**Критерии и показатели качества воспитательной компоненты образовательной среды**

**МОКУ Устьпёрской ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Методики изучения** | **Результаты** |
| 1. **Качество результатов воспитательной компоненты образовательной среды** | | | |
| **Уровень воспитанности** | | | **Обучающихся в школе -37** |
| Мировоззрение | Принятие идеологии Российского государства, культуры мира  Системы общечеловеческих ценностей.  Устойчивость взглядов, убеждений | Анкета «Я-гражданин России»  Тест «Мораль и право»  Наблюдения | Анкетирование проведено по возрастным группам 2-4 классы, 5-9 классы  ***Хотели бы вы уехать из страны, если бы были возможности?***  а) за границу для получения образования-25%  б) временно уехать-26%  в) уехать навсегда-8%  г) предпочитаю жить в России, даже при плохом раскладе событии-29%  У 70 % в характере неплохо сочетаются моральные качества и готовность к действию по предотвращению зла, 12% необходимо поработать над формированием моральных качеств, 18 % нужно всерьёз подумать о своём будущем.  Лишь у 65% проявляются устойчивые взгляды и убеждения |
| Патриотизм и гражданственность | Уровень идейно-политического сознания.  Уважение Конституции РФ, законопослушание. Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность ее защищать. | Анкета «Патриот» | ***1. Развито ли у вас чувство патриотизма?***  а) да-55% б) нет-0% в) скорее да-45% г) скорее нет-0%  ***2. Главную роль в формировании патриотических позиций вы отводите?***  а) средствам массовой информации-20%  б) школе-67%  в) общественным организациям-10%  г) семье-13%  ***3. Как вы считаете, почему не у всех людей сформировано чувство патриотизма?***  а) отсутствие ясной патриотической цели в обществе-62%  б) ненормальная обстановка в семье-8%  в) отрицательное влияние друзей-5%  г) отсутствие возможности проявить себя в нужном деле-7%  д) отсутствие дружного коллектива-6%  е) трудная обстановка в стране-12%  ***4. Испытываете ли вы чувство гордости***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **да** | **нет** | | за Россию | 100% | 0% | | за село (поселок) | 83% | 17% | | за школу | 100% | 0% |   ***5. Как вы оцениваете возможности вашего села(поселка)?***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **нет перспектив** | **имеет большие возможности** | **имеет средние возможности** | | 45% | 8% | 47% |   ***6. Хотите ли вы в будущем остаться жить и работать в селе (поселке)?***  Да-12%  Нет-88%  ***7.Участвуете ли вы в мероприятиях патриотического и военно-патриотического характера, проводимых в школе?***  Да-100% |
| Коллективизм | Участие в делах коллектива.  Способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей  Осознание товарищеского долга. | Наблюдения, статистика  Наблюдения классных руководителей | 100% участие в делах коллектива. В школе нет обучающихся, склонных к замкнутости и равнодушных к делам коллектива.  Проявляется «ярко» - 85%  Проявляется «слабо» - 15%  Не проявляется -0% |
| Трудолюбие | Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям.  Участие в общественно полезном труде.  Владение основами экономики, экологии, культуры труда.  Способность к саморазвитию и самореализации | Наблюдения классных руководителей,  анкетирование «Ваше чувство ответственности»  Наблюдения, статистика  Анкета «Рациональная организация труда»  Тест «Твой творческий потенциал»  Результаты участия в творческих конкурсах | 85 % могут правильно оценивать ситуацию и принимать верное решение, 15 % - чувство ответственности только формируется  100% учащихся участвуют в общественно-полезных делах (субботники по уборке территории школы, Парка Победы и памятника на территории села), работа в экологическом и ремонтном звене в течение лета  78 % могут правильно организовать своё время, 22 % - это умение только формируется  У 83 % заложен значительный творческий потенциал, у 17 % есть качества, которые позволяют творить, но существуют барьеры для творчества (страх).  100% -участие в творческих мероприятиях школы  28 % -участие в творческих мероприятиях района |
| Нравственность | Гуманное отношение к окружающему миру.  Сформированность нравственных качеств (совестливость, милосердие, порядочность и др.).  Способность к саморегуляции, дисциплинированность.  Проявление заботы о ветеранах войны и труда.  Социальная адаптированность, способность противостоять негативным тенденциям | Тест «Мораль и право»  Наблюдения | У 70 % в характере неплохо сочетаются моральные качества и готовность к действию по предотвращению зла, 12% необходимо поработать над формированием моральных качеств, 18 % нужно всерьёз подумать о своём будущем.  Яркое проявление недисциплинированности- 3 обучающихся  100% участие в мероприятиях социальной и патриотической направленности.  70 % могут правильно оценивать ситуацию и принимать верное решение, 30% - только формируется способность противостоять негативным явлениям. |
