение устных и письменных форм речи. | Учебник стр. 8 |  |  |
| 4/4 | Правила письменной речи. *Словарный диктант.* | Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. | Учебник стр. 9 |  |  |
| ***Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся**Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). |
| 5/5 | Слово, предложение и текст в речевом общении.  | Основные понятия темы. | Учебник стр. 10 |  |  |
| 6/6 | Слово и предложение.  | Различия функции слова и предложения. | Учебник стр. 12 |  |  |
| 7/7 | Определение границ предложений.  | Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения. | Учебник стр. 14 |  |  |
| 8/8 | Повествова­тельные, во­просительные, побудительные предложения.  | Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи. | Учебник стр. 15 |  |  |
| 9/9 | *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста | Работа с деформированным текстом. | Учебник стр. 17, упр. 19 |  |  |
| 10/10 | Восклицательные и невосклицательные предложения.  | Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи. | Учебник стр. 18 |  |  |
| 11/11 | **Входная контрольная работа.** | Проверка усвоения материала за 1 класс. |  |  |  |
| 12/12 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.  | Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. | Учебник стр. 21 |  |  |
| 13/13 | Основные свойства текста.  | Выделение общих признаков текста. | Учебник стр. 23 |  |  |
| 14/14 | Типы текстов.  | Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | Учебник стр. 26 |  |  |
| 15/15 | Типы текстов. | Определение типа текста. | Учебник стр. 28 |  |  |
| ***Главный помощник в общении – родной язык (5 часа)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Практически различать тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, использовать их в общении. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловыетексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменноотвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам |
| 16/16 | Главный помощник в общении – родной язык. | Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи. | Учебник стр. 29 |  |  |
| 17/17 | Богатство языка. *Словарный диктант.* | Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога. | Учебник стр. 31 |  |  |
| 18/18 |  Повторение по теме «Мир общения». *Тест по теме «Мир общения».* | Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста. | Учебник стр. 33 |  |  |
| 19/19 | **Проверочная работа по теме «Мир общения»** | Работа с деформированным текстом. |  |  |  |
| 20/20 | *Развитие речи. Составление текстов.* | Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. |  |  |  |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)*****Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами*** *(****7 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по налядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки.Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. |
| 1/21.  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | Учебник стр. 35 |  |  |
| 2/22. | Алфавит. Названия букв алфавита. | Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова. | Учебник стр. 38 |  |  |
| 3/23. | Алфавит. Использование алфавита. | Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке. | Учебник стр. 40 |  |  |
| 4/24.  | Гласные и согласные звуки. *Проверочное списывание* | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова. | Учебник стр. 42 |  |  |
| 5/25. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звукобуквенного анализа слов. | Учебник стр. 45 |  |  |
| 6/26. | Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании. | Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания. | Учебник стр. 47 |  |  |
| 7/27. | Понятие орфограммы. | Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма». Выявление очевидной сущности орфографических проблем. | Учебник стр. 49 |  |  |
| ***Звук [й’] и буква й (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Различать букву *й*, обозначающую согласный звук, и букву *и*, обозначающую гласный звук. Делить слова с буквой *й* на части для переноса. |
| 8/28. | Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного). | Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й’]. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц. | Учебник стр. 51 |  |  |
| 9/29. | Перенос слов с буквой *й* в середине. | Знакомство с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку. | Учебник стр. 53 |  |  |
| ***Звук [э] и буква э (1 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Орфографически верно писать слова с буквой *э.* |
| 10/30. | Слова с буквой *э* в начале и в середине слова. | Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. | Учебник стр. 55 |  |  |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки.******Обозначение их на письме (7 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*. Сопоставлять случаи обозначения мягкости со-гласных с помощью мягкого знака и с помощью букв *е, ё, ю, я, и.* |
| 11/31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря. | Учебник стр. 57 |  |  |
| 12/32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. |  Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.  | Учебник стр. 59 |  |  |
| 13/33. | Перенос слов с мягким знаком. | Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова. | Учебник стр. 61 |  |  |
| 14/34.  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных *е, ё, ю, и, я*. | Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв *Е, Ё, И, Ю, Я*. | Учебник стр. 63 |  |  |
