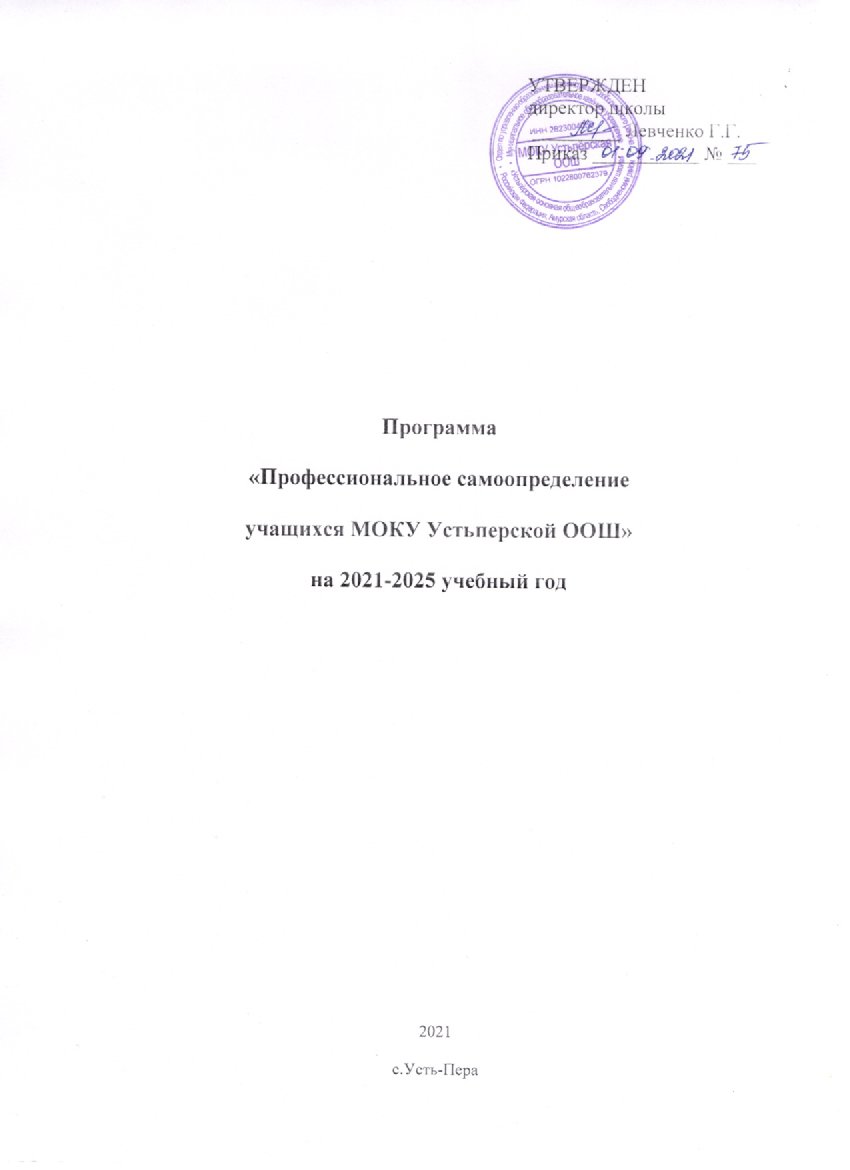
|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕН  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левченко Г.Г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ |

­­



**Программа**

**«Профессиональное самоопределение**

**учащихся МОКУ Устьперской ООШ»**

**на 2021-2025 учебный год**

2021

с.Усть-Пера

**Пояснительная записка**

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. Детский возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус…». Но зачастую в детском возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам ребенок. Программа «Профессионального самоопределении учащихся школы №52» поможет учащимся школы в своем профессиональном самоопределении и выборе будущей профессии.

 Программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

**Обоснование актуальности**

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и   многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Цель:**

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать положительное отношение к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной школе.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

**- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.**

**- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.**

# **- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.**

**Формы работы:**

* **профориентационные уроки;**
* **профессиональны пробы;**
* **экскурсии;**
* **классный часы по профориентации;**
* **встречи со специалистами;**
* **профессиографические исследования;**
* **работа с родителями;**
* **работа в мессенджерах;**
* **работа на образовательных платформах и порталах.**

**Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

1. участие в предметных олимпиадах;
2. участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
3. анкетирование и тестирование старшеклассников;
4. профориентационные опросники;
5. профориентационные игры и конкурсы;
6. индивидуальные консультации.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

1. экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
2. посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
3. посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
4. содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
5. расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Организация профориентационной работы в МОКУ Устьперской ООШ является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 по 9 класс.

 2)  **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь**профориентации с жизнью.

**Информационно-методическое обеспечение:**

С начала каждого учебного года в школе проводится профориентационная работа, оформлен стенд «Профориентация». На базе кабинета «Технологии» организован кабинет «Профориентации».