| Навыки здорового образа жизни | Отношение к своему здоровью как к ценности.  Регулярные занятия физкультурой и спортом.    Опрятный внешний вид и правильная осанка.  Сформированность гигиенических навыков и привычек.  Владение принципами культуры питания.  Отсутствие вредных привычек.  Динамика физического развития и состояния здоровья | Тест на определение ступени на лестнице физического развития  Статистика  Наблюдения  Анкеты  «Здоровое питание»  Наблюдение  Тестирование на употребление наркотиков  Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся | Высокая ступень-65%  Средняя ступень-25%  Низшая ступень- 10%  100% охват обучающихся работой спортивных секций, участие в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», легкоатлетическом кроссе, спортивных соревнованиях школы  У 4 учеников (11 %) не всегда опрятный внешний вид, не сформированы гигиенические навыки и привычки  У 81 % сформированы принципы здорового питания, у 19 % отсутствует понятие о принципах здорового питания    Курят – 6 (16%)  Приняли участие -9 человек 14-15 лет (100% отрицательный результат)  Отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. Снижение количества детей, отнесённых к 1 группе здоровья.  1 группа-4 чел  2 группа-31 чел  3 группа-2 чел |
| Готовность к семейной жизни | Усвоение культуры семейных отношений.  Уважение к своей родословной, традиций семьи.  Чувство ответственности за свою семью.  Уважение старших. Забота о младших | Статистика  Статистика  Анкетирование «Моя семья» | Активное участие родителей в проведении школьных мероприятий (конкурсов, соревнований, концертов)  100% участие обучающихся начальной школы в конкурсах рисунков «Моя мама», «Война в истории моей семьи», «Моя дружная семья».  100% обучающихся считают семью главной ценностью |
| 1. **Качество воспитательной системы (среды) образовательной организации** | | | |
| Педагогическое целеполагание и принципы эффективного функционирования системы | Соответствие целей и задач Концепции и Программы воспитания и социализации, учащихся потребностям государства и общества, ориентация на развитие личности. Согласованность содержания, целей и задач на всех уровнях функционирования системы в образовательной организации.  Эффективность инновационных подходов. Использование современных технологий воспитания.  Присутствие духа идейности и патриотизма в образовательной организации | Анализ результатов контроля, анализ результатов деятельности, беседы, анкеты, педагогический консилиум. Наблюдения, опросники, анкеты, методики изучения отношений, тесты | Цель: формирование позитивной модели поведения обучающихся, обеспечивающей им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире.  С учетом требований Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях школой определены следующие основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы:   1. Гражданско-патриотическое воспитание; 2. Нравственное и духовное воспитание; 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; 4. Интеллектуальное воспитание; 5. Здоровьесберегающее воспитание; 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание; 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание; 8. Правовое воспитание и культура безопасности; 9. Воспитание семейных ценностей; 10. Формирование коммуникативной культуры; 11. Экологическое воспитание.   Вся воспитательная работа в школе строится по принципу КТД. Каждый месяц имеет своё название, в соответствии с этим и планируется воспитательная работа. Так: сентябрь называется: «Здравствуй, школа», октябрь: «Учение с увлечением», ноябрь: «Школьные годы чудесные», декабрь: «Новый год шагает по планете», январь: «Мы живём среди людей», февраль: «Спорт любить – здоровым быть», март: «Творчество - начало всех начал», апрель: «Люби и знай свой край», май: «Этих дней не смолкнет слава», июнь- август: «Ура, каникулы!».  Школа богата традициями (праздники: «Первый звонок», «Последний звонок», «Письмо в будущее», «День юного учителя и наставника», «За честь школы», «Юбилей школы», «День Победы» и др.)  Наличие патриотического объединения «Патриоты» (в рамках дополнительного образования) |