| 15/35. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Разграничение двух функций букв *Е, Ё, Ю, Я, И*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков. | Учебник стр. 65 |  |  |
| 16/36. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. *Словарный диктант.* | Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов. | Учебник стр. 67 |  |  |
| 17/37. | *Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.* | Письмо изложения по вопросам. | Учебник стр. 70Техкарта № 2 |  |  |
| ***Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн (7 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Писать слова с орфограммами *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.* Объяснять, почему эти написания являются традиционными. |
| 18/38.  | Шипящие согласные звуки. | Повторение понятия «шипящие согласные звуки». | Учебник стр. 71 |  |  |
| 19/39. | Правописание буквосочетаний *жи-ши*. | Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями. | Учебник стр. 73 |  |  |
| 20/40. | Правописание буквосочетаний *ча-ща, чу-щу*. | Организация повторения правила написания буквосочетаний *ча-ща*; *чу-щу;* проведение орфографического тренинга. | Учебник стр. 75 |  |  |
| 21/41. | *Развитие речи. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.*  | Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. | Учебник стр. 77, упр. 113 |  |  |
| 22/42. | Правописание буквосочетаний *чк, чн, щн* . | Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями. | Учебник стр. 78 |  |  |
| 23/43. | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*  | Организация повторения правила написания буквосочетаний *жи-ши*, *чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн*; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний *чк, чн, щн, нщ*. | Учебник стр. 79 |  |  |
| 24/44. | ***Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*».  | Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*». |  |  |  |
| ***Слог. Перенос слов (3 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. |
| 25/45. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов. | Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов. | Учебник стр. 80 |  |  |
| 26/46. | Слог. Перенос слов. | Отработка навыка деления слов на части для переноса. | Учебник стр. 82 |  |  |
| 27/47. | Слог. Перенос слов. | Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм. | Учебник стр. 84 |  |  |
| ***Ударение. Ударный слог (3 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы. |
| 28/48. | Роль ударения в слове. | Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов.  | Учебник стр. 86 |  |  |
| 29/49. | Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми. | Учебник стр. 88 |  |  |
| 30/50. | Ударение. Ударный слог. | Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук). | Учебник стр. 90 |  |  |
| ***Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Уметь ставить ударение в слове, находить безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова. |
| 31/51. | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. | Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу. | Учебник стр. 92 |  |  |
| 32/52. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов. | Учебник стр. 94 |  |  |
| 33/53. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. | Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне. | Учебник стр. 95 |  |  |
| 34/54. | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове. | Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему. | Учебник стр. 97 |  |  |
| 35/55. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Учебник стр. 99 |  |  |
| 36/56. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Учебник стр. 100 |  |  |
| 37/57. | *Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»)* | Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы. | Учебник стр. 105, упр. 160 |  |  |
| 38/58. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. *Словарный диктант.*  | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | Учебник стр. 101 |  |  |
| 39/59. | **Диктант** «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме *«Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».* | Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». |  |  |  |
| ***Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописаниепарных по звонкости — глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём. |
| 40/60. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; использование орфографического словаря при написании слов с непроверяемым написанием.  | Учебник стр. 102 |  |  |
| 41/61. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. | Учебник стр. 104 |  |  |
| ***Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописаниепарных по звонкости — глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова. |
| 42/62. | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | Учебник стр. 106 |  |  |
| 43/63. | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | Учебник стр. 108 |  |  |
| 44/64. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. | Письмо слов с изучаемой орфограммой. | Учебник стр. 110 |  |  |
| 45/65. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. |  |  |  |
| 46/66. | Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. *Проверочное списывание* | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | Учебник стр. 111 |  |  |
| 47/67. | Непарные согласные. | Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц. | Учебник стр. 113 |  |  |