**Работа с родителями**

1. Проводятся родительские собрания для родителей обучающихся 8 классов «Правила поступления в учреждения СПО», «Роль родителей в профессиональном самоопределении подростков».
2. Индивидуальные консультация для родителей обучающихся 8-9 классов «Куда пойти учиться?»

**Работа с учащимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

***1. Диагностика.***

***2. Встречи с людьми разных профессий.***

***3. Встречи учащихся с представителями СПО.***

***4. Профессиональные пробы.***

***5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов*, *просмотр видеоуроков***

**Перспективный план**

**мероприятий по реализации мер системы сопровождения**

**профессионального самоопределения и трудового воспитания детей**

**в МОКУ Устьперской ООШ**

**на 2021 – 2025 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Организационное сопровождение профориентационной деятельности и трудовой подготовки** | | | | |
| 1. | Корректировка содержания Программы воспитания и социализации обучающихся в ООП НОО, ООО с учетом Методических рекомендаций Отдела по управлению образованием | Май | ЗДВР |
| 2. | Составление плана мероприятий по реализации программы трудового воспитания учащихся МОКУ Устьперской ООШ (в т.ч. учащихся с ОВЗ) | Май | ЗДВР |
| 3. | Разработка локальных актов:  - Положение о трудовом воспитании;  - Положение об организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  - Положение о профессиональной пробе и социальной практике;  - издание приказов об организации работы УОУ. | Май - август  апрель | Директор |
| 4. | Внесение изменений в учебные планы в соответствии с образовательной программой.  Разработка рабочих программ элективных курсов | Май | ЗДУВР  Учителя |
| 5. | Заключение договоров с социальными партнерами для прохождения профессиональных проб | Май-август | Директор |
| 6. | Заключение договоров сотрудничества с организациями профессионального образования (ВУЗы, СУЗы и т.д.) | Май-август | Директор |
| 7. | Заключение договоров на целевой прием в ПОО | Май | Директор |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| 1. | Создание условий для профессиональной подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих профориентационную деятельность и трудовую подготовку работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | В течение года | Директор |
| 2. | Организация внутришкольного контроля реализации плана социализации, профориентации, планирования классных руководителей. | В течение года | Администрация школы |
| 3. | Вынесение вопросов на рассмотрение педагогических работников по вопросам социализации, профориентации. | В течение года | Директор |
| 4. | Распространение опыта работы по направлению «Трудовое воспитание школьников» | В течение года | Директор |
| **Информационная инфраструктура** | | | | |
| 1. | Организация кабинета (помещения), профессиональной ориентациии психологической поддержки школьников.  Обеспечение технической поддержки для проведения практических мероприятий онлайн | Май | Директор  Тех.специалист |
| 2. | Виртуальный кабинет профориентации на сайте ОО | Май (пополнение - в течение года) | Директор  Отв. за сайт |
| **Информационное сопровождение** | | | | |
| 1. | Оформление информационных стендов:  - информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, спроса на различные виды трудовой деятельности;  - организация общественно-полезного труда;  -деятельность трудового сектора Совета детской организации. | В течение года | Директор  ЗДВР |
| 2. | Организация выставки (галереи) достижений выпускников «Образование, профессия, карьера». | В течение года | Директор  ЗДВР |
| 3. | Проведение классных часов направленных на информирование старшеклассников:  - о возможностях местного, регионального рынка труда, потребностях в профессиональных кадрах;  - о реализации и планировании масштабных проектов созданию новых высокотехнологичных производств на территории Амурской области: космодром «Восточный», газопровод «Сила Сибири», Амурского ГПЗ, транспортно-логистического центра, Нижнебурейской ГЭС, животноводческих и полеведческих ферм и зерноочистительных комплексов, на повышение престижа рабочих профессий. | Февраль-март | Классные руководители |
| 4. | Проведение родительских собраний (классных, общешкольных) по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей. | В течение года | Директор,  ЗДВР,  классные руководители |
| 5. | Подготовка рекомендаций родителям по профессиональной подготовке учащихся. | В течение года | Психолог,  классные руководители |
| 6. | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. | В течение года | Директор,  библиотекарь |
| 7. | Профориентационное собеседование с руководством школы, классными руководителями, учителями-предметниками, учащимися и их родителями по результатам проводимых диагностик. | Декабрь | Психолог,  классные руководители |
| 9. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися «Слагаемые профессионального самоопределения школьника» | В течение учебного года | Психолог,  классные руководители |
| **Диагностическое сопровождение** | | | | |
| 1. | Мониторинг обеспеченности кадрами на уровне реализации профориентационного образования. | В течение года | Классные руководители, психолог,  ЗДВР |
| 2. | Мониторинг мотивации достижений личности. |
| 3. | Мониторинг выявления профессиональных намерений. |
| 4. | Мониторинг выбора элективных курсов. |
| 5. | Запрос о потребностях рынка труда в центр занятости населения. |