| Воспитательные отношения в процессе педагогического воздействия | Гуманное творческое взаимодействие участников образовательных отношений.  Сформированность детско-взрослого коллектива образовательной организации.  Удовлетворенность состоянием эмоционально – психологических, деловых отношений учащихся, педагогов, родителей.  Нравственно-психологический климат | Анализ результатов контроля  Анкетирование «Удовлетворённость качеством образования» | Совместное проведение Коллективных Творческих Дел (ученики общеобразовательной программы+ ученики адаптированной программы+ учителя+ родители)  1. Наличие общего собрании (конференции) работников и представителей обучающихся  2.Соблюдение ПОРЯДКА учета мнения совета детской организации, собрания родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося  Удовлетворённость состоянием психологического климата в коллективе:   1. Учащихся (из 25 человек)   Да – 13 (52%), нет – 3 (14%), затруднились -9 (34%)   1. Учителей (из 10 человек)   Да – 7 (70%), нет – 1 (10%), затруднились -2 (20%)   1. Родителей (из 22 человек)   Да – 20 (91%), нет – 0 (0%), затруднились -2 (9%) |
| Управление процессом воспитания | Наличие структуры, функционально ответственной за воспитательную работу.  Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации.  Система мониторинга качества воспитания.  Наличие эффективных механизмов стимулирования творческой деятельности | Анализ результатов контроля | Структура организации воспитательной работы  УПРАВЛЯЮЩИЙ  СОВЕТ  ДИРЕКТОР  ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА по УВР  МЕТОДИЧЕСКОЕ  ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  СОБРАНИЕ  Детской организации  «Радуга»  ОБУЧАЮЩИЕСЯ  ПЕДАГОГИЧЕСК.  СОВЕТ  Директор школы (высшее образование, стаж работы 30 лет, 1 квалификационная категория по должности «учитель», соответствие занимаемой должности «руководитель», курсовая подготовка «Образовательный стандарт и формирование системы оценки качества образования на муниципальном уровне»)  ЗДУВР (высшее образование, стаж работы 29 лет, 1 квалификационная категория по должности «учитель», соответствие занимаемой должности «руководитель», курсовая подготовка "Современный урок в начальной школе - основа эффективного и качественного образования")  ЗДВР (высшее образование, стаж работы 12 лет, 1 квалификационная категория по должности «учитель», соответствие занимаемой должности «руководитель», курсовая подготовка "Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области "Русский язык и литература")  Мониторинг качества воспитания проводится согласно школьной «Модели качества»:  Раздел «Оценка качества образовательных достижений обучающихся»  1.Сформированность элементарных трудовых знаний, умений и навыков. Организация предпрофильной подготовки  2.Уровень социализации обучающихся  3.Личностная зрелость обучающихся  Раздел «Оценка качества образовательного процесса»  1. Качество системы воспитания  1.Материальное стимулирование за результативную деятельность воспитательной работы согласно Положения «О стимулировании педагогических работников МОКУ Устьпёрской ООШ» |
| Организационно-воспитательная деятельность | Наличие системообразующего вида деятельности, общественно значимых традиций в коллективе.  Участие в общественно полезных акциях.  Системная организация информационной работы.  Организация работы музеев, клубов.  Организация кружковой и секционной работы.  Эффективность деятельности органов ученического самоуправления.  Организация культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий.  Организация и уровень культуры питания обучающихся.  Система работы образовательной организации по охране здоровья учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.  Эффективность профилактики преступности, правонарушений, пьянства, курения, наркомании.  Состояние травматизма.  Организация общественно полезного труда.  Профессиональная ориентация.  Система посещения театров, музеев, библиотек, выставочных залов и др.  Участие в разнообразных видах деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды.  Деятельность социально-психологической службы в образовательной организации | Анализ контроля | Школа богата традициями (праздники: «Первый звонок», «Последний звонок», «Письмо в будущее», «День юного учителя и наставника», «За честь школы», «Юбилей школы», «День Победы» и др)  «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Засветись», «Открытка ветерану», «Зелёная планета», «Урок Победы», «Урок мужества»  Наличие школьного сайта и постоянное обновление его материалов, размещение информации о результатах деятельности школы (ежегодный публичный отчёт).  Работа школьной краеведческой комнаты (сбор и систематизация материалов об истории села и школы, предметах быта и использование материалов в учебно-воспитательном процессе)  Занятость в кружках различной направленности  Направленность:  -физкультурно-спортивная- 33 (89%)  -военно-патриотическая-6 (16%)  -культурологическая- 17 (45%)  Органы детского самоуправления – Совет командиров детской организации «Радуга» и Собрание детской организации «Радуга». Он участвует в принятии решения о планировании Коллективных творческих дел в школе, организации и проведении социально-значимых акций  1. Митинги: «И помнит мир спасенный», посвященный годовщине Победы во Второй мировой войне», «Урок Победы»).  