| 48/68. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Учебник стр. 114 |  |  |
| 49/69. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. *Контрольный словарный диктант.* | Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглавливании текста; показать роль согласных звуков в создании художественного образа (примеры аллитерации). | Учебник стр. 116 |  |  |
| 50/70. | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «*Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».*  | Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов. |  |  |  |
| ***Слова с удвоенными согласными (3 ч )*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Уметь пользоваться орфографическим словарём. |
| 51/71. | Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными. | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. | Учебник стр. 120 |  |  |
| 52/72. | *Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц».*  | Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте. | Учебник стр. 124 |  |  |
| 53/73. | Правописание слов с удвоенными согласными. | Отработка умения правильно писать слова с удвоенными согласными; развитие речи детей при составлении рассказа по рисунку. | Учебник стр. 122 |  |  |
| ***Непроизносимые согласные (3 ч) + Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. |
| 54/74. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  | Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий. |  |  |  |
| 55/75. | Анализ ошибок и коррекция знаний.  | Корректировка работы, определение видов орфограмм. |  |  |  |
| 56/76. | Непроизносимые согласные. | Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов. | Учебник стр. 125 |  |  |
| 57/77. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме. | Учебник стр. 127 |  |  |
| 58/78. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. *Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».*  | Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи. | Учебник стр. 129 |  |  |
| ***Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч )*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. |
| 59/79. | Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ). | Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц. | Учебник стр. 130 |  |  |
| 60/80. | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. | Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста-доказательства по содержанию рассказа. | Учебник стр. 132 |  |  |
| 61/81. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. *Словарный диктант.* | Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков. | Учебник стр. 134 |  |  |
| 62/82. | *Развитие речи.* Правописание слов с разделительным мягким знаком. *Написание поздравительного письма*. | Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи. | Учебник стр. 136, упр. 208 |  |  |
| 63/83. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку. | Учебник стр. 137 |  |  |
| 64/84. | *Развитие речи.* Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. *Написание объявления*. | Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм. | Учебник стр. 139, упр. 212 |  |  |
| 65/85. | *Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».* | Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу. |  |  |  |
| **Слово и его значение (20 ч)*****Что рассказало слово (4 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового). |
| 1/86. | Что рассказало слово. | Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). | Учебник стр. 4 |  |  |
| 2/87. | Лексическое значение слов. | Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем. | Учебник стр. 6 |  |  |
| 3/88. | Обобщающее значение слова. | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова. | Учебник стр. 8 |  |  |
| 4/89. | Обобщающее значение слова. | Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова. | Учебник стр. 11 |  |  |
| ***Имена собственные и нарицательные (3 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Знать и уметь применить правила употребления заглавной буквы в именах собственных. |
| 5/90. | Имена собственные и нарицательные. | Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные».  | Учебник стр. 14 |  |  |
| 6/91. | Правописание имён собственных. | Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных. | Учебник стр. 16 |  |  |
| 7/92. | Правописание имён собственных. | Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания. | Учебник стр. 18 |  |  |
| ***Слова с несколькими значениями (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Пользоваться толковым словарём. |
| 8/93. | Слова с несколькими значениями. | Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). | Учебник стр. 19 |  |  |
| 9/94. | Многозначные слова. | Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм.  | Учебник стр. 21 |  |  |
| ***Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять разницу между многозначными словами и словами-омонимами. |
| 10/95. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними. | Учебник стр. 25 |  |  |
| ***Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях. |
| 11/96. | Слова, близкие по значению (синонимы). | Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами-синонимами. | Учебник стр. 26 |  |  |
| 12/97. | Использование синонимов в речи. | Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп. | Учебник стр. 28 |  |  |
| 13/98. |  Роль слов-синонимов в речи. | Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи. | Учебник стр.30 |  |  |
