Приложение 1

к приказу Отдела

по управлению образованием

от 26.11.2020 № 353

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации системы сопровождения профессионального самоопределения и трудового воспитания детей Свободненского района**

**Нормативно-правовой базой** для разработки Методических рекомендаций и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 278.

**Методические рекомендации** предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с учащимися, лиц, вовлечённых в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей Свободненского района.

Методические рекомендации направлены на организацию мероприятий и оказание помощи подросткам (с учетом особенностей личности) в профессиональном самоопределении в рамках сопровождения учащегося в выборе профессии через школьную профориентацию.

Конечной целью школьной профориентации должна стать не разовая помощь в профессионально - образовательном выборе 9 или 11-классника, а подготовка ученика к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному выбору. Для достижения положительного результата в поставленной цели в образовательной среде необходимо выстроить систему поддержки профессионального самоопределения школьника.

**Формирование Системы профессиональной ориентации**

Сформированная Система профессиональной ориентации станет результативной тогда, когда *«Консультативная профориентация»* и *«Образовательная профориентация»* будут разведены на две равноценные ветви, каждая из которых имеет своё место и свои функции:

**А) *Консультативная профориентация*** – комплекс услуг, оказываемых по запросам учащихся и направлены на помощь в профессиональном выборе.

Основные инструменты консультативной профориентации – диагностика, консультирование (*они адекватно работают в кабинете профконсультанта*) и онлайн тестирование, результатом которых станут общие рекомендации, оценка уровня ключевых навыков и степень интереса к профессиональным сферам, а также рекомендации по построению индивидуального учебного плана (*индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*) в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (*профессиональными областями деятельности*).

Данную услугу возможно предоставить путем вовлечения детей и родителей (законных представителей) к участию в Проектах по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций, организаторами которых является «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», разработанного в рамках национального проекта «Образование» (действующие проекты - «Билет в будущее», «Проектория»).

**Б) *Образовательная профориентация*** – комплекс программ и проектов, которые должны быть введены в массовую образовательную практику и направлены на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения в рамках общеобразовательной программы общеобразовательной организации.

**Развитие Системы сопровождения профессиональной ориентации**

Данные рекомендации ориентированы преимущественно на сферу образования. Объясняется, прежде всего, тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения. Для остальных субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей профессиональных образований и организаций труда и занятости) эта деятельность носит локальный характер, связанный с сопровождением профессионального выбора.

**1.Факторы, способствующие развитию Системы поддержки профессионального самоопределения:**

* 1. Включение профориентационной работы со школьниками в круг значимых приоритетов кадровой и образовательной политики;

1.2. Осознание необходим ости придания ей системного, научно-обоснованного, перспективно-ориентированного характера.

1.3. Овладение передовыми технологиями в профессиональной деятельности;

1.4. Повышение уровня профессионального образования т.к. формирование на раннем этапе профориентационного сопровождения профессионального самоопределения требует современных подходов;

1.5. Активизация форм профориентационной работы со школьниками;

1.6. Введение в систему профориентационного сопровождения поддержки федерального профориентационного проекта «Билет в будущее». Данный проект стал основной профилирующей площадкой на территории района и потребовал выстроить систему органичного и эффективного взаимодействия между федеральным проектом и формируемой районной системой профориентационной работы со школьниками и родителями (в рамках проекта в районе в 2020 году прошли профессиональные пробы 35 школьников из 6 общеобразовательных организаций по 12 тематическим направлениям, 286 человек (41,09 % от общего количества учащихся 6 – 11 классов) приняли участие в онлайн тестированиях, 10 участников получили рекомендации по дальнейшему построению профессионального самоопределения, 10 человек в рамках проекта на всероссийском уровне приняли участие в конкурсе роликов).

1.7. Обеспечение поддержки семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных участников процесса профессионального самоопределения.

1. **Рекомендации, обеспечивающие развитие Системы поддержки профессионального самоопределения разработаны в соответствии с действующим законодательством и определяют цели, направления и механизмы:**
   1. Цель развития современной Системы сопровождения профессионального самоопределения:

формирование у детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию.