2. Акции: «Тропа добрых дел», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»  3. Праздники: «День юного учителя и наставника», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День семьи», «Последний звонок», «За честь школы».  4. Викторины: «Основы правоведения», предметные.  5. Конкурсы: «А ну-ка, мальчики!», «Красота и изящество».  6. Выставки рисунков: «Здравствуй, осень золотая», «Моя школа», «Здравствуй, зимушка-зима», «Вредным привычкам – нет», «Моя армия»,», «Береги природу!», «Этих дней не смолкнет слава!», «Весна-природы пробужденье».  7. Выставки букетов.  8. Концерты: к Дню учителя, Дню матери , Дню защитников отечества, 8 Марта, 9 Мая.  9. Выставки детского творчества.  10. Соревнования: по настольному теннису, пионерболу, баскетболу, футболу, стрельбе, «Спортивный кросс», спортивное многоборье  11. Месячник оборонно-массовой работы.  12. Беседы и классные часы по теме «Здоровый образ жизни».  Горячее питание в школьной столовой  Начальная школа – 1 раз  Основная школа – 1 раз  Охват питанием – 97%  Наличие и выполнение ПРОГРАММЫ мероприятий по охране здоровья обучающихся   |  | | --- | | Мероприятие | | ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ | | Проведение медицинского осмотра детей по возрастным группам. | | Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей»  -листки здоровья в классных журналах  -медкарты на каждого ребенка | | Ведение строгого учета детей по группам здоровья. | | Создание компьютерного бака данных о показателях здоровья детей. | | Осуществление контроля выполнения СанПиН : -санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживанию учащихся согласно рекомендациям -анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки | | СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. | | Организация работы спортивных кружков и секций. | | Открытие специальной физкультурной группы. | | Составление расписания учебных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями. | | Формирование и обновление медицинских аптечек в кабинетах начальных классов, химии, физики, технологии. | | Косметический ремонт кабинетов и других помещений школы. | | Своевременная замена приборов освещения (ламп) в помещениях школы. | | КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ | | Организация профилактических прививок учащихся. | | Организация и проведение неспецифических профилактик (дибазолопрофилактика ОРЗ и гриппа) в период подъема заболеваемости. | | Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по уменьшению алкоголизма, наркомании и табакокурения среди детей и подростков. | | Проведение мероприятий по травмобезопасному поведению детей, привлечение работников ГИБДД для проведения профилактических мероприятий среди детей. | | Проведение родительского лектория по вопросам сохранения здоровья детей. | | Проведение мероприятий по профилактике здорового образа жизни. | | Проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках. | | Проведение Дней здоровья и походов выходного дня. | | Организация горячего питания. | | МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ | | В рамках методической работы организовать лекции, семинары по вопросам охраны здоровья детей и подростков. | | Курсовая подготовка преподавателя ОБЖ. | | Привлечение специалиста психологической службы Отдела по управлению образованием для оказания помощи педагогам в работе с детьми. |   Снятие учащихся с учёта в КДН - 0  Внутришкольный учёт - 3  Учёт в ОДН - 2  Случай травматизма - 1  Субботники по уборке территории школьного двора, Парка Победы и памятника на территории села.  Посадка деревьев  Выращивание рассады для озеленения школьного двора  Оформление клумб каждого класса   1. Информационный стенд «Куда пойти учиться» 2. Проведение Дня юного учителя и наставника (День учителя), вечера о профессиях в рамках месячника «Учение с увлечением» (октябрь)   Посещение школьной и сельской библиотеки  1.Посадка растений на территории школьного двора. Озеленение школы.  2.Участие в областных и всероссийских дистанционных викторинах, конкурсах, экоуроках, приуроченных к Году экологии    Консультации школьного психолога  Ученикам – 12 (по интересующим вопросам, по проблемам взаимоотношений)  Родителям -6 |