| ***Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. |
| 14/99. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи. | Учебник стр. 33 |  |  |
| 15/100. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах. | Учебник стр. 35 |  |  |
| ***Устойчивые сочетания слов (1 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. |
| 16/101. | Устойчивые сочетания слов. | Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. | Учебник стр. 36 |  |  |
| ***Тематические группы слов (2 ч)+ Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) какзнаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. |
| 17/102. | Тематические группы слов. *Словарный диктант.* | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | Учебник стр. 39 |  |  |
| 18/103. | Тематические группы слов. | Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи. | Учебник стр. 40 |  |  |
| 19/104. | ***Контрольный тест*** *по теме «Слово и его значение».* | Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение». |  |  |  |
| 20/105. | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. |  |  |  |
| **Состав слова (16 ч )*****Как «собрать» и «разобрать» слово(2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Наблюдать за строением слова нанаглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова. |
| 1/106. | Как собрать и разобрать слово. | Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков. | Учебник стр. 42 |  |  |
| 2/107. | Родственные слова. |  Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней. | Учебник стр. 44 |  |  |
| ***Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (5 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок исуффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня.Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. |
| 3/108. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку.  | Учебник стр. 46 |  |  |
| 4/109. | Правописание безударных гласных в корне слова. | Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания. | Учебник стр. 48 |  |  |
| 5/110. | Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте. | Учебник стр. 50 |  |  |
| 6/111. | Правописание парных согласных в корне слова. | Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.  | Учебник стр. 52 |  |  |
| 7/112. | Правописание парных согласных в корне слова. | Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | Учебник стр. 54 |  |  |
| ***Приставка (3 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу вупотреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. |
| 8/113. | Приставка. | Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. | Учебник стр. 57 |  |  |
| 9/114. | Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. | Правило употребления разделительного твердого знака; разграничение случаев употребления разделительных твердого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем. | Учебник стр. 59 |  |  |
| 10/115. | *Развитие речи.* Обучающее изложение по обобщённым вопросам «Лиса». | Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста. |  |  |  |
| ***Суффикс (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). |
| 11/116. | Суффикс. Роль суффикса в слове. | Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен. | Учебник стр. 62 |  |  |
| 12/117. | Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами. | Учебник стр. 65 |  |  |
| ***Окончание (2 ч) ) + Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. |
| 13-14/118-119. | Окончание. *Проверочный тест по теме «Состав слова».* | Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи). | Учебник стр. 66 |  |  |
| 15/120. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.** | Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения. |  |  |  |
| 16/121. | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. |  |  |  |
| **Части речи (31 ч)*****Что такое части речи (3 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. |
| 1/122. | Что такое части речи. | Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | Учебник стр. 69 |  |  |
| 2/123. | Части речи. | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. | Учебник стр. 71 |  |  |
| 3/124. | Части речи. *Словарный диктант.* | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения. | Учебник стр. 73 |  |  |
| ***Имя существительное (7 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежныхокончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных. |
| 4/125. | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные. | Учебник стр. 76 |  |  |
| 5/126. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний. | Учебник стр. 78 |  |  |
| 6/127. | Собственные имена существительные. | Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам. | Учебник стр. 80 |  |  |
| 7/128. | Правописание собственных имён существительных. | Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен. | Учебник стр. 82 |  |  |
| 8/129. | Правописание собственных имён существительных. | Образование разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов. | Учебник стр. 84 |  |  |
| 9/130. | Изменение имён существительных по числам. | Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм. | Учебник стр. 87 |  |  |
| 10/131. | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. | Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа). | Учебник стр. 89 |  |  |
| ***Глагол (6 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форменастоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. |