2.2. Основные направления работы и задачи развития Системы поддержки профессионального самоопределения в муниципалитете и образовательных организаций:

2.2.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность Системы должна опираться на нормативно-правовую базу, задающую рамки и правила взаимодействия всех вовлеченных лиц в профориентационную деятельность.

Необходимо разработать документы регламентирующие:

-включенность Системы и решения ее задач в число приоритетов образовательной и кадровой политики общеобразовательной организации;

- функциональные обязанности всех участников Системы, распределение между ними компетенций по обеспечению функционирования и по развитию Системы;

- организацию межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения;

- формирование плана деятельности по реализации основных направлений Системы;

- содержание гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся;

- организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников;

- механизмы совместного решения задач Системы в образовательных организациях различных типов и уровней;

- взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлечёнными в процесс сопровождения профессионального самоопределения.

2.2.2. Программно-методическое обеспечение

Основные задачи:

- разработка показателей и критериев оценки эффективности работы по реализации направлений Системы, в том числе образовательных программ, проектов, практик и услуг профориентационной направленности;

- распространение наиболее эффективных практик психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах и уровнях работы;

- разработка, апробация и реализация образовательных программ Системы (в том числе сетевых);

- разработка и реализация мер поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе:

а) талантливые и одаренные дети;

б) дети-инвалиды, и лица с ограниченными возможностями здоровья;

д) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- внедрение современных цифровых продуктов, обеспечивающих индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения учащегося, профессиональные пробы онлайн.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Основные задачи:

- развитие системы повышения квалификации специалистов, занятых сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи **(***повышение квалификации педагогических кадров необходимо осуществлять по мере обновления образовательной и профориентационной политики, окончанию срока курсовой подготовки)*

2.2.4. Организация взаимодействия

Основные задачи:

-создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

- организация взаимодействия общеобразовательной организации с родителями учащихся, в том числе:

а) вовлечение родителей в организацию и проведение практико- ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения;

б) разработка и внедрение системы мониторингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения;

- вовлечение молодёжных организаций в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе добровольческих практик.

2.2.5. Механизмы взаимодействия образовательных организаций и предприятий различной формы собственности, вовлечение их в профориентационную работу:

- сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов по реализации совместных профориентационных программ. Например, программ, связанных с прохождением школьниками цикла профессиональных проб (или более продвинутых программ полипрофессионального обучения) на базе партнёрских колледжей и ВУЗов;

- межведомственное взаимодействие организаций, решающих одни и те же профориентационные задачи, с одним и тем же контингентом (при этом порой – на основе одних и тех же форм работы), но при этом принадлежащих различным органам исполнительной власти (сотрудничество между Центром занятости населения и организациями образования);

- взаимодействие с предприятиями-работодателями, представляющие как бизнес, так и социальную сферу направленных на организацию прохождения школьниками определённого количества профессиональных проб, соответствующих востребованным или перспективным профессиям, а также новым компетенциям (в том числе цифровым).

2.2.6. Развитие информационной инфраструктуры Системы

В качестве ведущего инфраструктурного подразделения районной системы образовательной профориентации и содействия профессиональному самоопределению детей и молодёжи района на базе МОУ Семеновской СОШ организована Опорная площадка по обобщению опыта образовательных практик, направленных на сопровождение профессиональной ориентации обучающихся (далее Опорная площадка)

Основные задачи:

- развитие информационной инфраструктуры на базе Опорной площадки по обобщению опыта образовательных практик педагогов района, направленных на сопровождение профессиональной ориентации учащихся;

- формирование и развитие материально-технической базы Опорной площадки, необходимой для реализации практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, за счет реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 г.;

- формирование и системное обновление районной информационной системы «Навигатор профессий Свободненского района, Амурской области» (взаимодействие с Центром занятости населения);

- систематическое проведение районных информационных мероприятий, обучающих семинаров (вебинаров) профориентационной направленности;

- популяризация в районе деятельности, реализуемой в рамках Системы, с использованием СМИ.

