****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Сравнение и счёт предметов»,«Множество и действия над ними», «Числа от 1 до 10», «Числа от 11 до 20».

**СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные*; *большой — маленький*, *больше — меньше*, *одинакового размера*; *высокий — низкий*, *выше — ниже*, *одинаковой высоты*; *широкий — узкий*, *шире — уже*, *одинаковой ширины*; *толстый — тонкий*, *толще — тоньше*, *одинаковой толщины*; *длинный — короткий*, *длиннее — короче*, *одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
Выполнение упражнений на поиск закономерностей.
Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу*, *выше — ниже*, *слева — справа*, *левее — правее*, *под*, *у*, *над*, *перед*, *за*, *между*, *близко — далеко*, *ближе — дальше*, *впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).
Направление движения: *вверх — вниз*, *вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.
Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один*, *два*, *три* и т. д.
Распределение событий по времени: *сначала*, *потом*, *до*, *после*, *раньше*, *позже.*
Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый*, *второй...* Порядковый счет.

**МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.
Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше*, *столько же (поровну*)*.* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?
Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0.** **Нумерация**

 Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».Число 0 как характеристика пустого множества.
Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.
Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.
Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.
Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.
Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

**Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.
Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
Сложение и вычитание отрезков.
Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.
Таблица сложения в пределах 10.
Задачи в 2 действия.
Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.
Вместимость. Единица вместимости: литр.

**ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.**
**Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.
Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.
Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия.
Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ.** |
| 1.1. | Какая бывает форма.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. | Индивидуальные задансия. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.2. | Разговор о величине.  | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра. | Блиц опрос. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.3. | Расположение предметов.  | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах. | Индивидуальные задания. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.4. | Количественный счёт предметов.  | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах. | Индивидуальные задания. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.5. | Порядковый счёт предметов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. | Индивидуальные задания. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.6. | Чем похожи? Чем различаются?  | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра. | Блиц Опрос. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.7. | Расположение предметов по размеру.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.8. | Столько же. Больше. Меньше.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.9. | Что сначала? Что потом?  | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра. | Фронтальный опрос. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.10 | На сколько больше? На сколько меньше?  | 2 | 0 | 0 |  | Групповая работа. | Индивидуальные задания. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 1.11 | Урок повторения и самоконтроля. **Проверочная работа №1** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. | Блиц опрос.Тест. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| **Итого по разделу** | **12** | **0** | **1** |  |
| **Раздел 2. МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ.** |
| 2.1. | Множество. Элемент множества.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 2.2. | Части множества.  | 2 | 0 | 0 |  | Ролевая игра. | Фронтальный опрос. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 2.3. | Равные множества.  | 2 | 0 | 0 |  | Ролевая игра. | Индивидуальные задания. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 2.4 | Точки и линии. | 1 | 0 | 0 |  | Групповая работа. | Блиц опрос.Тест. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 2.5 | Внутри. Вне. Между. **Проверочная работа №2** | 2 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. | Блиц опрос.Тест | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 2.6 | Урок повторения и самоконтроля. **Кон­трольная работа № 1 по теме «Множества и действия над ними».** | 1 | 1 | 0 |  | Самостоятельная работа. | Контрольная работа. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| **Итого по разделу** | **7** | **1** | **1** |  |
| **Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.ЧИСЛО 0.**  |
| 3.1. | Нумерация | 25 | 2 | 1 |  | Устный опрос.Ролевая игра.Беседа.Работа в парах.Групповая работа.Самостоятельная работа. | Контрольная работа.Тест. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 3.2. | Сложение и вычитание | 58 | 3 | 6(2 теста) |  | Устный опрос.Ролевая игра.Беседа.Работа в парах.Групповая работа.Самостоятельная работа. | Контрольная работа.Тест. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| **Итого по разделу** | **83** | **5** | **7(2 теста)** |  |
|  **Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.** |
| 4.1. | Нумерация. | 2 | 0 | 0 |  | Устный опрос.Ролевая игра.Беседа.Работа в парах.Групповая работа.Самостоятельная работа. | Контрольная работа.Тест. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| 4.2. | Сложение и вычитание. | 26 | 2 | 3(2 теста) |  | Устный опрос.Ролевая игра.Беседа.Работа в парах.Групповая работа.Самостоятельная работа. | Контрольная работа.Тест. | <http://windows.edu/ru><http://school-collektion.edu/ru3><http://fcior.edu.ru><http://www.nachalka.com/biblioteka>http://katalog.iot.ru |
| **Итого по разделу:** | **28** | **2** | **3(2 теста)** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **132** | **8** | **11(4 теста)** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Какая бывает форма.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 2. | Разговор о величине.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 3. | Расположение предметов.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 4. | Количественный счёт предметов.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 5. | Порядковый счёт предметов.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 6. | Чем похожи? Чем различаются?  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 7. | Расположение предметов по размеру.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 8. | Столько же. Больше. Меньше.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 9. | Что сначала? Что потом?  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 10. | На сколько больше? На сколько меньше?  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 11. | На сколько больше? На сколько меньше?  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 12. | Урок повторения и самоконтроля'. **Проверочная работа №1** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 13. | Множество. Элемент множества.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 14. | Части множества.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 15. | Части множества.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 16. | Равные множества.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 17. | Равные множества.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 18. | Точки и линии.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 19. | Внутри. Вне. Между.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 20. | Внутри. Вне. Между. **Проверочная работа №2** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 21. | Урок повторения и самоконтроля. **Кон­трольная работа № 1 по теме «Множества и действия над ними»** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 22. | Анализ к/р. Число и цифра 1.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 23. | Число и цифра 2.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 24. | Прямая и её обозначение.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 25. | Рассказы по рисункам.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 26. | Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 27. | Отрезок и его обозначение.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 28. | Число и цифра 3.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 29. | Треугольник.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 30. | Число и цифра 4.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 31. | Четырёхугольник. Прямоугольник.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 32. | Сравнение чисел.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 33. | Число и цифра 5.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 34. | Число и цифра 6.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 35. | Замкнутые и незамкнутые линии.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 36. | Урок повторения и самоконтроля. **Кон­трольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 37. | Анализ к/р. Сложение.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 38. | Вычитание.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 39. | Число и цифра 7.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 40. | Длина отрезка.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 41. | Число и цифра 0.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 42. | Числа 8, 9 и 10.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 43. | Числа 8, 9 и 10.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 44. | Числа 8, 9 и 10.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 45. | Числа 8, 9 и 10. **Проверочная работа №3** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 46. | Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 47. | Анализ к/р. Числовой отрезок.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 48. | Прибавить и вычесть 1.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 49. | Решение примеров [] + 1 и [] - 1.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 50. | Примеры в несколько действий.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 51. | Прибавить и вычесть 2 | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 52. | Решение примеров □ + 2 и □ - 2.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 53. | Задача.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 54. | Прибавить и вычесть 3.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 55. | Решение примеров □ + 3 и □ - 3.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 56. | Сантиметр.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 57. | Прибавить и вычесть 4.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 58. | Решение примеров □ + 4 и □ - 4.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 59. | Столько же.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 60. | Столько же и ещё .... Столько же, но без ...  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 61. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 62. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Проверочная работа №4** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 63. | Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.»** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 64. | Анализ к/р. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 65. | Прибавить и вычесть 5.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 66. | Решение примеров □ + 5 и □ - 5.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 67. | Решение примеров □ + 5 и □ - 5.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 68. | Решение примеров □ + 5 и □ - 5.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 69. | Задачи на разностное сравнение.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 70. | Задачи на разностное сравнение. **Тест.** | 1 | 0 | 1 |  | Тест. |
| 71. | Масса.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 72. | Масса.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 73. | Сложение и вычитание отрезков.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 74. | Сложение и вычитание отрезков.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 75. | Слагаемые. Сумма.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 76. | Слагаемые. Сумма.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 77. | Слагаемые. Сумма.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 78. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 79. | Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 80. | Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 81. | Прибавление 6, 7, 8 и 9.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 82. | Решение примеров □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 83. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 86. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. **Проверочная работа №5** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 87. | Урок повторения и самоконтроля. **Кон­трольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 88. | Анализ к/р. Задачи с несколькими вопросами.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 89. | Задачи с несколькими вопросами.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 90. | Задачи в 2 действия.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 91. | Задачи в 2 действия.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 92. | Задачи в 2 действия.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 93. | Литр.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 94. | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 95. | Вычитание 6, 7, 8 и 9.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 96. | Решение примеров □ - 6, □- 7, □ - 8, □ - 9. | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 97. | Решение примеров □ - 6, □- 7, □ - 8, □ - 9. **Проверочная работа №6** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 98. | Таблица сложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 99. | Таблица сложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 100. | Уроки повторения и самоконтроля.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 101. | Уроки повторения и самоконтроля. **Тест.** | 1 | 0 | 1 |  | Тест. |
| 102. | Уроки повторения и самоконтроля.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 103. | Уроки повторения и самоконтроля. **Проверочная работа №7** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 104. | **Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнавя работа.. |
| 105. | Анализ к/р. Образование чисел второго десятка.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 106. | Двузначные числа от 10 до 20.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 107. | Случаи сложения и вычитания.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 108. | Случаи сложения и вычитания. **Тест.** | 1 | 0 | 1 |  | Тест. |
| 109. | Дециметр.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 110. | Дециметр.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 111. | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 112. | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 113. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. **Тест.** | 1 | 0 | 1 |  | Тест. |
| 114. | Уроки повторения и самоконтроля. **Проверочная работа №8** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа.. |
| 115. | Уроки повторения и самоконтроля. **Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 11 до 20.** **Нумерация»**  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа.. |
| 116. | Анализ к/р. Сложение с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 117. | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 118. | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 119. | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 120. | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 121. | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 122. | Сложение с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 123. | Таблица сложения до 20**. Проверочная работа №9** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 124. | Вычитание с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 125. | Вычитание с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 126. | Вычитание двузначных чисел.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 127. | Вычитание двузначных чисел.  | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 128. | Уроки повторения и самоконтроля. **Проверочная работа №10** | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа. |
| 129. | **Итоговая контрольная рабо­та за 1 класс.** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 130. | Анализ к/р. Урок повторения. | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 131. | Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
| 132. | Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Индивидуальные задания. |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **132** | **8** | **11(4 теста)** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях),1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Медникова. — М. : Просвещение, 2015. —
256 с. — (Перспектива).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-
collektion.edu/ru3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Таблицы по математике.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Ноутбук, телевизор.