| 11/132. | Глагол как часть речи. | Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи. | Учебник стр. 91 |  |  |
| 12/133. | Изменение глаголов по числам. | Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций. | Учебник стр. 93 |  |  |
| 13/134. | Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм. | Учебник стр. 95 |  |  |
| 14/135. | Употребление глаголов в речи. | Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм. | Учебник стр. 96 |  |  |
| 15/136. | *Развитие речи. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.* | Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста. |  |  |  |
| 16/137. | Обобщение знаний о глаголе. | Систематизация знаний детей о глаголе. | Учебник стр. 98 |  |  |
| ***Имя прилагательное (8 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. |
| 17/138. | Имя прилагательное как часть речи. | Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок. | Учебник стр. 99 |  |  |
| 18/139. | Изменение имён прилагательных по числам. | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | Учебник стр. 101 |  |  |
| 19/140. | Изменение имён прилагательных по числам. | Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. | Учебник стр. 103 |  |  |
| 20/141. | *Развитие речи. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».* |  Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм. | Учебник стр. 104, упр. 147 |  |  |
| 21/142. | Роль имён прилагательных в речи. | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями. | Учебник стр. 106 |  |  |
| 22/143. | Роль имён прилагательных в речи.  | Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края. | Учебник стр. 107 |  |  |
| 23/144. | Повторение знаний об основных частях речи. *Словарный диктант* | Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов. | Учебник стр. 108 |  |  |
| 24/145. | Обобщение знаний об основных частях речи. | Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | Учебник стр. 109 |  |  |
| ***Предлог (5 ч) + Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами |
| 25/146. | Предлог, его роль в речи. | Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения. | Учебник стр. 111 |  |  |
| 26/147. | Правописание предлогов со словами. | Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста. | Учебник стр. 113 |  |  |
| 27/148. | Правописание предлогов со словами. | Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов. | Учебник стр. 115 |  |  |
| 28/149. | Различие написания приставок и предлогов. | Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам. | Учебник стр. 117 |  |  |
| 29/150. | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека. | Учебник стр. 119 |  |  |
| 30/151 | **Контрольная работа по теме «Части речи»**  | Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи. |  |  |  |
| 31/152. | Анализ ошибок и коррекция знаний.**Контрольное списывание.** | Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст. |  |  |  |
| **Предложение. Текст (15 ч)*****Предложение. Текст (13 ч) + Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)*** |
| Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами |
| 1/153. | Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. | Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов. | Учебник стр. 122 |  |  |
| 2/154. | Главные члены предложения. | Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов. | Учебник стр. 124 |  |  |
| 3/155. | Второстепенные члены предложения. | Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами. | Учебник стр. 126 |  |  |
| 4/156. | Связь слов в предложении. | Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами. | Учебник стр. 128 |  |  |
| 5/157. | Текст. | Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста. | Учебник стр. 130 |  |  |
| 6/158. | Типы текстов. | Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям). | Учебник стр. 131 |  |  |
| 7/159. | *Развитие речи.**Составление текста-описания животного на основе упр.183*. | Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи. | Учебник стр. 134, упр. 183 |  |  |
| 8/160. | Записка как вид текста, её особенности. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета. | Учебник стр. 135 |  |  |
| 9/161. | Письмо как вид текста, требования к его написанию. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета. | Учебник стр. 136 |  |  |
| 10/162. | Приглашение как вид текста, требования к его написанию. | Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета. | Учебник стр. 137 |  |  |
| 11/163. | Общение человека с природой. *Контрольный словарный диктант.*  | Образцы лирического общения человека с природой. |  |  |  |
| 12/164. | *Развитие речи. Составление текста по опорным словам.*  | Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста.  | Р.т., упр.196. |  |  |
| 13/165. | **Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».**  | Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста. |  |  |  |
| 14/166. | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Корректировка работы, определение видов орфограмм. |  |  |  |
| 15/167. | Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч.* |  |  |  |
| **Повторение изученного за год (3 ч)** |
| 1/168. | Повторение знаний по теме «Слово и его значение». | Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. |  |  |  |
| 2/169. | Повторение знаний по теме «Состав слова». | Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова. |  |  |  |
| 3/170. | Повторение знаний по теме «Части речи». | Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. |  |  |  |