Основные задачи для развития информационной инфраструктуры в общеобразовательных организациях:

- создать условия для организации деятельности, информационной и психологической поддержки учащихся по профориентации (это могут быть отдельные помещения или на базе учебного кабинета (кабинета психолога, информатики);

- обеспечить необходимым техническим оборудованием для участия в тестированиях и профессиональных онлайн-пробах проводимых в рамках федерального проекта «Образование» и других выполнений задач по направлению.

2.2.7. Мониторинг и оценка

Основные задачи:

- формирование районного и школьного мониторингов и оценки эффективности и качества профориентационной деятельности;

- разработка и включение показателей результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций.

* + 1. Ресурсы и возможности профессиональной ориентации, значимые для профессионального самоопределения детей и молодёжи:

-программы дополнительного образования детей, имеющие практико- ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;

- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors), Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;

- Интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

Таблица 1

**Этапы профессиональной ориентации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Цель*** | ***Педагогические задачи*** |
| 5,5-7 лет/старший дошкольный возраст (эмоционально-образный этап): формирование положительного отношения к профессиональному миру | Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;расширять представления о роли механизации в труде. | 1. Обобщение знаний детей о строительных и аграрных профессиях: плотник, маляр, каменщик, комбайнер, овощевод, животновод и так далее.  2. Отражение в играх моментов из реальности (поликлиника, супермаркет, салон красоты, школа, почтовое отделение) и из сказок, мультфильмов, собственных фантазий.  3.Углубление представлений о разных видах деятельности (учитель, спасатель, ученый и так далее).  4.Расширение представлений воспитанников о технологическом прогрессе – в частности об устройствах и машинах, которые помогают человеку в быту и на производстве (принтер, компьютер, робот-пылесос, стиральная и посудомоечная машины, медицинское оборудование и так далее). |
| 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков | 1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.  2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.  3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.  4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности | Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями. |
| 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности | 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.  2. Выявление и развитие профессиональных интересов.  3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.  4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.  5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда | Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии |
| 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии | 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.  2. Выявление и развитие профессиональных интересов.  3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.  4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.  5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда | Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии |
| 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей | 1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.  2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.  3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.  4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной | Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования |

Таблица 2

**Основные формы и методы профориентационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление профориентационной деятельности в рамках Системы*** | *Целевая направленность* | *Примеры форм и методов работы* |
| Профессионально- образовательное информирование | Обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно-значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана | Сеанс информации (классный час, родительское собрание, лекторий). Информирование родителей о Проектах профессиональной направленности. Встреча с профессионалом. Презентация (экскурсия на производство, организацию, День открытых дверей, мастер-класс и др.). Наглядные материалы. Интернет-ресурсы. |
| Обучение самоопределению | Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения | Ведение учебного курса предпрофильной подготовки. Профориентационная диагностика. Наставничество. Социально-психологический тренинг. Активизирующие методики профконсультирования. Ролевые и деловые игры. Развивающая диагностика. Дневник самоопределения. |
| Практико- ориентированная поддержка профессионального выбора | Включение самоопределяющегося ученика в практическую деятельность, результатом которой являются: создание профориентационно-значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный, и по этой причине способного выступать основанием для профессионального выбора и личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности | Профессиональные пробы (в форме территориального сетевого цикла профпроб). Предпрофессиональное и профессиональное обучение. Практико-ориентированные проекты. Метод кейсов. Предпринимательские практики. Социальные практики и волонтёрство |
| Профориентационное сотрудничество | Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения учащихся, в системе «учащийся –родители – работодатель» | Коммуникативная площадка. Ярмарка вакансий. |
| Интеграция и ивент | Достижение синергетического (обмен идеями, опытом) эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой). | Профориентационные форумы и фестивали. Профессиональные конкурсы для школьников. |

Учитывая, что профессиональная ориентация – динамично развивающаяся область социальной практики, представленный в Таблице 2 перечень форм и методов не является исчерпывающим)