| Открытость воспитательной системы | Уровень взаимодействия с заинтересованными структурами, коллективами, отдельными людьми в интересах воспитанника. Эффективность использования воспитательного пространства социума, поддержка полезных инициатив социума в воспитании детей.  Оказание психолого-педагогической, социально-бытовой, юридической и другой помощи семье, воспитаннику, другу. | Анализ результатов контроля, анализ результатов деятельности, беседы, наблюдения | Сотрудничество с сельским Домом культуры (проведение совместных акций и мероприятий: День защиты детей, День Победы, Новый год, Масленица, День матери).  Сотрудничество с сельской библиотекой (библиотечные уроки, изготовление поздравительных открыток для жителей села)  Консультации школьного психолога  Ученикам – 12,  Родителям -6 |
| 1. **Качество условий организации воспитательной компоненты** | | |  |
| Нормативное и методическое обеспечение воспитательной компоненты | Наличие концептуальных и программных документов, планов воспитательной работы в образовательной организации.  Наличие нормативной и методической базы по организации воспитательной деятельности и эффективность ее использования. | Статистический анализ | 1. Наличие разделов «Программа воспитания и социализации обучающихся» в образовательных программах начального общего образования и основного общего образования  2.Наличие раздела «План воспитательной работы» в общешкольном плане на каждый учебный год  1.ПОЛОЖЕНИЕ об общем собрании (конференции)  работников и представителей обучающихся  2.ПОРЯДОК учета мнения совета детской организации, собрания родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося  3. ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся  4. ПОЛОЖЕНИЕ о школьной форме обучающихся  5. ПОРЯДОК пользования объектами культуры и спорта  6. ПОЛОЖЕНИЕ об исследовательской деятельности обучающихся  7. ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио достижений обучающихся  8. ПРАВИЛА посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом  9. МОДЕЛЬ внеурочной деятельности |
| Ресурсное обеспечение воспитательной компоненты | Обеспеченность кадрами воспитательной работы.  Уровень профессиональной, психолого-педагогической подготовки педагогов.  Эффективность системы повышения квалификации кадров воспитательной работы и организации методической учебы.  Наличие и эффективность использования материально-технической базы воспитательной компоненты (помещения для клубов, кружков, комнаты ученического самоуправления, общественных организаций, спортзалы, бассейны, компьютерные классы и т.д.).  Обеспеченность техническими средствами.  Состояние библиотечного фонда.  Условия организации социально-психологической службы.  Эффективность вложения финансовых средств в воспитательную компоненту. | Анализ результатов контроля, анализ результатов деятельности, беседы, анкеты, педагогический консилиум. Наблюдения, опросники, анкеты, методики изучения отношений, тесты | ЗДВР (по совместительству, высшее образование, стаж работы 12 лет, 1 квалификационная категория по должности «учитель», соответствие занимаемой должности «руководитель», курсовая подготовка "Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области "Русский язык и литература")  70 % педагогических работников имеют высшее образование. 60% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 30 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.  Средняя педагогическая нагрузка составляет 21,2 часов в неделю при норме 18 часов и допустимой нагрузки при качественной работе – 22 часа в неделю.  Работа МО классных руководителей по направлениям*:*  -требования к оформлению документации классных руководителей;  -причины и профилактика девиантного поведения;  -профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;  -инновационные формы и методы работы с ученическим коллективом;  -формы педагогической поддержки ученика;  -особенности проведения классного часа в рамках реализации ФГОС;  -технология коллективного творческого воспитания Иванова И.П.  \* Учебный корпус (по типовому проекту) введен в эксплуатацию в 1988 году  \* Проектная вместимость – 216 человек  \* Количество учебных кабинетов -12  \* Спортивный зал – 1 (9 х 12)  \* Детская игровая комната  \* Наличие спортивной площадки —футбольное поле, гимнастическая площадка.  \* Учебная мастерская — 1  \* Кабинет обслуживающего труда 1  Все кабинеты задействованы для проведения урочной и внеурочной деятельности.  Компьютеров-14 (2,6 человека на 1 компьютер)  АРМ-2  Телевизоров-2  Музыкальных центров-2  Печатной и копировальной техники-10  Количество посадочных мест в библиотеке -4  Наличие компьютера с выходом в Интернет  Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке -1754  Общее количество экземпляров художественной литературы – 2802  Имеется видеотека и коллекция цифровых материалов  Наличие профессионального педагога-психолога (совместительство).  Отсутствие отдельного кабинета у психолога  100% |

ЗДВР Н.А.Лисихина