| 6. | Исследование профессиональных предпочтений учащихся, оказание помощи в профессиональном самоопределение. |
| 7. | Организация онлайн-диагностик (на площадках федеральных проектов), нацеленных на определение приоритетных профессиональных сфер и интересов участника, степени развития ключевых гибких навыков, знания содержания конкретных профессий и компетенций, уровня осознанности в выборе профессии |
| 8. | Проведение анализа результатов профориентационной работы за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 кл.), подтверждения обучения в рамках Всеобуча и его опубликование (родительское собрание, педагогические совещания). | Май |
| 10. | Проведение мониторинга по оценке эффективности и качества профориентационной деятельности за учебный год | До 20 мая | ЗДВР |
| **Массовые мероприятия с детьми по трудовому воспитанию** | | | | |
| 1. | Организация практической деятельности учебно-опытных участков, а также временного трудоустройства учащихся (совместно с центрами занятости населения, предприятиями и организациями). | В течение года | Директор |
| 2. | Участие в муниципальном смотре – конкурсе учебно–опытных участков и школьных дворов | Август | Директор,  Отв.за УОУ |
| 3. | Организация и проведение выставок осеннего урожая. | Сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 4. | Организация работы трудового сектора Совета детской организации. | В течение года | ЗДВР |
| 5. | Организация деятельности волонтерских отрядов по оказанию практической помощи в ремонтных работах; благоустройстве территорий ОО. | В течение года | Директор |
| **Массовые мероприятия с детьми по профориентации школьников** | | | | |
| 1 | Проведение недели профориентации «Выбираем профессию, выбираем - будущее» (для всех уровней образования):  - в рамках недели:  - презентация программ элективных курсов (для будущих учеников 8-9 классов). Знакомство с будущими руководителями (педагогами);  - знакомство с перспективными профессиями, актуальными на территории Амурской области;  проведение классных часов с 1 по 9 классы;  - проведение конкурсов рисунков, поделок; выставок литературы знакомящих детей с перспективами потребностей рынка труда, политики молодежной занятости;  - проведение мероприятий, направленных на формирование осознанности и ответственности за выбор будущей профессии; встречи со специалистами организаций, в том числе и рабочих профессий. | Март | ЗДВР, учителя-предметники |
| 2. | Участие в открытых уроках «Проектория» | Ежемесячно в течение года | Директор, ЗДВР, классные руководители |
| 3. | Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах и иных событиях высокого уровня. | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 4. | Участие в федеральном проекте «Образование» - «Билет в будущее» (онлайн тестирование, профессиональные пробы, онлайн профессиональные пробы). | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Директор, ЗДВР, классные руководители |
| 5. | Участие в профориентационных уроках в рамках "Программы мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики ДФО и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 года" | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Экскурсии в различные организации и на предприятия. | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации:  - проведение экскурсий в воинскую часть, встречи с представителями военкоматов, воинами-интернационалистами, военнослужащими;  - участие в профильной военно-патриотической смене «Патриот» | В течение учебного года | ЗДВР, классные руководители, |
| 8. | Участие в Днях открытых дверей (организаций профессионального образования) | Март | Администрация школы |
| 9. | Участие в проведение консультационных дней со специалистами службы занятости населения по трудоустройству старшеклассников в летний период. | Апрель | Администрация школы |
| 10. | Участие в профильной смене «Агроэколог» на базе МОУ Сычёвской СОШ | Июль | Администрация школы |
| 11. | Проведение деловых игр «День менеджера», «Я создаю собственное дело», «Экономическая компетентность» и т.д. | Октябрь, ноябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 12. | Проведение «Дня профессии», «Дня из жизни специалиста» с участием представителей предприятий и профессиональных образовательных организаций. | В течение года | ЗДВР |

**Примерная тематика классных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-4 классы** | |
| 1 | Профессии наших родителей. |
| 2 | Путь в профессию начинается в школе. |
| 3 | Мир моих интересов. |
| 4 | Моя мечта о будущей профессии. |
| 5 | Труд на радость себе и людям. |
| **5-8 классы** | |
| 1 | «В лабиринте профессий» (встречи с представителями интересных профессий) |
| 2 | Мир профессий. Человек и техника. |
| 3 | Мир профессий. Человек на производстве. |
| 4 | Мир профессий. Телевидение- это круто! |
| 5 | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. |
| 6 | Мир профессий. Транспорт и логистика. |
| 7 | Мир профессий. Пищевой промышленности |
| 8 | Мир профессий. Когда на весах лекарства. |
| 9 | Профессии будущего |
| **9 классы** | |
| 1 | Познай самого себя. Беседа, тестирование. |
| 2 | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3 | Профориентация и медицинская профконсультация. |
| 4 | Мотивы выбора профессии. |
| 5 | Психологические характеристики профессий. |
| 6 | Выпускники школы-учителя |
| 7 | Перспективные профессии |
| 8 | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| 9 | Сотвори свое будущее. Проект |
| 10 | Анализ вакансий рынка труда. |